รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self–Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่จะนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self–Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร	๑
๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๘
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๑
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๔
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๘
๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณ	๒๐
๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๕๘
๓.๑ สรุปผลการประเมิน/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	๕๘
๓.๒ แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/การเป็นแบบอย่างที่ดี	๖๑
๓.๓ ความต้องการช่วยเหลือ	๖๒
๓.๔ นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา	๖๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๑
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๒
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย	๗๓
- รายละเอียดแนบท้ายประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๗๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๘๒
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔	๙๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๒

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียน จำนวน ๑๑๔ คน มีบุคลากรครู จำนวน ๑๕ คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self–Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

จากผลการประเมินพบว่า โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศและบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีจุดเด่นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ และการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงานดังกล่าวเป็นผลจากการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๒๙ โครงการ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สัมพันธ์ชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านพันธกิจ ๕ ประการ ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย และการส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานของโรงเรียนขับเคลื่อนผ่านกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายรัฐบาล จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่นของสถานศึกษา คือ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เชื่อมโยงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย อีกทั้งครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนาได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และสมรรถนะที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISA รวมทั้งการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ติดตามผู้เรียนรายบุคคล และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะต่อไป โรงเรียนขัวเรียงศึกษาจะใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน โดยในขั้นวางแผน (Plan : P) จะจัดทำและปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายการยกระดับผลการทดสอบ O-NET และสมรรถนะตามแนวทาง PISA ให้ชัดเจน ขั้นดำเนินการ (Do : D) จะดำเนินงานตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check : C) จะดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในการตัดสินใจ และขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act : A) จะนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยสรุป โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ และบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สะท้อนถึงการบริหารจัดการศึกษาที่มีทิศทางชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ โรงเรียนจะมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อรักษาระดับมาตรฐานและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ด้าน	นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	สรุปสาระสำคัญ
๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	การจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา ๘ ด้านของผู้เรียน	เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ เห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถนำความสามารถไปต่อยอดด้านการเรียน
๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA	เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเชิงระบบในการป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ เฝ้าระวัง และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยบูรณาการ CLEAN Model กับวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อสร้างระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีกลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน มีวัฒนธรรมองค์กรที่ปลอดภัย และสามารถรักษามาตรฐานสถานศึกษาสีขาวได้อย่างต่อเนื่อง

ด้าน	นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	สรุปสาระสำคัญ
๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้รูปแบบ CAREER Model	เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการโครงงานเป็นฐาน เชื่อมโยงความรู้กับทักษะอาชีพ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสร้างผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถต่อยอดความรู้ไปสู่การดำรงชีวิตและอาชีพในอนาคต
๔. มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านการสร้างภาพยนตร์สั้นด้วย KRS CINEMA Model	เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างภาพยนตร์สั้น โดยบูรณาการความรู้ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่การคิดประเด็น วางแผน เขียนบท ถ่ายทำ ตัดต่อ และสะท้อนผลการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ภายใต้นโยบาย “ เรียนดี มีคุณธรรม ” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความสุขในการเรียนรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ปลอดภัย และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ที่	นโยบาย/ประเด็นสำคัญ	โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ
๑	การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒	การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โครงการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AI Application
๓	การส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด คณิตคิดสนุก และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน	โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมติว O-NET และกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ PISA

ที่	นโยบาย/ประเด็นสำคัญ	โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ
๕	การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖	การส่งเสริมความปลอดภัย สุขภาวะ และการป้องกันภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ กิจกรรม MOE Safety Platform และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗	การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการส่งเสริมสถานศึกษา เรียนดี มีความสุข ด้านความสุขของครู โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนงานครู ส่งเสริมขวัญกำลังใจ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครู
๘	การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	โครงการส่งเสริมสถานศึกษา เรียนดี มีความสุข ด้านความสุขของนักเรียนและผู้ปกครอง การลดภาระงานนักเรียน การจัดหาอุปกรณ์การเรียน ทุนการศึกษา การประกันอุบัติเหตุ และการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
๙	การส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	โครงการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ งานสารสนเทศโรงเรียน เว็บไซต์ Facebook ระบบออนไลน์ และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย AI Application
๑๐	การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีรายได้ระหว่างเรียน	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ และกิจกรรมค้นหาตนเองและอาชีพ
๑๑	การป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว การคัดกรองนักเรียน และการติดตามช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง
๑๒	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข มีสุขภาวะที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และกิจกรรมกีฬาภายใน

ลงนาม

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่อยู่ หมู่ ๑ บ้านนาสีนวน ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๖๓๕๓๓ **โทรสาร** ๐๔๓-๔๖๓๕๓๓

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ **ถึงระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๖ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑๑๔ คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร โทรศัพท์ ๐๖๒-๒๙๑๕๕๙๙

๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร

๑.๑.๒.๑ ปรัชญา,คติพจน์,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

ปรัชญาของโรงเรียน ปญญา โลกสฺสมิ ปชฺโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คติพจน์ประจำโรงเรียน ชุมชนพร้อมเพียง ขัวเรียงก้าวหน้า

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สัมพันธ์กับชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

๓. พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพตามรูปแบบการบริหารงานที่โรงเรียนกำหนด (ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ)

๔. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดี และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

๒) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

๒.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๒.๓ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๓.๑ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ นำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาให้เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๓ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการสถานศึกษาสีขาวให้มีคุณภาพยอดเยี่ยมติดต่อกัน 3 ปี

๔.๔ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๕ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนสุจริตให้มีคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๖ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา ดีเลิศ

๔.๗ พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๑.๒.๒ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๑.๑.๒.๒.๑ อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ ๑. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก ๒. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข ๓. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค ๔. อาคารเรียนชั่วคราว

๑.๑.๒.๒.๒ อาคารประกอบ จำนวน - หลัง ได้แก่ -

๑.๑.๒.๒.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน ๒ หลัง ได้แก่ ๑.โรงอาหาร ๒. อาคารสำนักงานวิชาการ

๑.๑.๒.๒.๔ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน ๔ ห้อง ได้แก่ ๑.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓.ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ๔. ห้องสมุดโรงเรียน

๑.๑.๒.๓ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๑.๑.๒.๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขัวเรียงศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

๒. มีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๒.๓.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

๑.๑.๒.๔ ผลงานนักเรียน และผลงานครูผู้ฝึกสอน ที่ประสบผลสำเร็จ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑.๒.๔.๑ ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และ ผลงานครู ผู้ฝึกสอน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ สพม.ขอนแก่น ครั้งที่ ๗๓ ระดับ สพม. ขอนแก่น โซน ๕

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครูผู้สอน / ครูผู้ฝึกซ้อม
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กชายนวพล จันทพร	๑. นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
๒	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวเปมนีย์ พรมรุ่งโรจน์	๑. นางสาวบญจมาศ สิทธิเลาะ
๓	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงศิรินภา ติตาปัน	๑. นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
๔	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นายเอกวิญญ์ ชาแก้ว	๑. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
๕	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑. นางสาววราภรณ์ มาตมูลตรี	๑. นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
๖	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความ ม.๔-ม.๖	เงิน	๑. นางสาวสิริวิมล สอนวิเศษ	๑. นางสาวบญจมาศ สิทธิเลาะ
๗	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ เอแม็ท ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. นายจิรทีปต์ มาตมูลตรี ๒. เด็กชายศักดิ์ดา กอสุข	๑. นางสาวกุศลิน บุญล้วน ๒. นางชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์
๘	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ เอแม็ท ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวอาริตา มีที	๑. นางชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์
๙	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	ทอง	๑.นางสาวกฤตยา กอสุข ๒.นางสาวปพิชญา นามจันดี ๓.นางสาวประภัสรา มุ่งหมาย	๑. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ ๒. นายพิชกร ทุมคำ
๑๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวกนกกร ช่างหล่อ ๒. นายนายสุภกร อาจมูลตรี	๑. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ๒. นายเดชา ทะมานันท์
๑๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. นางสาวศิริประกา คำสุข ๒. นายอนุชา ชาหลง	๑. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ๒. นายเดชา ทะมานันท์

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครูผู้สอน / ครูผู้ฝึกซ้อม
๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นายชัชพล หนูยอด ๒. นายธเนศ ทองดี	๑. นายภานุเมศ พิมพ์เรือง ๒. นายพิชกร ทุมคำ
๑๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวอัญญรินทร์ บุบพิ ๒. นางสาวเอวิตรา ธรรมภูเขียว	๑. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ๒. นายเดชา ทะมานันท์
๑๔	สุขศึกษาและพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงศิริกัลยา สมพงษ์ ๒. นายสุกฤษฎ์ มะขามเลี่ยม	๑. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ๒. นางดารุณี เรืองฤทธิ์
๑๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖	ทอง	๑.นางสาวกิตติยาพร พิสมัย ๒.นางสาวศิรภัสสร แหวเมือง	๑. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ๒. นางดารุณี เรืองฤทธิ์
๑๖	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นายปฏิภาณ หนันลา	๑. นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
๑๗	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงปวริศา พิสมัย	๑. นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
๑๘	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นายณัฐวัฒน์ คนหาญ	๑. นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
๑๙	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงธัญวีย์ กาละเต	๑. นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
๒๐	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑.เด็กชายณัฐพงศ์ สอนวิเศษ ๒.เด็กชายณัฐภณ สุ่มมาตย์ ๓.เด็กหญิงพาวิณี มาตมูลตรี	๑. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ๒. นางดารุณี เรืองฤทธิ์
๒๑	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖	ทอง	๑.นางสาวรัชนีกร มังตา ๒.นางสาวรินรดา พงษ์สะพัง ๓.นางสาวศรีสุภรณ์ เหลาประเสริฐ	๑. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ ๒. นางละอองดาว อ่อนศิริ
๒๓	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖	ทอง	๑.นางสาวปิยะฉัตร ด้วงอ้อย ๒.นายภานุพงษ์ ดาวใส ๓.นายเทพเทวา วิเศษศรี	๑. นางละอองดาว อ่อนศิริ ๒. นางดารุณี เรืองฤทธิ์

ผลงานนักเรียนระดับอำเภอ สนามแข่ง โรงเรียนเทศบาลอำเภอชุมแพ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประเภทการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน
๑	นางสาวอาริตา มีที	ต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.ปลาย	ระดับเหรียญทอง	VTEA ALL STARS THAILAND ๒๐๒๕
๒	นางสาวอาริตา มีที	ต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.ปลาย	ระดับเหรียญทอง	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖
๓	นายจิรทีปต์ มาตมูลตรี	ต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.ต้น	ระดับเหรียญทอง	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖
๔	เด็กชายศักดิ์ดา กอสุข	ต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.ต้น	ระดับเหรียญเงิน	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖
๕	เด็กชายวิทวัส กิ๊กขุนทด	ต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.ต้น	ระดับเหรียญเงิน	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖
๖	นางสาวคณุตรา สะท้านบัว	ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	ระดับเหรียญทอง	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖
๗	นางสาวศรีสุภรณ์ เหล่าประเสริฐ	ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	ระดับเหรียญเงิน	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖
๘	นางสาวเอวิตรา ธรรมภูเขียว	ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	ระดับเหรียญทอง	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖
๙	นายณัฐวุฒิ สิทธิวงษ์	ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	ระดับเหรียญเงิน	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖
๑๐	นางสาวอธิชา พวงเงิน	ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	ระดับเหรียญเงิน	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖
๑๑	นางสาวเอวิตรา ธรรมภูเขียว	ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.ปลาย	ระดับ เหรียญเงิน	Tessaban (๑) Academic Challenge ๒๐๒๕
๑๒	นายจิรทีปต์ มาตมูลตรี	ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.ต้น	ระดับ เหรียญเงิน	Tessaban (๑) Academic Challenge ๒๐๒๕
๑๓	นางสาวคณุตรา สะท้านบัว	ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.ปลาย	ระดับ เหรียญทองแดง	Tessaban (๑) Academic Challenge ๒๐๒๕
๑๔	นางสาวอธิชา พวงเงิน	ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.ปลาย	ระดับ เหรียญทองแดง	Tessaban (๑) Academic Challenge ๒๐๒๕

ระดับจังหวัดขอนแก่น

๑	นางสาวปพิชญา นามจันดี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมทุนการศึกษา รายการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย MATH CHALLENGE ๒๐๒๕ ชิงถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนน้ำพองศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ผลงานนักเรียนระดับประเทศ

ลำดับ	ชื่อ–สกุลนักเรียน	รายละเอียดผลงาน/รางวัล	ระดับ/ลำดับรางวัล	วัน เดือน ปี / สถานที่
๑	นางสาวปพิชญา นามจันดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการแข่งขัน Korat Mathsmith Sudoku Championship ๒๐๒๕	เหรียญทอง ลำดับที่ ๘ ระดับประเทศ	วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลโคราช
๒	นางสาวปพิชญา นามจันดี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง Top ๕ พร้อมทุนการศึกษา รายการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ราชสีมาวิทยาลัยแชมเปียนชิป ครั้งที่ ๒ ชิงแชมป์ประเทศไทย	เหรียญทอง Top ๕	วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา

๑.๑.๒.๔.๒ ผลงานครู

ระดับอำเภอชุมแพ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล / เกียรติบัตรที่ได้รับ	รายการ / โครงการ
๑	คุณครูชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์	รางวัลเกียรติยศ "ครูดีศรีชุมแพ" ประจำปี ๒๕๖๙	งานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๗๐ (อ.ชุมแพ)
๒	นางละอองดาว อ่อนศิริ	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมนักเรียน	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖
๓	นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมนักเรียน	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖
๔	นางสาวกุศลิน บุญล้วน	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมนักเรียน	T.MODEX VTEA THAI BINGO CHAMPIONSHIP AWARDS ๒๐๒๖

ระดับประเทศ

ลำดับ	ชื่อ–สกุลครู/	รายละเอียดผลงาน/รางวัล	ระดับ/ลำดับรางวัล	วัน เดือน ปี / หน่วยงาน/สถานที่
๑	นาง ชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการแข่งขัน Korat Mathsmith Sudoku Championship ๒๐๒๕	เหรียญทอง ลำดับที่ ๘ ระดับประเทศ	วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลโคราช
๒	นาง ชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง Top ๕ รายการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ราชสีมาวิทยาลัยแชมเปียนชิป ครั้งที่ ๒ ชิงแชมป์ประเทศไทย	เหรียญทอง Top ๕	วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา

๑.๑.๒.๔.๓ ผลงานของผู้บริหาร

นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านการมีส่วนร่วม จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

๑.๑.๒.๔.๕ ผลงานของโรงเรียน

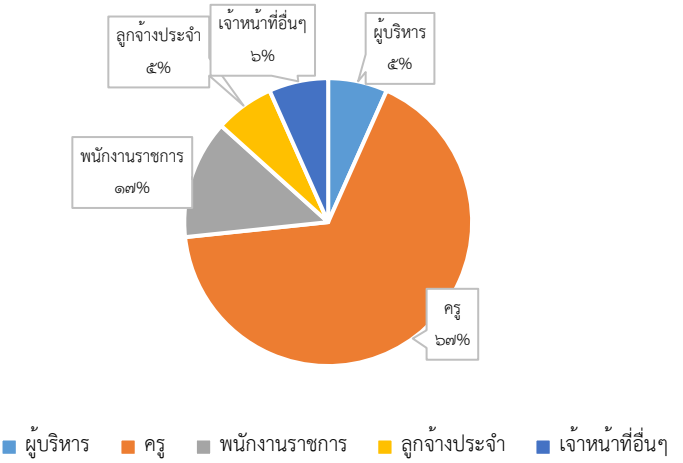
ลำดับ	หน่วยงาน / สถานศึกษา	รายละเอียดผลงาน/รางวัล	ระดับ/ผลการประเมิน	ปีการศึกษา / ปีงบประมาณ / หน่วยงาน
๑	โรงเรียน ขัวเรียงศึกษา	ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสถานศึกษา ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับผ่านดีเยี่ยม ๑๐๐ คะแนน	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒	โรงเรียน ขัวเรียงศึกษา	ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีวิธีที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	๑๐	๒		๑	๑	๑๕

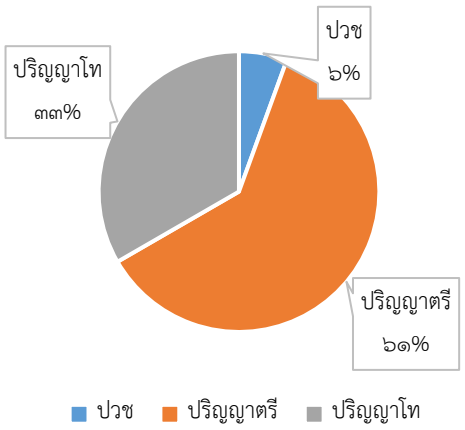
กราฟแสดงปริมาณบุคลากรในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๑	-	๑๑	-	๖	-	๑๘

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา



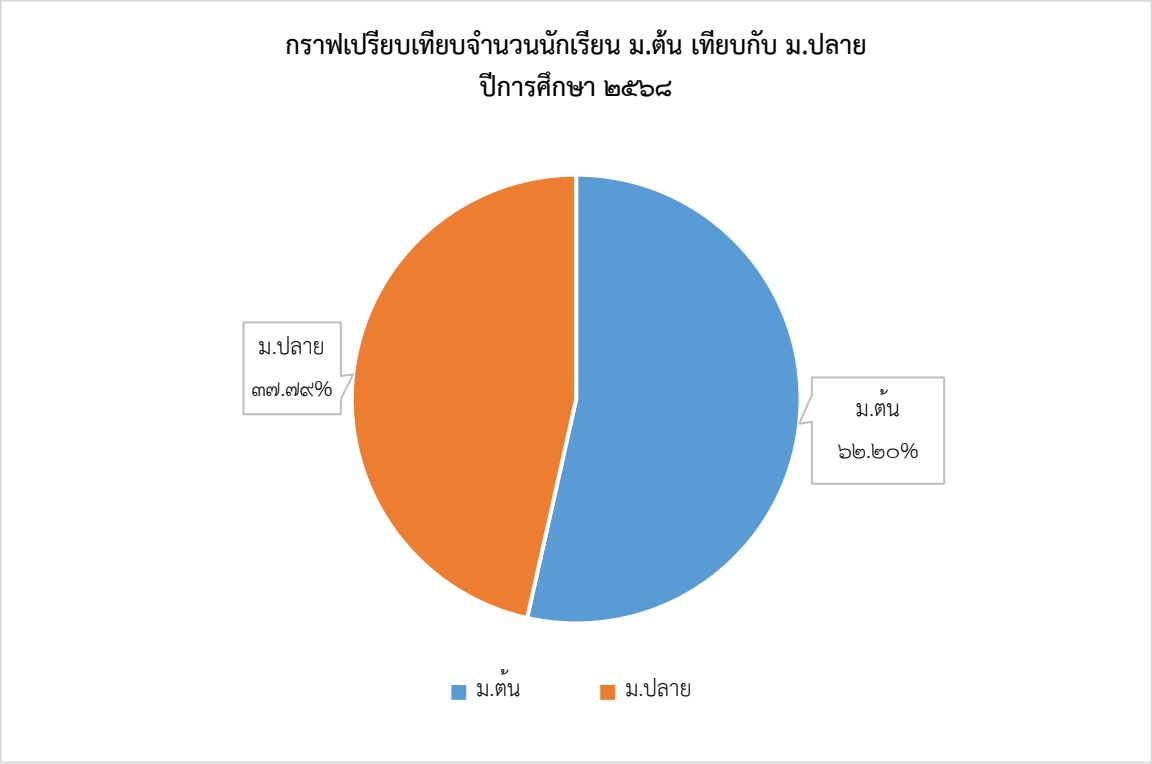
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๖
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๘
๔. ภาษาไทย	๒	๑๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๐
๖. สังคมศึกษา ฯ	๑	๒๔
๗. การงานอาชีพ	๑	๒๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๑
๙. ศิลปะ	๑	๒๐
๑๐. แนะแนว	-	-
รวม	**๑๖**	**๑๙**

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๑๑๔ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	**๓**	๑	๑	๑	**๓**	**๖**
เพศ	ชาย	๑๐	๑๓	๑๑	**๓๔**	๒	๑๔	๖	**๒๒**	**๕๖**
	หญิง	๘	๑๑	๘	**๒๗**	๑๑	๑๔	๖	**๓๑**	**๕๗**
รวม		๑๘	๒๔	๑๙	**๖๑**	๑๓	๒๘	๑๒	**๕๓**	**๑๑๔**
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๘	๒๔	๑๙	**๒๐.๓๓**	๑๓	๒๘	๑๒	**๑๗.๖๖**	**๑๙.๐๐**



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘)

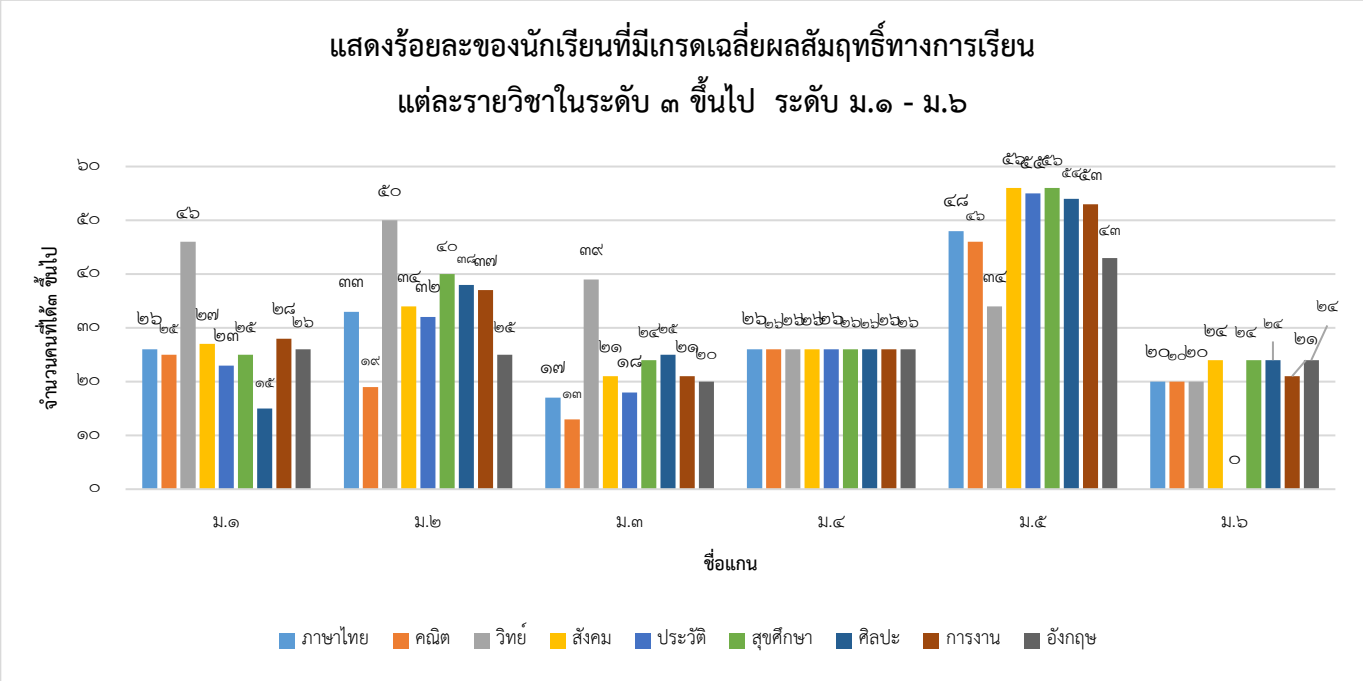
ระดับชั้นเรียน		ม.๓	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.๖	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.๓, ม.๖)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	๑๑	๙	๒	๖	๖	-	๑๗	๑๕	๒
	หญิง	๘	๔	๔	๖	๖	-	๑๔	๑๐	๔
รวม		๑๗	๑๙	๑๓	๖	๑๒	๑๒	-	๓๑	๒๕
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๖๘.๔๒	๓๑.๕๘	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๘๐.๖๕

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา \ จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
	๔๘	๓๙	๓๕	๕๖	๒๔	๓๕	๒๓๗	๑๐๐
ภาษาไทย	๒๖	๓๓	๑๗	๒๖	๔๘	๒๐	๑๗๐	๗๔.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๕	๑๙	๑๓	๒๖	๔๖	๒๐	๑๔๙	๖๕.๓๕
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (๓๕๐คน)	๔๖	๕๐	๓๙	๒๖	๓๔	๒๐	๒๑๕	๖๑.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๗	๓๔	๒๑	๒๖	๕๖	๒๔	๑๘๘	๘๒.๔๕
ประวัติศาสตร์ (๒๐๔คน)	๒๓	๓๒	๑๘	๒๖	๕๕	-	๑๕๔	๗๕.๔๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๔๐	๒๔	๒๖	๕๖	๒๔	๑๙๕	๘๕.๕๒
ศิลปะ	๑๕	๓๘	๒๕	๒๖	๕๔	๒๔	๑๘๒	๗๙.๘๒
การงานอาชีพ	๒๘	๓๗	๒๑	๒๖	๕๓	๒๑	๑๘๖	๘๑.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖	๒๕	๒๐	๒๖	๔๓	๒๔	๑๖๔	๗๑.๙๒
เฉลี่ย	๒,๑๕๐						๑,๖๐๓	๗๔.๕๕

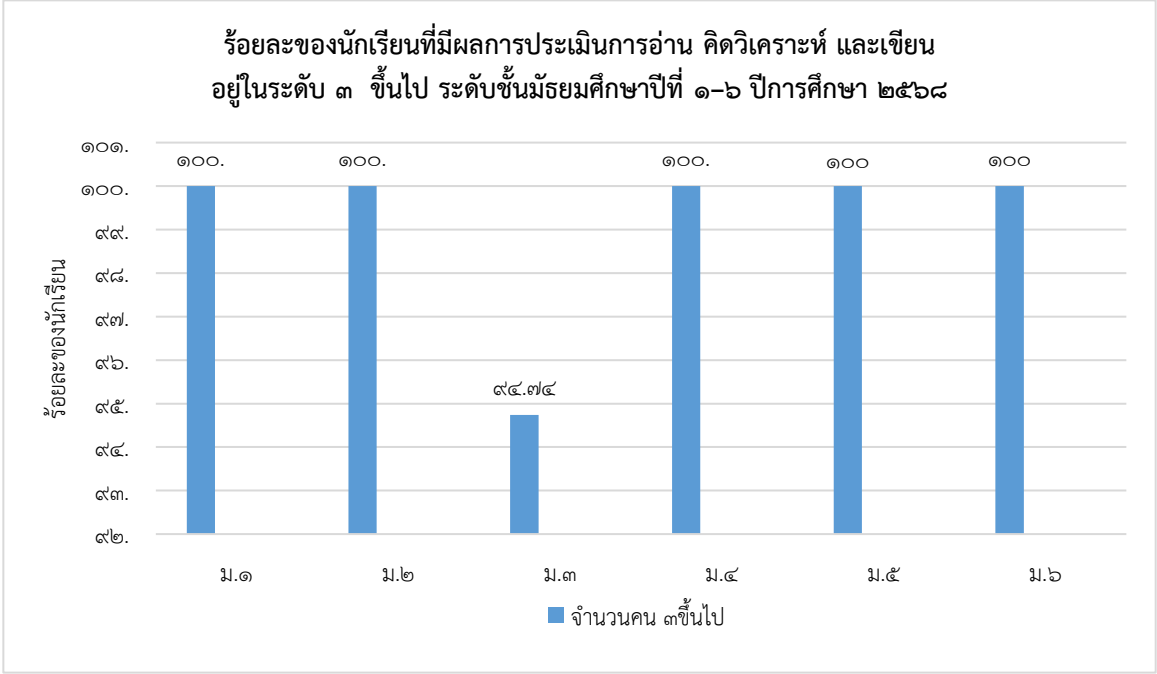
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑–๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	-	-	๕	๑๓	๑๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	-	-	๖	๑๘	๒๔	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	-	๑	๗	๑๑	๑๘	๙๔.๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	-	-	๓	๒๕	๒๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	-	-	๒	๑๐	๑๒	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๑๔	-	๑	๒๓	๙๐	๑๑๓	๙๙.๑๒

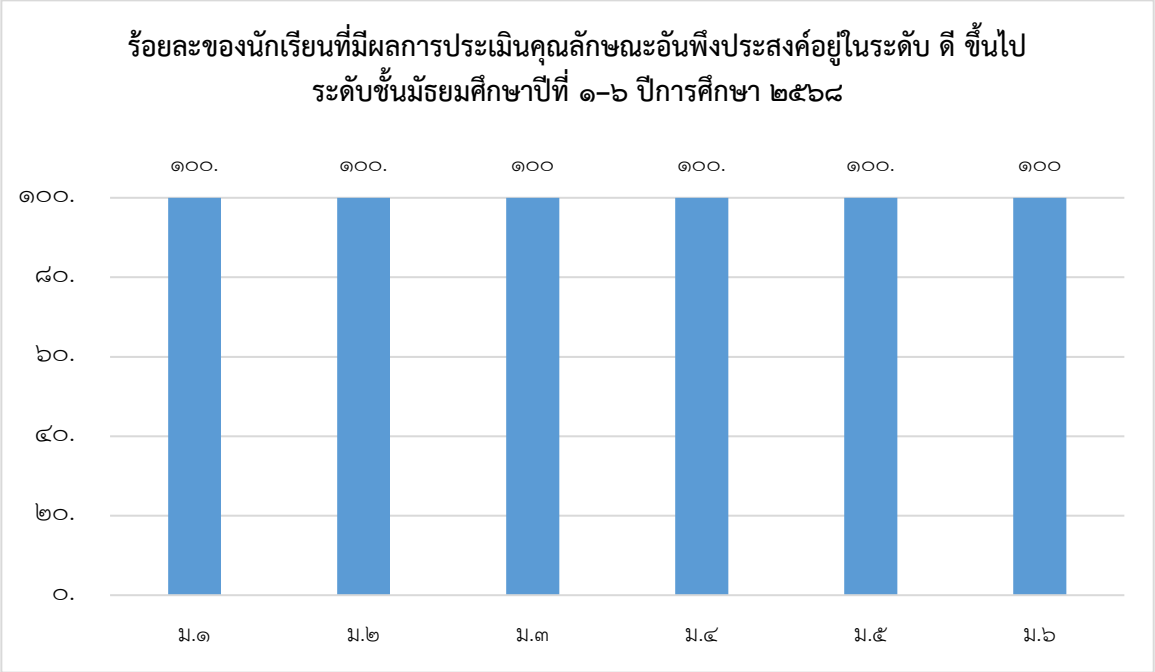
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	-	-	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	-	-	๓	๒๑	๒๔	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	-	-	๕	๑๔	๑๙	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	-	-	๑	๒๗	๒๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๑๔	-	-	๑๓	๑๐๑	๑๑๔	๑๐๐

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

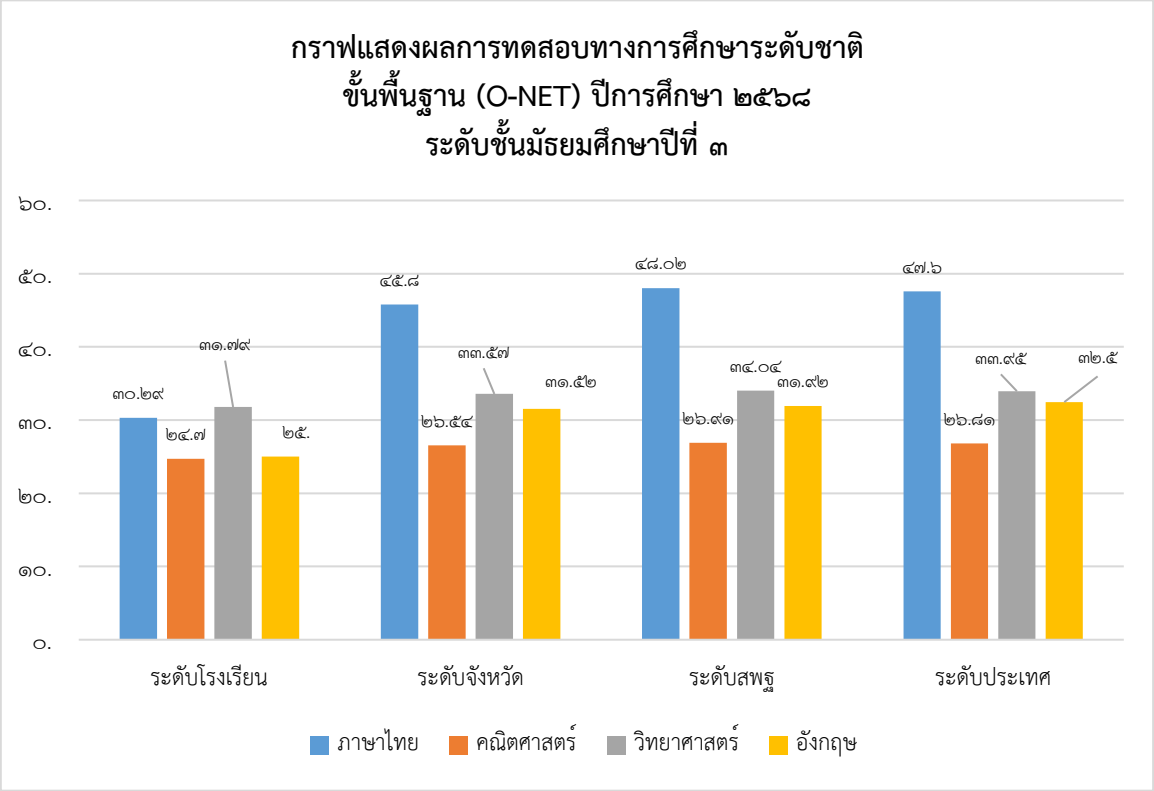


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

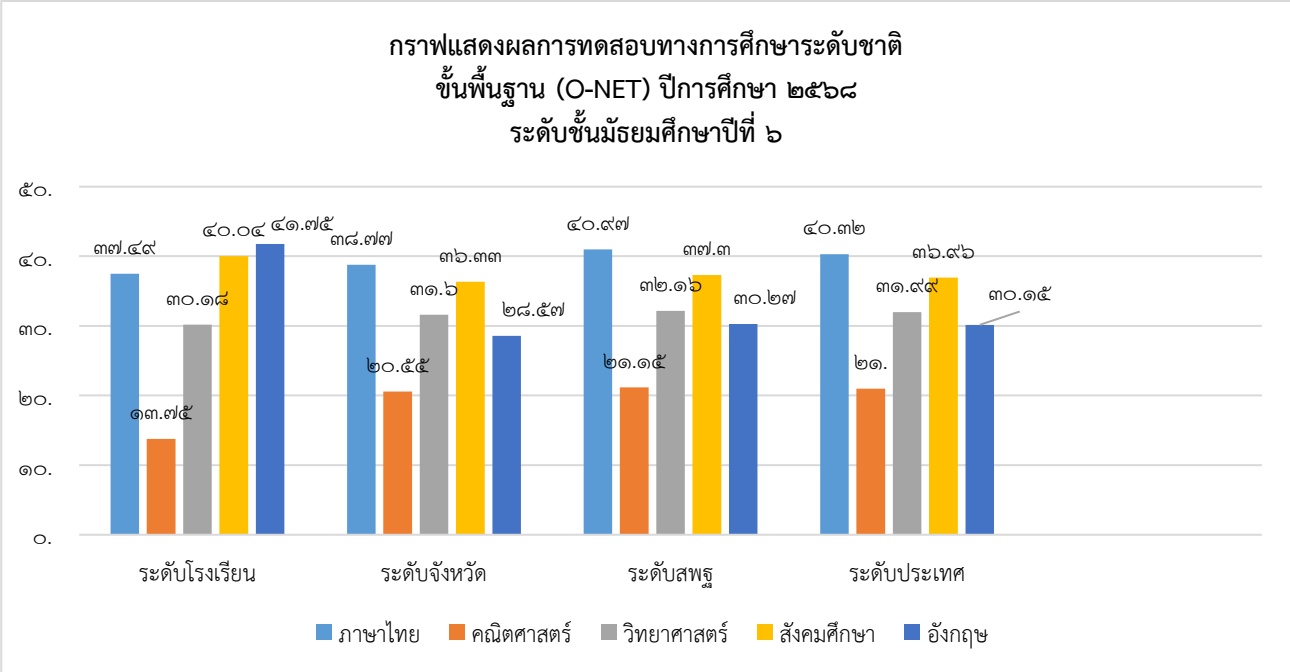
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๐.๒๙	๒๔.๗๐	๓๑.๗๙	-	๒๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๘๐	๒๖.๕๔	๓๓.๕๗	-	๓๑.๕๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๐๒	๒๖.๙๑	๓๔.๐๔	-	๓๑.๙๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	-	๓๒.๔๖



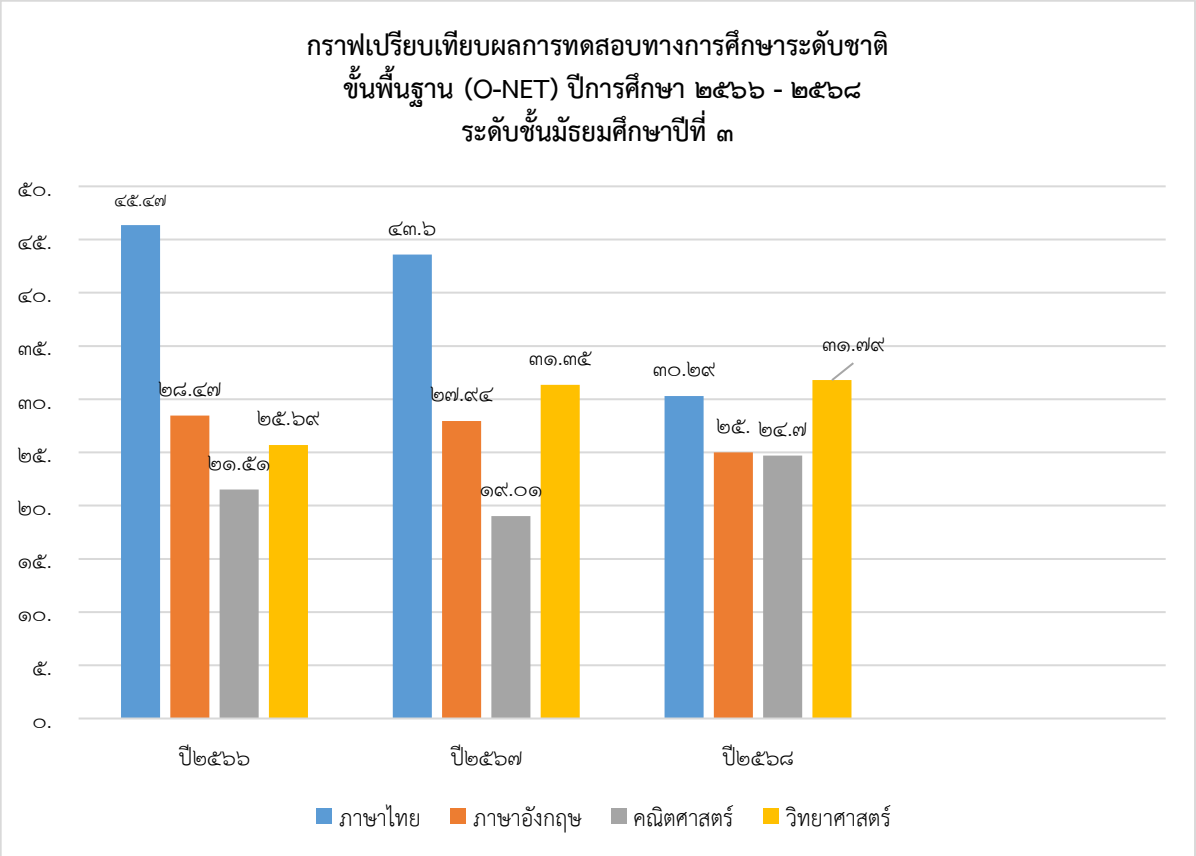
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๗.๔๙	๑๓.๗๕	๓๐.๑๘	๔๐.๐๔	๔๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๘.๗๗	๒๐.๕๕	๓๑.๖๐	๓๖.๓๓	๒๘.๕๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๐.๙๗	๒๑.๑๕	๓๒.๑๖	๓๗.๓๐	๓๐.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๓๒	๒๑.๐๐	๓๑.๙๙	๓๖.๙๖	๓๐.๑๕



๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖–๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

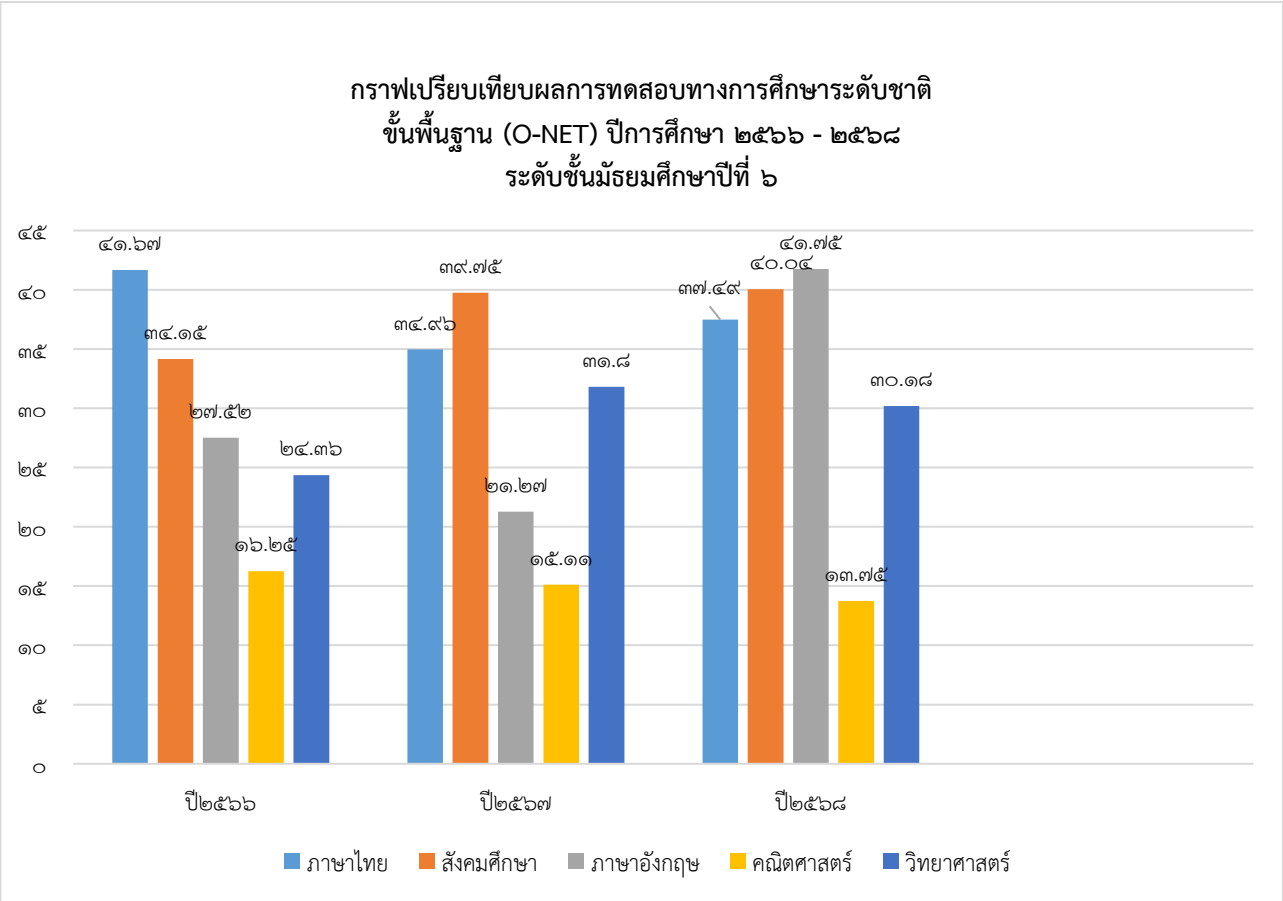
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ผลต่าง ๒๕๖๗-๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๖.๓๖	๔๓.๖๐	-๒.๗๖	๓๐.๒๙	-๑๓.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๗	๒๗.๙๔	-๐.๕๓	๒๕.๐๐	-๒.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๑	๑๙.๐๑	-๒.๕๐	๒๔.๗๐	+๕.๖๙
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๙	๓๑.๓๕	+๕.๖๖	๓๑.๗๙	+๐.๔๔
รวมเฉลี่ย	๓๐.๕๐	๓๐.๔๗	-๐.๑๓	๒๗.๙๔	-๒.๕๓



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

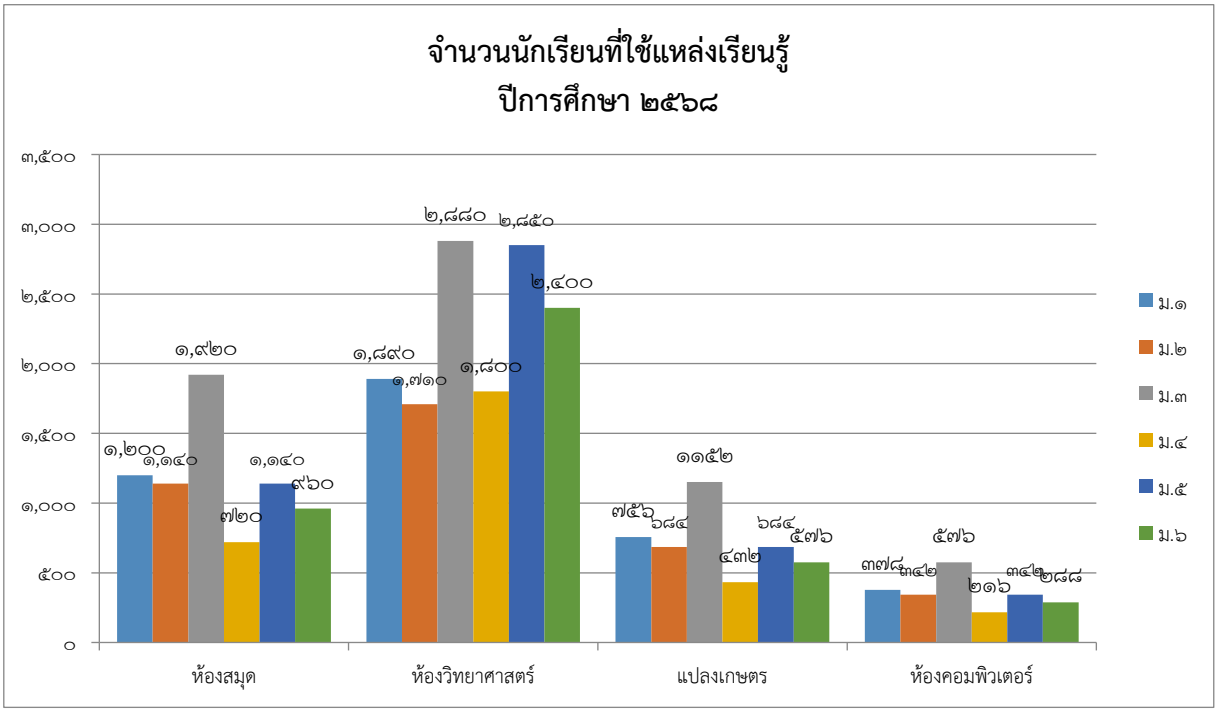
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ผลต่าง ๒๕๖๗-๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๑.๖๗	๓๔.๙๖	-๖.๗๑	๓๗.๔๙	+๒.๕๓
สังคมศึกษา	๓๔.๑๕	๓๙.๗๕	+๕.๖๐	๔๐.๐๔	+๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๒	๒๑.๒๗	-๖.๒๕	๔๑.๗๕	+๒๐.๔๘
คณิตศาสตร์	๑๖.๒๕	๑๕.๑๑	-๑.๑๔	๑๓.๗๕	-๑.๓๖
วิทยาศาสตร์	๒๔.๓๖	๓๑.๘๐	+๗.๔๔	๓๐.๑๘	-๑.๖๒
รวมเฉลี่ย	๒๘.๗๙	๒๘.๕๗	-๑.๐๖	๓๒.๖๔	+๔.๐๗



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แหล่ง/ชั้น (ชั่วโมง)	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๑,๒๐๐	๑,๑๔๐	๑,๙๒๐	๗๒๐	๑,๑๔๐	๙๖๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๑,๘๙๐	๑,๗๑๐	๒,๘๘๐	๑,๘๐๐	๒,๘๕๐	๒,๔๐๐
แปลงเกษตร	๗๕๖	๖๘๔	๑๑๕๒	๔๓๒	๖๘๔	๕๗๖
ห้องคอมพิวเตอร์	๓๗๘	๓๔๒	๕๗๖	๒๑๖	๓๔๒	๒๘๘



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑.อุทยานเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น จ.ขอนแก่น	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒
๒.พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น จ.ขอนแก่น	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒
๓.วัดราศี บ้านขามป้อม	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒
๔.วัดหันสว่าง บ้านนาสีนวน	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒
๕.ศูนย์แหล่งเรียนรู้ชุมชน ตำบลขัวเรียง	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒
๖.ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง บ้านขามป้อม	๑๘	๒๔	๑๙	๑๓	๒๘	๑๒

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประมาณการงบตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๔,๐๖๐	๗๓,๐๘๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๔,๐๖๐	๙๗,๔๔๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๔,๐๖๐	๗๗,๑๔๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๔,๔๐๘	๕๗,๓๐๔.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๔,๔๐๘	๑๓๒,๔๒๔.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๔,๔๐๘	๕๒,๘๙๖.๐๐
	๑๑๔		๔๘๑,๒๘๔.๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สรุปประมาณการรายรับรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการแหล่งเงิน	**จำนวนเงิน (บาท)**	**หมายเหตุ**
๑. เงินอุดหนุนรายหัว (ม.ต้น - ม.ปลาย)	๔๘๑,๒๘๔.๐๐	ตามยอดนักเรียน ๑๑๔ คน
๒. เงินรายได้สถานศึกษา ***	-	(ระดมทรัพย์/อื่นๆ)*
รวมงบประมาณที่นำมาจัดสรรทั้งสิ้น	๔๘๑,๒๘๔.๐๐	

กำหนดสัดส่วนการใช้เงินงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๘

งบจำแนกตามงาน	วิชาการ (๖๐%)	บุคคล (๑๐%)	บริหารงานทั่วไป (๑๐%)	งบประมาณ (๑๐%)	งบสำรองจ่าย (๑๐%)	รวมทั้งสิ้น
จำนวนเงิน(บาท)	๒๘๘,๗๗๐.๔๐	๔๘,๑๒๘.๔๐	๔๘,๑๒๘.๔๐	๔๘,๑๒๘.๔๐	๔๘,๑๒๘.๔๐	๔๘๑,๒๘๔.๐๐

เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าหนังสือเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น
๑๒๔,๖๖๐.๐๐	๕๙,๖๕๐.๐๐	๔๕,๕๐๐.๐๐	๑๑๘,๔๓๘.๐๐	๓๔๘,๒๔๘.๐๐

หมายเหตุ

๑. เงินอุหนุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔,๐๖๐ บาท
๒. เงินอุดหนุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔,๔๐๘ บาท
๓. สามารถถัวเฉลี่ยโครงการกิจกรรมได้

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา		
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) จำนวนของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
		<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป			บรรลุ/ไม่บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔.๒๑	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	๘๙.๔๗	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๘๒.๔๖	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
- ความสามารถในคิดคำนวณ	๘๐.๗๐	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๓.๓๓	๓	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕.๐๙	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๖.๘๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ***	๗๔.๕๕	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๘๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุป ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๓.๔๘	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๔๙	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๕.๖๑	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๓.๘๖	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๗.๓๗	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุป ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๘๙.๖๕**	**๔**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ			บรรลุ/ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณา	คะแนน	ระดับ	คุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ			ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมภายในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา)			ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖.๓๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖.๓๐	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖.๔๓	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๙๒.๕๙	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๕๙	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม			**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของการพัฒนาให้เป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดโดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มาประกอบการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นซึ่งในมาตรฐานที่ ๑ มีในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ มี ทั้งหมด ๑๐ โครงการ ๕๐ กิจกรรม ๑. โครงการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓.โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ ๔.โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ๗. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน) ๘.โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๙.โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมโดยโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีระบบบริหารงานจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิ่ง เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์ของโรงเรียน ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก” ประกอบกับการมีคติพจน์ประจำโรงเรียนที่ว่า “ชุมชนพร้อมเพรียง ขัวเรียงก้าวหน้า” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ มาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ มีทักษะการคิด ตลอดจนทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีแห่งความเป็นไทย

จากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนักเรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๐๗ อยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๙.๖๕ อยู่ในระดับ ๔ (ดีเลิศ) เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๔ (ดีเลิศ) เมื่อพิจารณา ผลการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณา พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๐๑ และ ร้อยละ ๘๓.๔๘ ตามลำดับ ซึ่งถือว่าบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำหรับผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๑๓ และ ๙๕.๘๓ ตามลำดับ ทั้งนี้ เป็นผลจากโรงเรียนขัวเรียงได้จัดทำโครงการโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและ สนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยสมเด็จพระขนิษฐาเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๒. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๓. กิจกรรมคณิตคิดสนุก ๔. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ๕. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖. กิจกรรมวันคริสต์มาส โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ได้พัฒนาเครื่องมือแบบฝึกการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้น และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยใช้ภาษาต่างประเทศในกิจกรรมวันคริสต์มาส และที่มีผลงานระดับประเทศคือ กิจกรรมคณิตคิดสนุก มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ รายการซูโดกุ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๒) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑. ค่ายวิชาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ ๒.กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน ทางโรงเรียนได้พัฒนาแบบฝึกทักษะในการคิดให้สูงขึ้น ให้นักเรียนได้เข้าฐานพัฒนากระบวนการคิดแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยกระบวนการกลุ่ม พร้อมทั้งฝึกความเป็นผู้นำของกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน ให้ทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งเข้าร่วมการอบรมสัมมนา และมีการประเมินภาพรวมด้วยเครื่องมือวัดซึ่งผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา

๓) โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (การพัฒนาผู้เรียนด้วยเครือข่ายทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น (มทร.อีสาน ขอนแก่น)) ๒. การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่ (การเรียนหลักสูตรระยะสั้น)โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีผลงานในด้านการสร้างนวัตกรรมสู่ชุมชน ด้วยกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดขั้นสูงจนมีผลงาน คือ ได้รับรางวัล และได้เหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการหลายรายการ

๔) โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรม ict (เงินเรียนฟรี) ๒.กิจกรรมE-Sports ๓.กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โครงการนี้ได้เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการส่งนักเรียนไปร่วมแข่งขัน E-Sports พร้อมทั้งส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการมีผลงานเชิงประจักษ์ในทุกๆปี ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้มีผลงานประเมินสูงขึ้นจากปีที่แล้ว ด้วยกระบวนการที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำปัญหาในปีที่ผ่านมาแล้วพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒.การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ ๓.กิจกรรมติว O-NET (วิทยากรภายในและภายนอก) ๔.กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ O – Net ๕. คลังข้อสอบ O-NET ๖.เตรียมความพร้อมการสอบ Pisa ผลจากการประเมินภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งทางโรงเรียนจะได้วิเคราะห์หาสาเหตุและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๖) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๓. กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมแนะแนว ๒.กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๓. กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้เปิดโอกาสให้ สถาบันที่เป็นเครือข่ายสถาบันการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. และอุดมศึกษา ได้เข้ามาแนะ แนวทุกวันจันทร์ ในชั่วโมงแนะแนว โดยหน่วยงานภายนอกจะเข้ามาให้ความรู้ในการศึกษาต่อค้นคว้าหาอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนผลที่เกิดข้นนักเรียนเข้าใจตนเองและนักเรียนส่วนใหญ่เริ่มใช้ AIในการวิเคราะห์ตนเองในการเลือกอาชีพได้

๗) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์โรงเรียน) โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งหมด ๑๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม ๒. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ๓.กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ ๔. กิจกรรมบันทึกความดี ๕. กิจกรรมวันสำคัญทาง

พุทธศาสนา ๕.๑ วันมาฆบูชา ๕.๒ วันอาสหบูชา ๕.๓ วันเข้าพรรษา ๕.๔ วันวิสาขบูชา ๖.วันเด็กแห่งชาติ ๗.กิจกรรมไหว้ครู ๘.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๙.เฉลิมพระชนม์พรรษา ๑๐. เฉลิมพระชนม์พรรษาราชินี ๑๑. กิจกรรมปีใหม่ เนื่องจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเอกลักษณ์ที่ว่า “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” จึงให้ความสำคัญ กับการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา โรงเรียนมีกระบวนการฝึกนักเรียนโดยการปฏิบัติจริงเน้นการออกสู่ชุมชนช่วยเหลือสังคมในทุกๆกิจกรรม แม้กระทั้งงานฌาปนกิจศพ ทางโรงเรียนจะส่งนักเรียนไปช่วยเหลือชุมชนเสมอมา

๘) โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินโครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๘ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย จิตอาสาพัฒนาชุมชน วันวชิราวุธ วันปิยมหาราช พิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ–เนตรนารี และการเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น
โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทานและกิจกรรมสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักเสียสละ มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม เห็นคุณค่าของท้องถิ่น และเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในบ้านเกิดและความเป็นไทย ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีน้ำใจ เอื้ออาทร และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๙) โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไทย โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒.กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ๓. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ จากการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีประเมินแบบสังเกตจาการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินจากแบบสอบถาม พบว่า ในปีการศึกษานี้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นมากกว่าปีที่ผ่านมา

๑๐) โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๕ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมกีฬาภายใน ๒) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ๔) กิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และ ๕) กิจกรรมปรับปรุงศาลาและสนามกีฬากลาง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะด้านกีฬา รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีคุณลักษณะทางจิตสังคมที่เหมาะสม ในการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงาน และร่วมรับผิดชอบการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีหัวหน้าแต่ละสีและคณะกรรมการนักเรียนเป็นแกนนำในการวางแผน แบ่งหน้าที่ประสานงาน ดำเนินกิจกรรม ตลอดจนร่วมประเมินผลและจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ความสามัคคี และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรมดังกล่าวได้รับการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผล รายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดการดำเนินงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นจาก การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี อันสะท้อนถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถออกแบบเสนอแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทันสื่อ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ วิจารณ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ เหมาะสมตามเกณฑ์ มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร ก้าวหน้าขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ มีผลการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ต่ำกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งจะได้ปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกา ๒๕๖๙ นี้และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้แก่วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตลอดจนผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่อ และ สังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหงรังแก ยอมรับ กฎกติกา ของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดง ความคิด เห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และ วัฒนธรรมประเพณี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่าโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม โดยภาพรวมแล้วผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร้อยละ ๘๔.๒๑ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่โครงการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมรักการอ่าน ๒. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๓. กิจกรรมคณิตคิดสนุก ๔. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖. กิจกรรมวันคริสต์มาส ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ความสามารถในการคิดคำนวณ

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	ได้เหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๙.๔๗, ๘๒.๔๖ และ ๘๐.๗๐ ตามลำดับ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑. ค่ายวิชาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ๒.กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา บรรลุค่าเป้าหมาย ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐานรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระฯ
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๘๕.๐๙ ระดับ ๓ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้ทำโครงงาน กิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ บรรลุค่าเป้าหมาย ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ เกียรติบัตร/รางวัลการแข่งขันโครงงาน
๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๖.๘๔ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรม ict (เงินเรียนฟรี) ๒.กิจกรรม E-Sports ๓. กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร บรรลุค่าเป้าหมาย ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาตร์และเทคโนโลยี รายงานกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตฯ เกียรติบัตร/โล่รางวัลการแข่งขันต่างๆ

ประเด็น	ผลการประเมิน
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๕ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (แต่น้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ -๒.๕๐) ๑.จัดกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒.การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ ๓.กิจกรรมติว O-NET (วิทยากรภายในและภายนอก) ๔.กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ O – Net ๕. คลังข้อสอบ O-NET ๖.เตรียมความพร้อมการสอบ Pisa ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรกำหนดผ่านเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น และมีความก้าวหน้าขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้แก่วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐาน อ้างอิงจากแบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๖.๘๔ ระดับ ๔ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ความรู้ และเกิดทักษะพื้นฐาน ที่สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ ๑.จัดกิจกรรม/ โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๓. กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น จากการสังเกตพฤติกรรม และการสำรวจ ความพึงพอใจด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา พบว่า นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การการนำเสนอผลงานวิชาต่างๆการทำ กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมชุมนุม เพื่อไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ผลการสำรวจความพึงพอใจด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.มีคุณลักษณะ และคำนิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะ และคำนิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๙ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน) โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๑๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม ๒.กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ๓.กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ ๔. กิจกรรมบันทึกความดี ๕. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ๕.๑ วันมาฆบูชา ๕.๒ วันอาสหบูชา ๕.๓ วันเข้าพรรษา ๕.๔ วันวิสาขบูชา ๖.วันเด็กแห่งชาติ ๗.กิจกรรมไหว้ครู ๘.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๙.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๑๐.เฉลิมพระชนม์พรรษา ร.๑๐ ๑๑. เฉลิมพระชนม์พรรษาราชินี ๑๒. กิจกรรมปีใหม่ ๒. ผลที่ปรากฏด้านคุณภาพของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและคำนิยมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๘ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน ๒.กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ๓.กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ๔.กิจกรรมวันวชิราวุธ ๕.กิจกรรมวันปิยมหาราช ๖. กิจกรรมพิธีสวนสนาม ทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม ๗. กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ๘. กิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น ๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สามารถสืบสานภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมไทยได้ ๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไทย โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๔ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ๓. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๔.จัดทำคู่มือนักเรียน ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น/ความคิดต่าง ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมของผู้เรียน
๔.มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผลการประเมิน/หลักฐาน ร่องรอย นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๗ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้ ๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด ๔ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมกีฬาภายใน ๒.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ๔. กิจกรรมการชั่งหนักวัดส่วนสูง ๒.ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม สามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมส่วน มี สุขภาพจิตที่ดี นักเรียนที่มีสุขภาวะไม่สมส่วนได้รับคำแนะนำในการดูแล สุขภาพให้ถูกหลักโภชนาการ ๓.แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รางวัลจาก การแข่งขันกีฬาและผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคมของผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี สามารถดูแลสุขภาพของตนเอง มีความแข็งแรงเหมาะสมตามวัย มีสุขภาพจิตที่ดี รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ความเป็นไทยผ่านกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน

๔. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา และหลักประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการสอบ O-NET ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณให้สูงขึ้น

แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาข้างต้น สถานศึกษาได้ กำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการสอบ O-NET โรงเรียนวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่จัดสอนซ่อมเสริม แก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อน อย่างสม่ำเสมอเป็นรายบุคคล และมีบันทึกรายงาน ความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผลการเรียนในระดับดีจึงหยุดการสอนซ่อม เสริมการเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง เพื่อพัฒนาให้กลุ่มเก่ง และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มนี้ที่มีความสามารถเพิ่มขึ้น ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากผลของพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายคน อีกประการหนึ่ง เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และการใช้ อุปกรณ์ ครูผู้สอนควรปรับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ควบคู่กับการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์และการนำไปประยุกต์ใช้ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษการคิดคำนวณ รวมถึงการอ่าน เขียนสื่อความภาษาไทย โดยโรงเรียนจัดระบบดูแลผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนที่มี ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจัดสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมทักษะที่ หลากหลาย เน้นพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรกำหนดค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ O-NET ให้มีความชัดเจน ท้าทาย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จรายภาคเรียน เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ควรพัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด การสร้างข้อสอบตามแนว O-NET และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๓. ควรส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เฉพาะกลุ่มสาระ โดยกำหนดมาตรการซ่อมเสริม ส่งเสริม และติดตามผลอย่างเป็นระบบ พร้อมรายงานผลต่อฝ่ายวิชาการเป็นระยะ

๔. ควรยกระดับกิจกรรมเด่นของสถานศึกษาให้เป็นนวัตกรรมที่มีรูปแบบชัดเจน มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และสามารถนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน เช่น นวัตกรรมโครงงานอาชีพเพื่อชุมชน นวัตกรรมซูโดกุเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณ และนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านวิชาการรายบุคคล

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการค้นพบศักยภาพของตนเอง โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา แหล่งเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และเกิดแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา ภายใต้โครงการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง กล้าแสดงออก และพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม

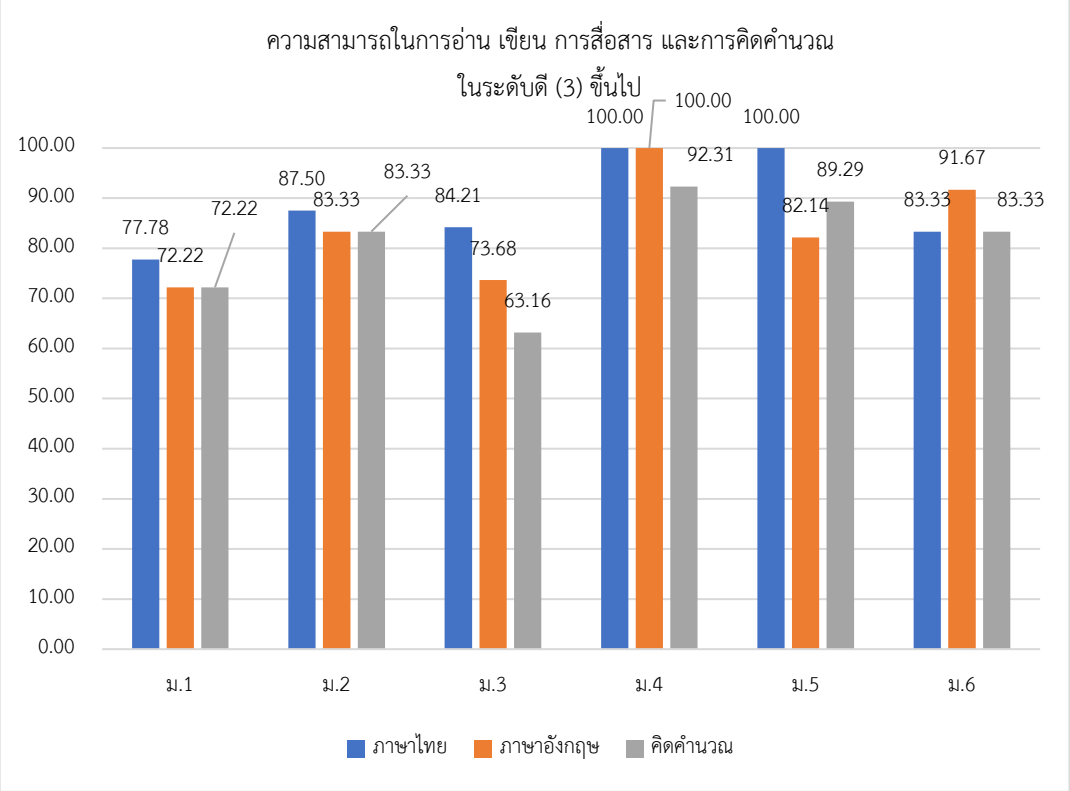
การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สามารถนำความสามารถของตนไปต่อยอดในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขัน และการวางแผนการศึกษาต่อหรืออาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดขึ้นสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนของโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างรอบด้าน มีความมั่นใจ เห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถแสดงออกตามความถนัดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ อย่างเป็นรูปธรรม.

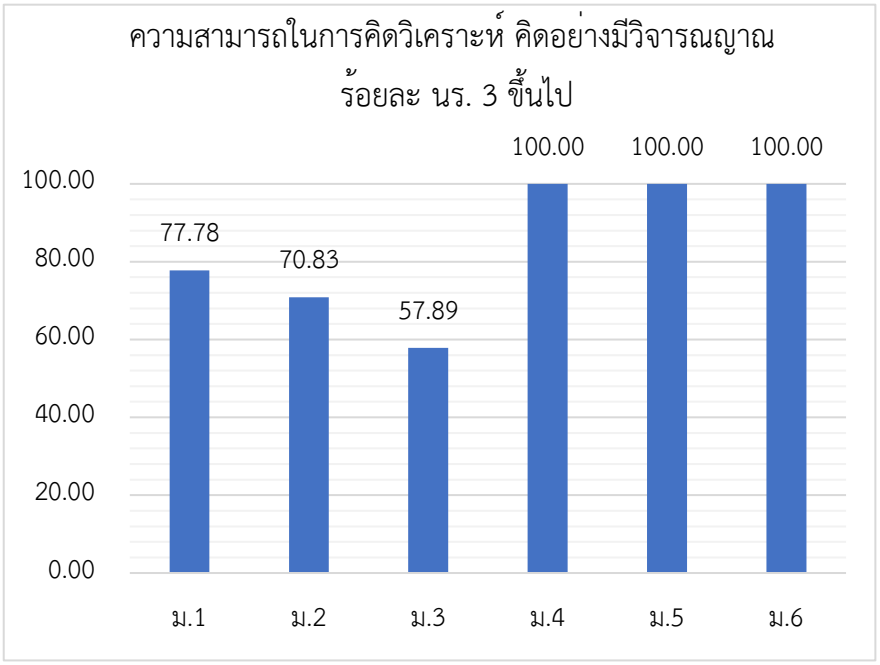
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

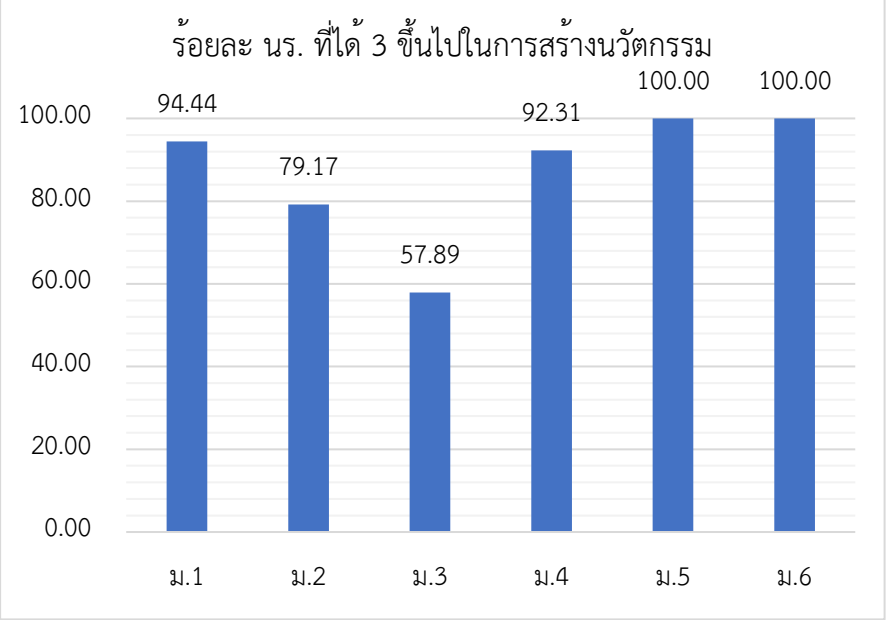
๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดี (๓) ขึ้นไป



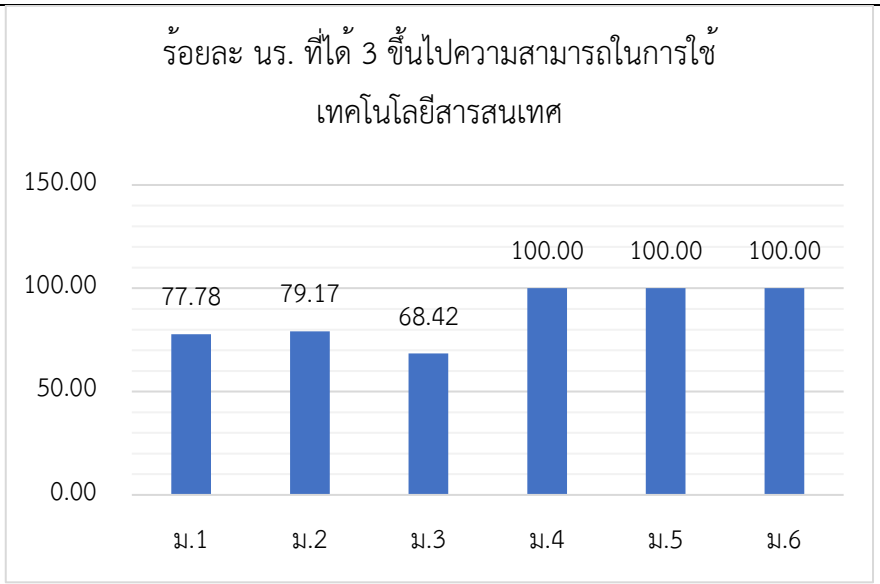
๒.ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดี (๓) ขึ้นไป



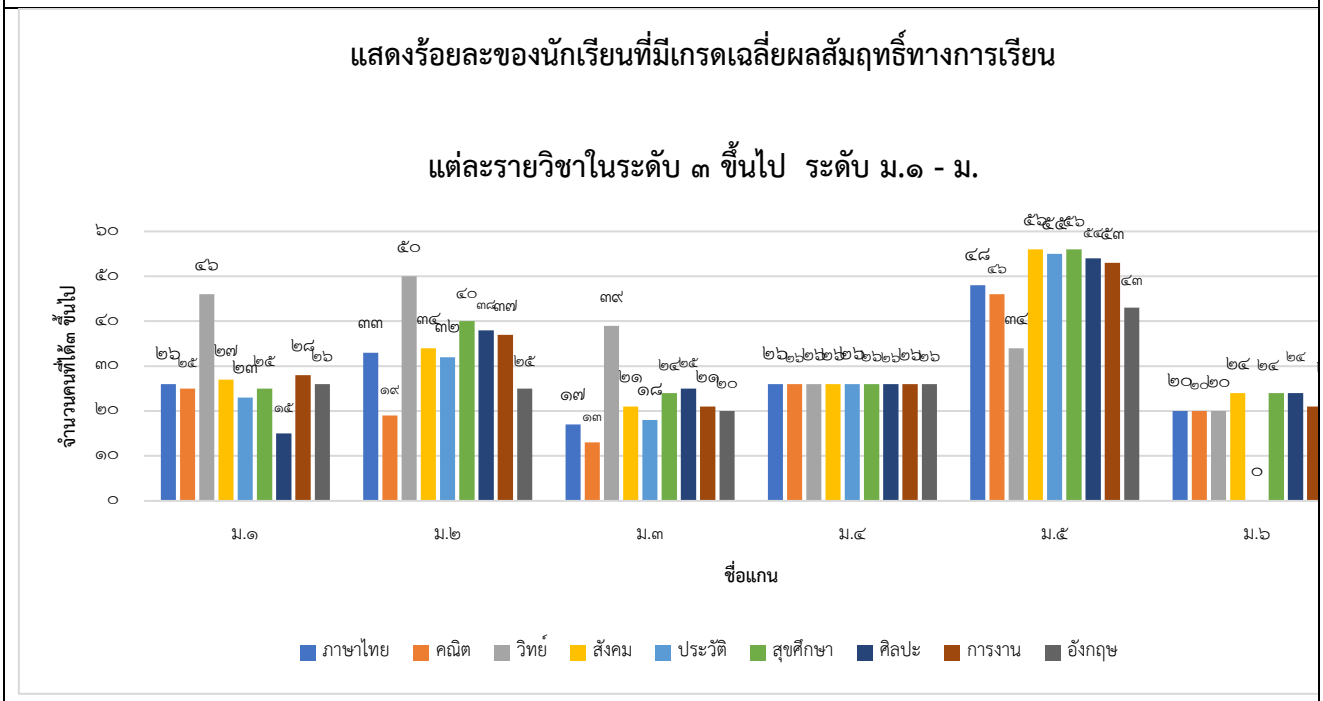
๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป



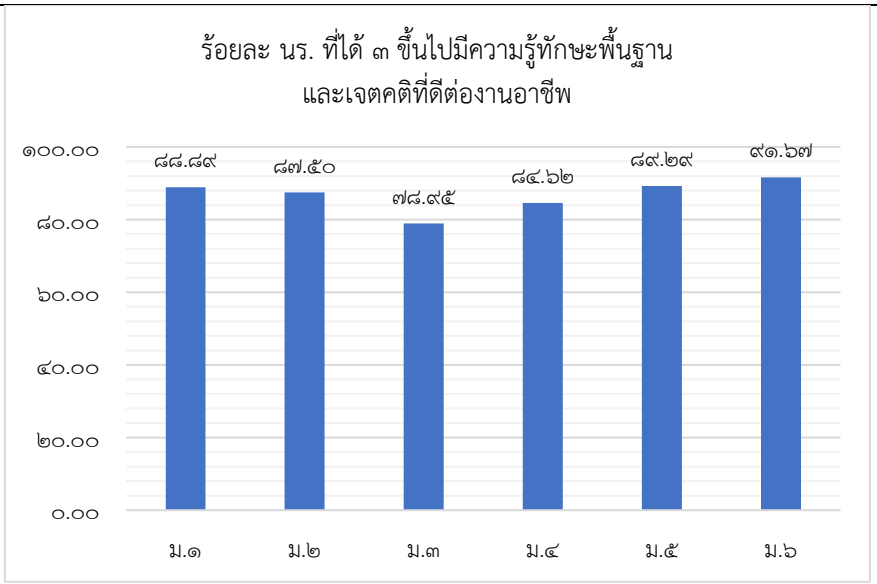
๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดี (๓) ขึ้นไป



๕.แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ม.๑ - ม.๖ในระดับ ๓ ขึ้นไป

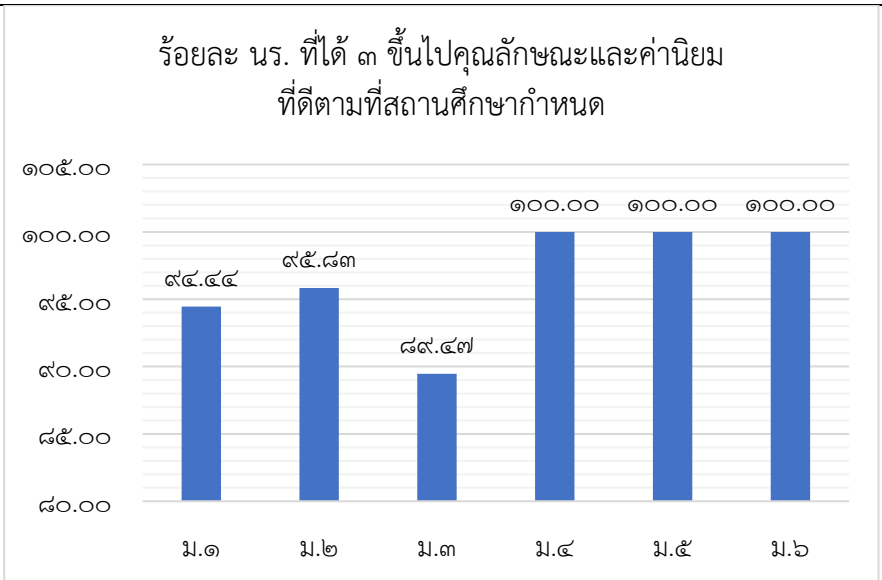


๖.ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป

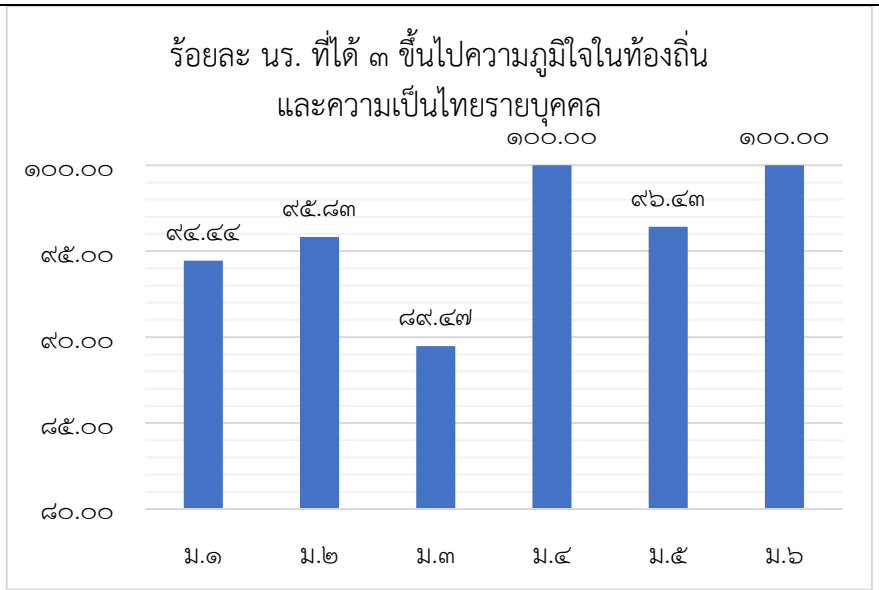


๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

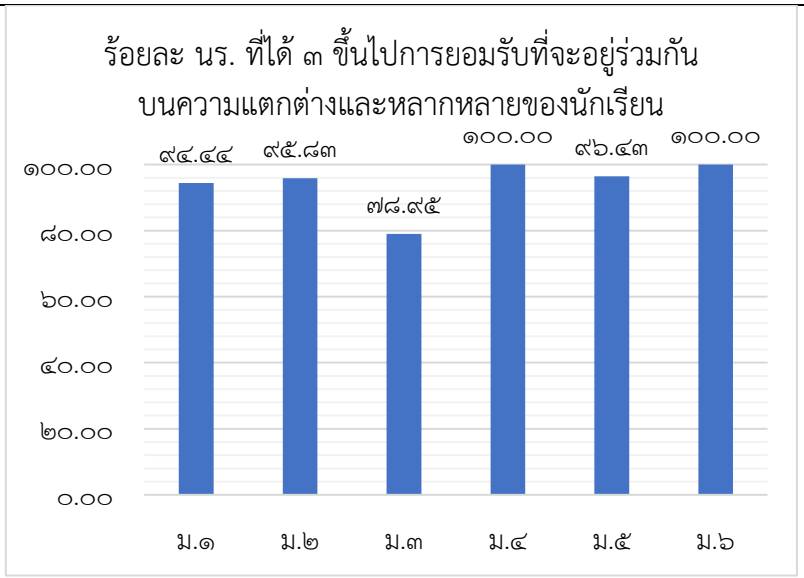
๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘



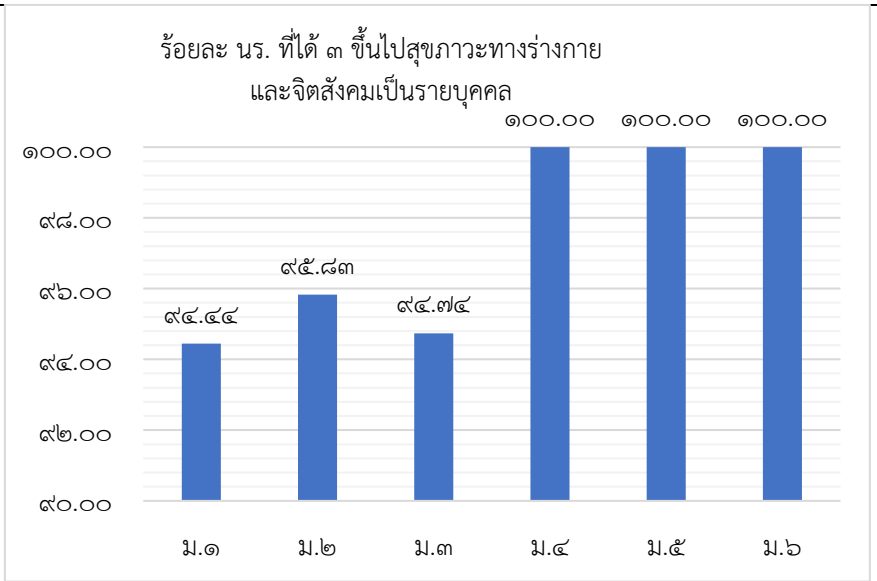
๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดี (๓) ขึ้นไป



๓.ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายในระดับดี (๓) ขึ้นไป



๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน และเพิ่มประเด็นพิจารณาในด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเพื่อรับนโยบายใหม่ให้ทันสมัยในกระบวนการบริหารการจัดการ โดยการวางแผนพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้นำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ และข้อเสนอแนะจาก การประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่ มาประกอบการวางแผน และกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ภายใต้การบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) แบบร่วมแรงร่วมใจ แนวทางการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ เป็น เครื่องมือในการพัฒนา องค์กรโดยการให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก มาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น ในการจัด การศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษา และนโยบายจุดเน้น ของสพม. ขอนแก่น สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ที่สำคัญต้องครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติ มีปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รายงานการประเมินตนเองที่สะท้อน ภาพที่แท้จริงของโรงเรียนในทุกองค์ประกอบ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และ รายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณะ และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณ โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาดถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความ ปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแล รักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ตลอดจน การจัดสภาพ ภูมิทัศน์ของ โรงเรียนให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์แก่นักเรียน ครู และผู้เข้ามาพบเห็น

จากผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมาพบว่า ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน ซึ่งเกิดจากการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แก่นคูณโมเดล" (KAEN-KOON Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร่วมกับการพัฒนานวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพในสถานศึกษา “SLIM SMART MODEL” เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนในโรงเรียนขัวเรียงศึกษาให้เกิดกับผู้เรียน “**เรียนดี มีคุณธรรม นวัตกรรมชุมชน**” ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มากำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระบบบริหารงานของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด

และได้ดำเนินการ จัดทำโครงการ ๗ โครงการ มีกิจกรรม ๔๐ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีจำนวน ๕ กิจกรรม คือ ๑. การวิเคราะห์สภาพปัญหาโรงเรียน ๒.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๕. จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาศิษย์เก่าและชุมชน

๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น มีจำนวน ๔ กิจกรรม คือ ๑.การจัดทำมาตรฐานการศึกษา ๒. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. การวิเคราะห์การประเมินภายในและภายนอกเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง ๕. การจัดทำรายงานประจำปี ๖. กิจกรรมการตรวจสอบติดตามประเมินและรายงานการใช้งบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้พัฒนาเครื่องมือวัดในการประเมินภายในและมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานทุกขั้นตอน จัดทำเครื่องมือประเมินออนไลน์สนองนโยบายลดการใช้กระดาษ และขั้นตอนการประเมินที่สะดวกขึ้น

๓. . โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีจำนวน ๑๑ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๒. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ๓. การวิจัยในชั้นเรียน ๔.การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ๕. กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร ๖.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๗.การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ๘. การจัดแผนพัฒนาคุณการจัดการศึกษา ๙.กิจกรรมการเสนอและจัดทำงบประมาณ ๑๐. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๑. กิจกรรมค้นหาตนเองและอาชีพ

๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานมีจำนวน ๓ กิจกรรม คือ ๑.การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๒. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๓.การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์ เพื่อการจัดการ เรียนการสอนและการพัฒนางาน และจัดอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนและ ปฏิบัติงาน ได้แก่การอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพและ เสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน” “การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะให้กับนักเรียนโดยเน้นกระบวนการการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning”นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง มีการการออกแบบนวัตกรรมครูมีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตาม ว PA” “การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนานักเรียน เพิ่มทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน” การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการเตรียมความพร้อมสู่การประเมิน คุณภาพภายนอก

๕. โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีจำนวน ๔ กิจกรรม คือ ๑.งานซ่อมแซมครุภัณฑ์ ๒. งานสำเนาเอกสาร ๓.งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ๔. พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้มีการพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พัฒนาแหล่งน้ำให้เพียงพอ ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง

๖. โครงการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน ๘ กิจกรรม คือ ๑.งานสำมะโนนักเรียน ๒.งานรับนักเรียน ๓.งานป้ายประชาสัมพันธ์ ๔.งานอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ๕. งานสารสนเทศโรงเรียน (website/facebook) ๖. งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ๗.งานโสตทัศนศึกษา ๘.การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Ai app โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน จัดทำจดหมายข่าว เสริมสร้างสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี ฝึกนักเรียน ได้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศทั้งในรูปเอกสารระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อความสะดวกในการประชาสัมพันธ์ และลดการใช้เอกสาร กระดาษตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานมีจำนวน ๔ กิจกรรม คือ ๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒.กลุ่มบริหารงานบุคลากร ๓.กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้เสริมสร้างประสิทธิภาพทั้ง ๔ กลุ่มงาน เพื่อให้กระบวนการบริหารการจัดการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้จัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานที่เพียงพอในการทำงาน เพื่ออำนวยความสะดวกในทุกๆด้าน

ในการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม/โครงการ ถูกกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ และนำสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม ตลอดจนการวัด และประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการนิเทศการดำเนินงานตามงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดขึ้นกับจุดเน้นของโรงเรียน

การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกระบวนการขับเคลื่อน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ดังนี้

การวางแผน

โรงเรียนวางแผนพัฒนางานวิชาการโดยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการนิเทศ และข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และปฏิทินดำเนินงานให้ชัดเจน

การดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม ผ่าน ๑๑ กิจกรรมหลัก ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินและพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำงบประมาณ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมค้นหาตนเองและอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

การตรวจสอบ

โรงเรียนกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การนิเทศภายใน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการใช้หลักสูตร การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินสมรรถนะผู้เรียน และการสะท้อนผลผ่านกระบวนการ PLC เพื่อให้ทราบผลการพัฒนาและปัญหาที่ต้องปรับปรุง

การปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมิน ผลการนิเทศ ผลการวิจัยในชั้นเรียน และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง มาปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและพัฒนาต่อเนื่องสู่การเป็นนวัตกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

สรุปผลที่เกิดขึ้น

ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นเลิศทางวิชาการ การดำเนินงานมีหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง บรรลุตามจุดเน้นของโรงเรียน ในมาตรฐานที่ ๒ การบริหารการจัดการ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินการของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์/หลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล และงบประมาณ ผ่านกิจกรรมขับเคลื่อนระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำนิยมของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทักษะ ชีวิตและทักษะอาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีวะนวัตวิถี ด้วยการจัดกิจกรรม ชุมนุมและ มีการแนะแนวจากสถานบันต่างๆ ในชั่วโมงแนะแนว (วันจันทร์) ของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนรวมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียนคำนึงถึงความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีได้ส่วนเสีย ผลที่ปรากฏ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ จุดเน้น และแผนงาน สอดคล่องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน ความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล่องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แหล่งข้อมูล/หลักฐาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการในมาตรฐานที่ ๒ และ เผยแพร่ภาพกิจกรรมใน http://khuariangsuksa.ac.th และ https://www.facebook.com/khuariangsuksaschool (โรงเรียน ขัวเรียงศึกษา สพม.ขอนแก่น)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนขัวเรียงศึกามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ ซึ่งเกิดจากการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา KAENKOON Model ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนรวมบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการบูรณาการ แนวคิดอาชีวนวัตวิถี ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยเป็นฐาน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”มีระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง โดยผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ในเรื่องการเรียนการสอน มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้งานวิชาการ มีการนิเทศการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ด้วยกระบวนการ PLC ประชุมสะท้อนผลการนิเทศการสอนและได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกคนในการบริหารยึดหลักธรรมาภิบาลความโปร่งใส ตรวจสอบได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับ ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในการช่วยเหลือผู้ป่วย องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้แก่โรงพยาบาลชุมแพ อบต.ขัวเรียง รพ.สต.ขัวเรียง ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนา นักเรียน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ครู และผู้ปกครองโรงเรียนขัวเรียงศึกษา สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสแสดง ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองชุมชน โรงพยาบาลชุมแพ และสถานีตำรวจเทศบาลโคกสูงสัมพันธ์ สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ห้องเรียนสีขาว เฝ้าระวัง ดูแลแก้ไขด้าน สวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ภาวะโรคซึมเศร้า รวมไปถึงการส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนที่มีพฤติกรรมดี มีความเป็นเลิศมีการดำเนินการตามนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และด้านการเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ใน การพัฒนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ รับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานระบบการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบประกันคุณภาพภายใน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงาน วิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกระดับชั้น มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานพัฒนาวิชาการโรงเรียนกำหนดให้ระบบเรียนรู้เป็นระบบหลักที่มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ขั้นการวางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วมีการประเมินหลักสูตรทุกเทอมเพื่อ มาทบทวน จุดเน้นการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง มาตรฐานตัวชี้วัด ขั้นการปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ขั้นตรวจสอบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศติดตาม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ แต่งตั้ง คณะกรรมการ และร่วมกันวางแผนและกำหนดรูปแบบการนิเทศ นำสู่การ ปฏิบัติโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัด PLC เพื่อตรวจสอบและให้ ข้อเสนอแนะแผนการจัดการเรียนรู้ของครูก่อนลงสอนจริง มีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ทันที และนำสู่การสะท้อน ผลในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ขั้นปรับปรุง โดยนำผลการรายงานด้านการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ผลที่ปรากฏ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นเลิศทางวิชาการ การดำเนินงานมีหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง บรรลุตามจุดเน้นของโรงเรียนในมาตรฐานที่ ๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขัวเรียงศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู รายงานการนิเทศการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน รายงานการสร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและงบประมาณ ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคลโดยโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดอบรมครู เรื่อง “การเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน” “การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะให้กับ นักเรียนโดยเน้นการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning” การออกแบบ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะตาม ว PA” “การจัดการเรียนรู้ เชิงรุกเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อพัฒนา ทักษะ การคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การ สร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน” และ ประชุมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา๒๕๖๖-๒๕๗๐และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗ และมีการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินคุณภาพภายนอก”และมีการนิเทศติดตามการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากรายงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปี การศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ครูส่วนใหญ่ได้รับการอบรมพัฒนาไม่ต่ำกว่า ๔ ครั้งต่อปีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาเฉลี่ย ๔๐ ชั่วโมงต่อปี จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย PLC ๘๐ ชั่วโมงต่อปี แหล่งข้อมูล/หลักฐาน สถิติการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนประสบปัญหาการห้องปฏิบัติการไม่ครบทุกสาระการเรียนรู้ เนื่องจาก ขาดงบประมาณ และส่งผลโดยตรงการปฏิบัติการทดลองหรือการปฏิบัติจริงในรายวิชาที่ต้องอาศัยการทดลองจริง โดยภาพรวมจากแล้วการประเมินดีขึ้นกว่าปี การศึกษา ๒๕๖๗ เนื่องจาก (ต่อ)....

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงาน ทั่วไป ผ่านกิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยโรงเรียนมีการปรับปรุงบรรยากาศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรม โครงการห้องเรียนสีขาว มีการสร้างศาลาหน้าสนามกีฬาเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการแข่งขันกีฬา ให้มีการประเมินความเสี่ยง และกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ได้แก่การบริหาร จัดการเงินทุนปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนยากจน รวมไปถึงการระดมทรัพย์จากเครือข่ายผู้ปกครองความร่วมมือ การจัดทำแผนเผชิญเหตุในแต่ละสถานการณ์ อันอาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ การจัดครูเวร และสารวัตรนักเรียนดูแลนักเรียนทุกจุดทุกพื้นที่ ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถมาเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย และเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น แหล่งข้อมูล/หลักฐาน รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน การจัดเก็บข้อมูล การประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน โรงเรียนได้จัดหาและพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยี ส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของครู บุคลากร และนักเรียน พร้อมทั้งเชื่อมต่อและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา แม้ยังมีข้อจำกัดด้านความเสถียรของสัญญาณบางจุด เนื่องจากข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐาน แต่โรงเรียนได้กำหนดแนวทางปรับปรุงเพื่อให้การใช้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลที่เกิดขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สืบค้นง่าย และนำไปใช้สนับสนุนการบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว ครูสามารถใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลได้เหมาะสม นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกมากขึ้น และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ภาพกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี และรายงานโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๒. ๗ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ให้เชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านโครงการสำคัญ จำนวน ๗ โครงการ ดังนี้ ๑. โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ ๓. โครงการโรงเรียนสีขาว รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ ๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๕. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ๖. โครงการโรงเรียนสุจริต ๗. โครงการส่งเสริมสถานศึกษา เรียนดี มีความสุข ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะ ความปลอดภัย วินัย ความรับผิดชอบ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูและบุคลากรมีแนวทางในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อนโยบายเร่งด่วนและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ได้แก่ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร รางวัล หลักฐานการประชาสัมพันธ์ และเอกสารสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง.

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมีความเสถียรในการใช้งาน มีการบริหารทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อมให้เพียงพอ และปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อยต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริม และพัฒนาครูในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งผลงานเพื่อได้รับรางวัลต่างๆ ด้านสิ่งแวดล้อม และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพในชุมชน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

สถิติการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลงานครูที่เกิดจากจุดเน้นในมาตรฐานที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๘ ระดับประเทศ รายการแข่งขัน Korat Mathsmith Sudoku Championship ๒๐๒๕ ณ ศูนย์การค้าเซนทรัลโคราช วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง Top ๕ พร้อมทุนการศึกษา รายการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ราชสีมาวิทยาลัยแชมเปียนชิป ครั้งที่ ๒ ชิงแชมป์ประเทศไทย ณ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมทุนการศึกษา รายการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย MATH CHALLENGE ๒๐๒๕ ชิงถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น ณ โรงเรียนน้ำพองศึกษา จังหวัดขอนแก่น วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

นางสาวกุศลิน บุญล้วน ได้รับรางวัลผู้ประสานงานและจัดทำผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมพหุ ปัญญาผู้เรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับ ดีเยี่ยม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

๑. นวัตกรรม (Innovation) เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ใช้นวัตกรรม **CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA** เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตาม การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานครอบคลุมมาตรการป้องกัน ค้นหา รักษา และเฝ้าระวัง เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

ผลที่เกิดขึ้นทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน.

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบ Project-Based Learning
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน สำหรับมาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนได้นำผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ผลการนิเทศภายใน และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มาใช้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบ Project-Based Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดแนวทางดำเนินงานครอบคลุม ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านครู ผู้ปกครองและชุมชน ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยส่งเสริมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษาจึงกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติจริง แก้ปัญหา สร้างชิ้นงาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้วางแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Project-Based Learning โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยจัดอบรมให้ความรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบแบบวัดและแบบทดสอบ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดชั่วโมงประชุม PLC ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอน รวมทั้งส่งเสริมการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและชุมชน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยี การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ทักษะการคิดขั้นสูง และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมประเมินคุณภาพสื่อการสอนนำผลการ ประเมินและข้อตกลง ว. PA ไปใช้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการดำเนินการของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์/หลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๓.๑ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๙๖.๓๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน Project-Based Learning ควบคู่กับ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา สรุปองค์ความรู้ และสร้างผลงานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ผลที่ปรากฏ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยใช้กิจกรรมโครงงาน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การระดมความคิด และการเขียนแผนผังความคิด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานจนเกิดผลงานเชิงประจักษ์ แหล่งข้อมูลและหลักฐานประกอบ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู หลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ รายงานการจัดการเรียนการสอน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานของผู้เรียน รายงานการนิเทศภายใน รายงาน PLC ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตรหรือรางวัลของผู้เรียน และรายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ.
๓.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๖.๑๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ห้องเรียน และโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา โดยครูใช้สื่ออย่างหลากหลาย เช่น เอกสารประกอบการสอน สื่อนำเสนอ PowerPoint สื่อวีดิทัศน์ บทเรียนออนไลน์ ห้องเรียนออนไลน์ และแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้และการวัดผล เช่น Kahoot, Google Forms, Liveworksheets, Canva, YouTube, Google Classroom, Quizizz,รวมทั้งใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างแบบฝึกหัด สรุปบทเรียน สร้างสื่อประกอบการสอน และออกแบบแบบประเมินให้เหมาะสมกับระดับชั้นและศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจักสานไม้ไผ่ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีผลงานชนะเลิศระดับจังหวัด ผลที่เกิดขึ้น ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น ได้เรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๓.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)	และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ สืบค้นข้อมูล สร้างชิ้นงาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง แหล่งข้อมูลและหลักฐานประกอบ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการจัดการเรียนการสอน รายงานการนิเทศการสอน สื่อและนวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้น ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานโครงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๙๖.๓๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้นำแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว มาเป็นกรอบในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกัน และสามารถดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม จากรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑–๖ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอยู่ในระดับมากที่สุดครูใช้กิจกรรมห้องเรียนสีขาวเป็นเครื่องมือในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียน การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน การทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือเพื่อน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อดิจิทัล เกม และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ผลที่ปรากฏ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน กล้าแสดงออก มีความสัมพันธ์ที่ดีภายในชั้นเรียน มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม อยากเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับสูง ส่งผลให้ห้องเรียนเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สร้างสรรค์ และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แบบบันทึกการนิเทศภายในชั้นเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมห้องเรียนสีขาว แบบบันทึกคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายงานการจัดกิจกรรม PLC ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม การใช้สื่อดิจิทัลและเกมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเกียรติบัตรหรือหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๖.๔๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และบริบทของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสม เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ แบบประเมินโครงงาน และการประเมินตามสภาพจริง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยเชื่อมโยงกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ประเด็นท้าทายตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ว. PA การสอนซ่อมเสริม และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด นอกจากนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ งานกิจการนักเรียน ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน ได้ร่วมกันใช้ข้อมูลผลการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน พร้อมสะท้อนผล ให้ข้อเสนอแนะ และกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลที่ปรากฏ ทำให้ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีสอน สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลได้ตรงตามสภาพปัญหาผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีความเป็นระบบและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู แบบวัดและประเมินผล แบบประเมินชิ้นงาน/โครงงาน รายงานการจัดการเรียนการสอน รายงานการนิเทศภายในและการเยี่ยมชั้นเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ว. PA รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๒.๕๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มบริหารวิชาการ ร่วมกันเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน ให้ข้อเสนอแนะ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำข้อมูลไปปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียน

ประเด็น	ผลการพัฒนา/หลักฐาน ร่องรอย
	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเน้นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน Project-Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติจริง สร้างผลงาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ผลที่ปรากฏ ครูสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับจากการนิเทศ การเยี่ยมชั้นเรียน การประชุม PLC และผลการประเมินผู้เรียน ไปใช้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สื่อการเรียนรู้ และวิธีวัดผลประเมินผล ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ได้แก่ รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ว. PA รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู รายงานการนิเทศการสอน แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงหลังการนิเทศ เอกสารสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู ภาพถ่ายกิจกรรม PLC และหลักฐานการปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีจัดการเรียนรู้หลังได้รับข้อเสนอแนะ.

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

๑. จุดเด่น

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน Project-Based Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ สร้างชิ้นงาน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประกอบการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการคิด การกล้าแสดงออก การทำงานร่วมกัน และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสภาพจริงของผู้เรียน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศภายใน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สื่อการเรียนรู้ และวิธีวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง โดยเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน Project-Based Learning ให้มีความชัดเจนเป็นระบบมากขึ้น ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การสืบค้นข้อมูล การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การสร้างชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน และการประเมินผล เพื่อให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรส่งเสริมให้ครูใช้ผลการวัดและประเมินผล ข้อมูลจากการนิเทศภายใน และผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

๔. ควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน Project-Based Learning อย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับปัญหาในชีวิตจริง ชุมชน อาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียน

๓. ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ออกแบบกิจกรรม ทดลองใช้ สะท้อนผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานผู้เรียน ชิ้นงาน โครงงาน วิจัยในชั้นเรียน และรายงานผลการพัฒนา

๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน Community-Based Learning และบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง งานอาชีพในชุมชน การจักสานไม้ไผ่ และแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพในอนาคต

๕. พัฒนาต่อยอดผลงานครูและผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เช่น นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ นวัตกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และนวัตกรรมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เพื่อใช้เป็นผลงานเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมการเข้ารับการประเมินหรือประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และต่อยอดสู่การเผยแพร่ผลงาน การประกวดนวัตกรรม หรือการรับรางวัลด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

๕. แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

๑. โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๓. รายงานการนิเทศการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน

๔. รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู

๖ รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ว. PA

๗. รายงานการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

๘. ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร และรางวัลที่เกี่ยวข้อง

นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๘ ระดับประเทศ รายการแข่งขัน Korat Mathsmith Sudoku Championship ๒๐๒๕ ณ ศูนย์การค้าเซนทรัลโคราช วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง Top ๕ พร้อมทุนการศึกษา รายการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ราชสีมาวิทยาลัยแชมเปียนชิป ครั้งที่ ๒ ชิงแชมป์ประเทศไทย ณ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมทุนการศึกษา รายการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย MATH CHALLENGE ๒๐๒๕ ชิงถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น ณ โรงเรียนน้ำพองศึกษา จังหวัดขอนแก่น วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

นางสาวกุศลิน บุญล้วน ได้รับรางวัลผู้ประสานงานและจัดทำผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับ ดีเยี่ยม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และเกิดแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นวัตกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้รูปแบบ CAREER Model

เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สำรวจความสนใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา พัฒนาชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ และนำเสนอผลงานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ชุมชน และอาชีพในอนาคต

๒. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านการสร้างภาพยนตร์สั้นด้วย KRS CINEMA Model

เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างภาพยนตร์สั้น ตั้งแต่การคิดประเด็น การเขียนบท การวางแผนถ่ายทำ การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล ความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม.

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือและผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนขัวเรียงศึกษานำมาใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถสรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ดังนี้

๓.๑.๑ สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report หมายถึง SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการ ประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวน การบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากผู้บริหารยึด หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้นำหลักการบริหารแบบร่วมแรงร่วมใจมาบูรณาการกับระบบบริหารคุณภาพภายใต้การบริหารงาน เชิงระบบ (PDCA) ด้วยการร่วมแรงร่วมใจกันในองค์กร ตลอดโรงเรียนได้น้อมนำแนวทางการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาขอนแก่น แก่นคูณโมเดล (KAEN-KOON Model) มาบริหารงานในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา โดยมีกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงาน กิจการ นักเรียน มีกระบวนการวางแผน กระบวนการบริหาร จัดการ กระบวนการปรับปรุงแก้ไข และการพัฒนาสมรรถนะ

มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการศึกษาอย่างชัดเจน ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีขั้นตอน การดำเนินงาน คือ ๑) ขั้นวางแผน โดยนำหลักสูตรที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาทบทวนจุดเน้นการจัดการเรียนการสอน ๒) ขั้นการปฏิบัติโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ขั้นตรวจสอบ โดยการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) PLC และ ๔) ขั้นปรับปรุง โดยนำผลที่เกิดจากการปฏิบัติการสอนในรอบปีที่ผ่านมาแล้วหานวัตกรรมที่ประเด็นท้าทายมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ส่งเสริมนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนจัดให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มุ่งเน้นการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบกับการสนับสนุน การพัฒนาครู และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตามในปีการศึกษาต่อไป ครูต้องนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมกลุ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน จัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจ และความถนัด ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่พร้อมทั้งพานักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต

จากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมิน พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการในมาตรฐานที่ ๒ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในมาตรฐานที่ ๓ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ โดยโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีการบริหารจัดการ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ควบคู่กับการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** อย่างไรก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ยังมีบางประเด็นที่ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การสอนซ่อมเสริม การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สามารถปฏิบัติตนตามกฎ กติกา มีวินัย มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ออกแบบ ประดิษฐ์ชิ้นงาน และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์จากกิจกรรมโครงงานอาชีพ โครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน กิจกรรมคณิตคิดสนุก/ซูโดกุ กิจกรรมด้านเทคโนโลยี และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงาน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ แอปพลิเคชันทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กิจกรรมห้องเรียนสีขาวเป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้ CAREER Model และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านการสร้างภาพยนตร์สั้นด้วย KRS CINEMA Model ซึ่งสามารถใช้เป็นฐานในการพัฒนาสู่แบบอย่างที่ดีและนวัตกรรมของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง.

๓.๑.๓ จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การอ่านจับใจความ การเขียนสื่อความ และการคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในรายวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลผลการเรียน ผลการทดสอบ และผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์ วางแผนซ่อมเสริม และติดตามความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ

๓. ควรส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ แอปพลิเคชันทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการประกอบอาชีพในอนาคต

๔. ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีความพร้อม เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น/การพัฒนาสู่นวัตกรรม/การเป็นแบบอย่างที่ดี

จากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และต่อยอดสู่การพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือด้านวิชาการตามกลุ่มความสามารถของผู้เรียน ได้แก่ กลุ่มต้องเร่งพัฒนา กลุ่มปานกลาง และกลุ่มส่งเสริมความเป็นเลิศ มีการจัดสอนซ่อมเสริม ติวเข้ม เติมเต็มความรู้ และติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง พร้อมรายงานผลต่อผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามศักยภาพ

๒. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียน ผลการทดสอบ และผลการประเมินรายตัวชี้วัด เพื่อค้นหาจุดอ่อนของผู้เรียนและวางแผนพัฒนาอย่างตรงจุด เน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา

๓. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน Project-Based Learning อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความรู้ข้ามกลุ่มสาระ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานหรือผลงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

๔. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ แอปพลิเคชันทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การสร้างสื่อ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย น่าสนใจ และตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียน

๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องสมุดดิจิทัล และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีความพร้อม เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดทักษะชีวิต ทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และระบบนิเทศภายในให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ออกแบบกิจกรรม ทดลองใช้ สะท้อนผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แผนการพัฒนาสู่นวัตกรรม

๑. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงของผู้เรียน สู่การสร้างนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานหรือผลงาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ชุมชน และอาชีพในอนาคต

๒. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การพัฒนาทักษะอาชีพ การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจากการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC การนิเทศภายใน การวิจัยในชั้นเรียน และข้อตกลงในการพัฒนางาน ว. PA เป็นกลไกในการออกแบบ ทดลองใช้ สะท้อนผล และปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพ

๔. จัดระบบรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ของนวัตกรรม เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผล ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาพกิจกรรม และผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการเผยแพร่ ขยายผล และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๕. พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาสีขาวโดยใช้ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้ CAREER Model และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านการสร้างภาพยนตร์สั้นด้วย KRS CINEMA Model ให้มีรูปแบบ กระบวนการ และผลลัพธ์ที่ชัดเจน สามารถเผยแพร่และขยายผลได้อย่างต่อเนื่อง.

๓.๓ ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดดิจิทัล ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชันเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเป็นมืออาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

๓. การสนับสนุนวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ หรือเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต พหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๔ นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA

ผู้นำเสนอผลงาน โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและผลกระทบของยาเสพติดและอบายมุขอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้จริง

๒. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม และพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน ให้สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ ปฏิเสธ และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างเหมาะสม

๓. เพื่อพัฒนากลไกความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานเครือข่าย ในการป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินงานโดยใช้ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกรอบในการขับเคลื่อนนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริม ป้องกัน ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม และห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข โดย CLEAN Model ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ C หมายถึง Coordination การประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน L หมายถึง Learning การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการป้องกันยาเสพติดเข้าสู่การเรียนการสอน E หมายถึง Environment การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ A หมายถึง Activity การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ N หมายถึง Network การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเฝ้าระวัง ดูแล และพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงานเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา โดยโรงเรียนเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมทางสังคม พฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำมากำหนดนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนปฏิบัติการที่ครอบคลุม ๔ มาตรการสำคัญ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา และมาตรการเฝ้าระวัง ในขั้นการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรการสถานศึกษาสีขาวอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมกีฬา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมครู D.A.R.E. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียน คลินิกเสมารักษ์ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ ป.ป.ส. ตู้เสมารักษ์ และชุมนุมเสมารักษ์ป้องกันยาเสพติด โดยมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามนวัตกรรมส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตามมาตรการของโครงการ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและผลกระทบของยาเสพติดและอบายมุข สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมเชิงบวก มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีระบบคัดกรอง ติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรม มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่สามารถร่วมป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวของโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีความชัดเจน เป็นระบบ ตรวจสอบได้ และสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

จุดเด่นของนวัตกรรม

นวัตกรรมนี้มีจุดเด่นสำคัญ คือ เป็นรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบ และเชื่อมโยงครบทุกมิติ โดยใช้ CLEAN Model ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกรอบการดำเนินงานหลัก ทำให้การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทิศทาง มีขั้นตอนชัดเจน สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงการประสานความร่วมมือ การจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ไม่ใช่การดำเนินงานแบบแยกส่วนหรือเฉพาะกิจ

๒.ชื่อผลงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านการสร้างภาพยนตร์สั้นด้วย KRS CINEMA Model

ผู้นำเสนอผลงาน นายเดชา ทะมานันท์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านกระบวนการสร้างภาพยนตร์สั้น

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างผลงาน

๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การศึกษาต่อ และการสร้างสรรค์ผลงานในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านการสร้างภาพยนตร์สั้น โดยใช้ KRS CINEMA Model เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิด การวางแผน การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยี และการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๙ ขั้นตอน ดังนี้

๑. K หมายถึง Knowledge & Key Concept ผู้เรียนศึกษาองค์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการถ่ายภาพ การเล่าเรื่อง การสร้างภาพยนตร์สั้น และแนวคิดสำคัญของเรื่องที่จะนำเสนอ

๒. R หมายถึง Research & Real Situation ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า สำรวจปัญหา ความสนใจ หรือสถานการณ์จริงจากโรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อนำมาเป็นประเด็นในการสร้างสรรค์ผลงาน

๓. S หมายถึง Story & Script Writing ผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวคิด เขียนโครงเรื่อง บทภาพยนตร์ บทสนทนา และวางลำดับเหตุการณ์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้

๔. C หมายถึง Creative Planning ผู้เรียนวางแผนการผลิตงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก วางแผนการถ่ายทำ สถานที่ อุปกรณ์ ฉาก เครื่องแต่งกาย และตารางการดำเนินงาน

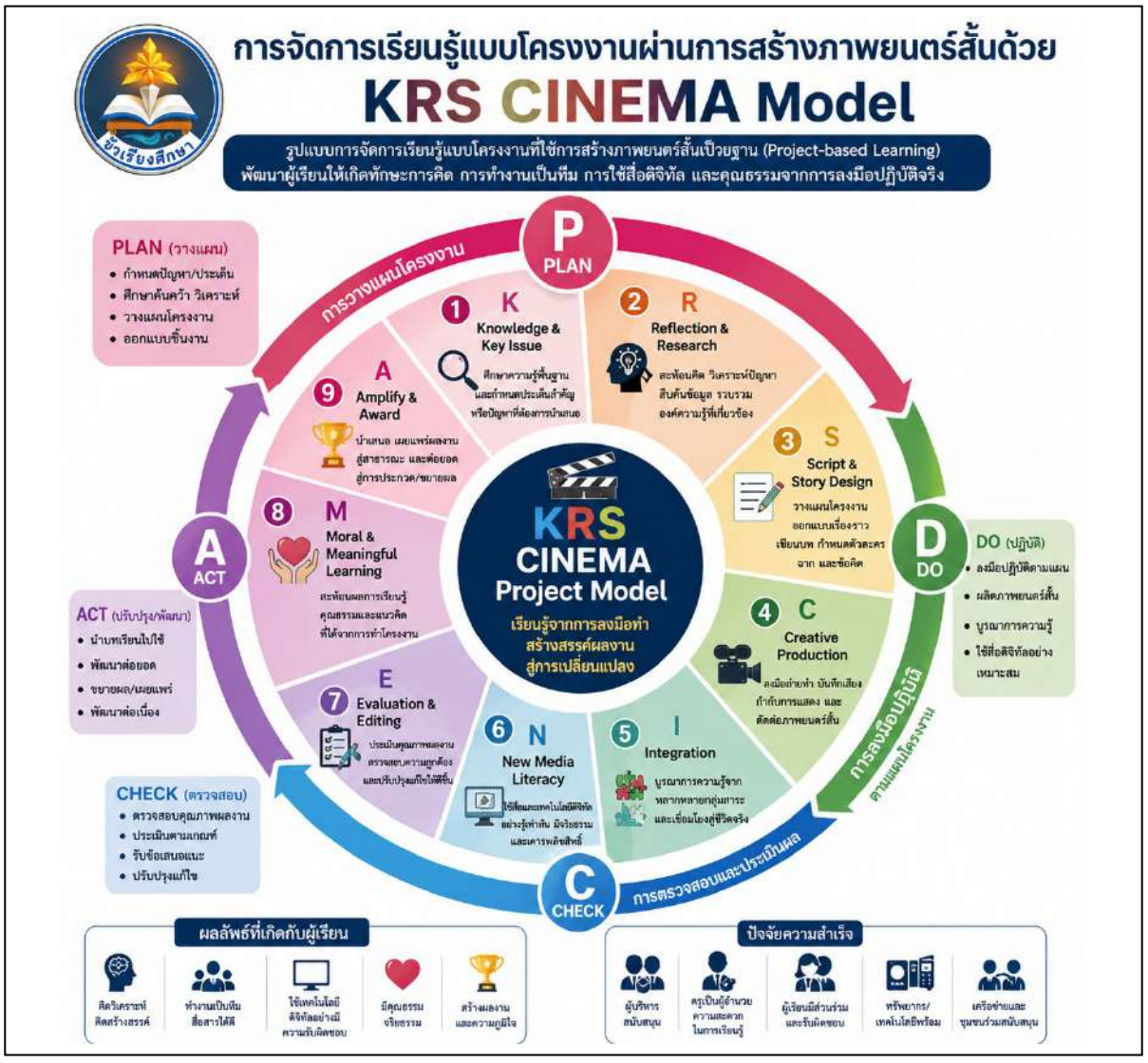
๕. I หมายถึง Implementation ผู้เรียนลงมือถ่ายทำภาพยนตร์สั้นตามแผนที่กำหนด โดยใช้ทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

๖. N หมายถึง Narrative Editing ผู้เรียนตัดต่อภาพ เสียง ดนตรี ข้อความ และองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อเรียบเรียงเรื่องราวให้สมบูรณ์ น่าสนใจ และสื่อสารประเด็นได้ชัดเจน

๗. E หมายถึง Evaluation ครูและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งด้านเนื้อหา ความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคการผลิต การทำงานเป็นทีม และคุณค่าของผลงาน

๘. M หมายถึง Media Presentation ผู้เรียนนำเสนอภาพยนตร์สั้นต่อเพื่อน ครู หรือชุมชนโรงเรียน เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การแสดงออก การรับฟังความคิดเห็น และการเผยแพร่ผลงาน

๙. A หมายถึง Apply & Act Reflection ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ สรุปบทเรียน ปรับปรุงผลงาน และนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง



ผลการดำเนินงาน

๑. ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ และสร้างผลงานจากการเรียนรู้จริง

๒. ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะดิจิทัล การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ผ่านกระบวนการสร้างภาพยนตร์สั้น

๓. ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์เป็นภาพยนตร์สั้นที่สะท้อนความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถนำเสนอผลงานต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๔. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถเผยแพร่หรือขยายผลสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างต่อเนื่อง.

๓. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้รูปแบบ CAREER Model

ผู้นำเสนอผลงาน โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ได้

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้รูปแบบ **CAREER Model** เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน ชุมชน และอาชีพในอนาคต ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๑. C หมายถึง Context & Career Awareness ผู้เรียนศึกษาบริบท ความสนใจ ความถนัด และโอกาสด้านอาชีพที่เกี่ยวข้องกับตนเอง โรงเรียน และชุมชน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้สู่อาชีพ

๒. A หมายถึง Analyze & Ask ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ หรือโอกาสในการพัฒนาชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ ตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล และกำหนดประเด็นโครงงานอาชีพที่ต้องการพัฒนา

๓. R หมายถึง Research & Resource Planning ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูล วางแผนการดำเนินงาน เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการสร้างผลงาน

๔. E หมายถึง Execute & Experience ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามแผนโครงงาน ทดลอง แก้ปัญหา ปรับปรุงกระบวนการทำงาน และเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์

๕. E หมายถึง Evaluate & Enhance ผู้เรียนประเมินผลงานและกระบวนการทำงานของตนเอง รับข้อเสนอแนะจากครู เพื่อน และผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงชิ้นงานให้มีคุณภาพมากขึ้น

๖. R หมายถึง Reflect & Real-life Application ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและเชื่อมโยงประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริง การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต



ผลการดำเนินงาน

๑. ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด วิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ และสร้างผลงานจากสถานการณ์จริง

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเพิ่มขึ้น สามารถสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์จากการเรียนรู้แบบโครงงาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการนำเสนอผลงาน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

๔. สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดและเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง.

๔. ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา ๘ ด้านของผู้เรียน

ผู้นำเสนอผลงาน โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา ๘ ด้าน ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของแต่ละบุคคล

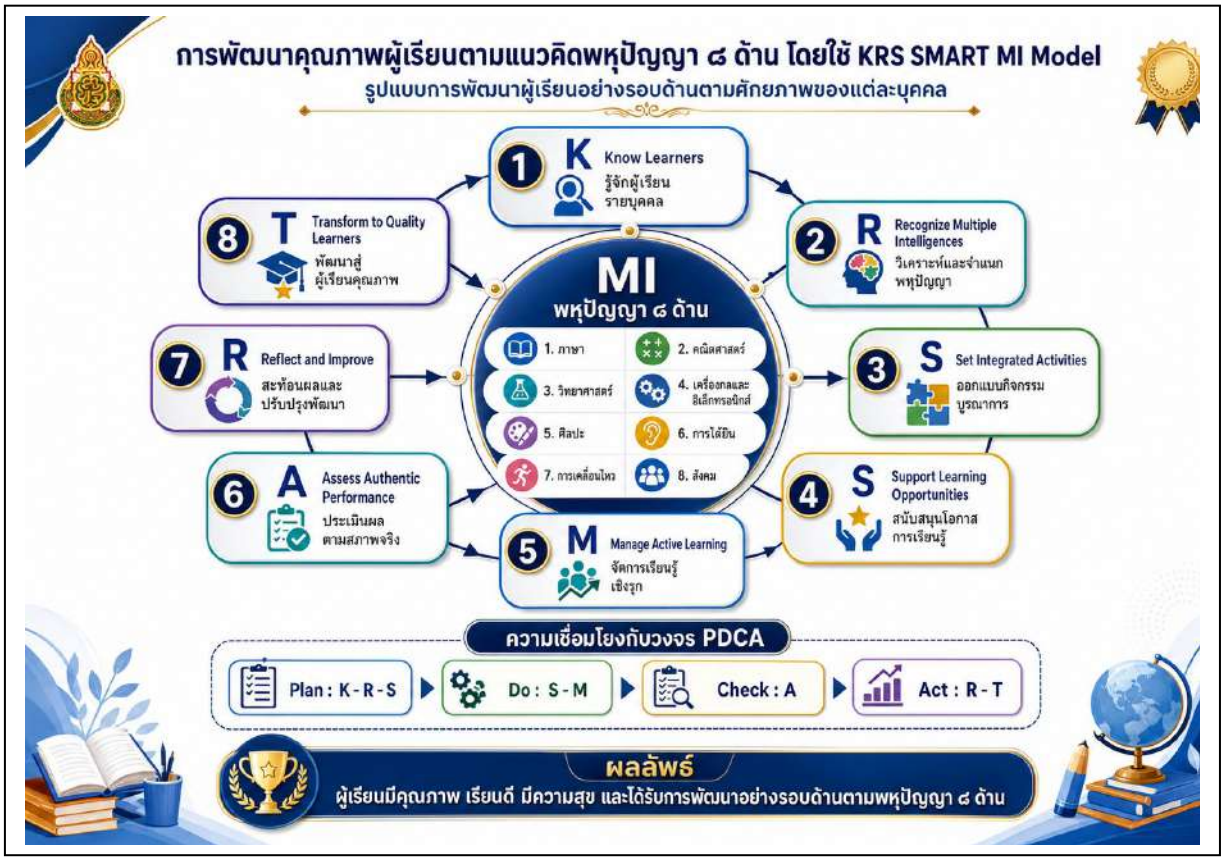
๒. เพื่อจัดกิจกรรมบูรณาการทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมพหุปัญญา ๘ ด้านของผู้เรียน

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เชิงรุก ผ่านการคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างผลงาน และแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา ๘ ด้านของผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ผลการสำรวจแววความสามารถพิเศษ ความสนใจ ความถนัด และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน การดำเนินงานใช้ **KRS SMART MI Model** เป็นกรอบในการขับเคลื่อน การเรียนรู้เชิงรุก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง และวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

ภาพที่ ๑ รูปแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา ๘ ด้านของผู้เรียน โดยใช้ KRS SMART MI Model



จากภาพที่ ๑ KRS SMART MI Model เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ๘ ขั้นตอน ได้แก่ รู้จักผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์และจำแนกพหุปัญญา ออกแบบกิจกรรมบูรณาการ สนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนา และพัฒนาสู่ผู้เรียนคุณภาพ

๑. K หมายถึง Know Learners รู้จักผู้เรียนรายบุคคล

ศึกษาข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทั้งข้อมูลพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษ และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อใช้วางแผนส่งเสริมผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ

๒. R หมายถึง Recognize Multiple Intelligences วิเคราะห์และจำแนกพหุปัญญา

วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา ๘ ด้าน เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลอย่างเหมาะสม

๓. S หมายถึง Set Integrated Activities ออกแบบกิจกรรมบูรณาการ

วิเคราะห์โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน แล้วออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับพหุปัญญา ๘ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายและครอบคลุม

๔. S หมายถึง Support Learning Opportunities สนับสนุนโอกาสการเรียนรู้

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ อาชีพ เทคโนโลยี กีฬา ศิลปะ คุณธรรม สังคม และทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง

๕. M หมายถึง Manage Active Learning จัดการเรียนรู้เชิงรุก

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างชิ้นงาน นำเสนอผลงาน และสะท้อนผลการเรียนรู้

๖. A หมายถึง Assess Authentic Performance ประเมินผลตามสภาพจริง

ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ชิ้นงาน ผลงาน แฟ้มสะสมงาน การนำเสนอ ผลการแข่งขัน แบบสังเกต และแบบประเมิน เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

๗. R หมายถึง Reflect and Improveสะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนา

นำผลการดำเนินกิจกรรม ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สะท้อนผล และปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๘. T หมายถึง Transform to Quality Learnersพัฒนาสู่ผู้เรียนคุณภาพ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออกตามศักยภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

การเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ PDCA

การดำเนินงานตาม **KRS SMART MI Model** เชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ **PDCA** เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังตารางต่อไปนี้

วงจรคุณภาพ	ขั้นตอนในโมเดล	แนวทางดำเนินงาน
Plan	K - R - S	ศึกษาผู้เรียน วิเคราะห์พหุปัญญา และออกแบบกิจกรรมบูรณาการ
Do	S - M	สนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Check	A	ประเมินผลตามสภาพจริงจากพฤติกรรม ชิ้นงาน ผลงาน และการมีส่วนร่วม
Act	R - T	สะท้อนผล ปรับปรุงกิจกรรม และพัฒนาสู่ผู้เรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญา ๘ ด้าน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะ กีฬา คุณธรรม สังคม และทักษะอาชีพ

๒. ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การสร้างสรรค์ผลงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และภาวะผู้นำ

๓. ผู้เรียนมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์จากกิจกรรม เช่น ชิ้นงาน โครงงาน ผลงานสร้างสรรค์ ผลงานวิชาการ ผลงานอาชีพ ผลงานศิลปะ กีฬา จิตอาสา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ครูสามารถนำข้อมูลผู้เรียนและผลการวิเคราะห์พหุปัญญาไปใช้ในการออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง และการส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ได้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นของนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา ๘ ด้านของผู้เรียน มีจุดเด่น คือ เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลกับการจัดกิจกรรมบูรณาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รูปแบบดังกล่าวสามารถนำกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมาเชื่อมโยงกับพหุปัญญา ๘ ด้านได้อย่างชัดเจน ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ อีกทั้งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง และวงจรคุณภาพ PDCA นวัตกรรมนี้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา เนื่องจากสามารถขับเคลื่อนได้ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ และสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและรายละเอียดแนบท้าย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้านายสถิตย์ มีที ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self–Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสถิตย์ มีที)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
๒๒ เมษายน ๒๕๖๙



ประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลง วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป**	**ดีเลิศ**
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๒ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ดี
๖) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนถนัดและต้องการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป**	**ยอดเยี่ยม**
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทำกิจกรรมหน้าเสาธง	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ระดับดีเลิศ**	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	
๒.๔ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๖ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	ระดับดีเลิศ	
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียน) ๒.๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ **ยอดเยี่ยม** ระดับ **ดีเลิศ** ระดับ **ดี** ระดับ **ปานกลาง** ระดับ **กำลังพัฒนา**

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา**มาตรฐานที่ ๑**

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ -๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ค่าร้อยละของเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานที่ ๑ หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ๓ ขึ้นไป ยกเว้น ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ข้อ ๕ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์ตามตารางนี้

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของ **ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ข้อที่ ๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ -๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ -๕๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๔. พิจารณาโดยนำคะแนนจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอยหลักฐาน และผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ในแต่ละประเด็นพิจารณามาคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม ๕ แล้วแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนรวมจาก คะแนนเต็ม ๒๕	**คะแนนเฉลี่ยจาก คะแนนเต็ม ๕**	**ระดับ**	**คุณภาพ**
๒๒.๕๑ – ๒๕.๐๐	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑๗.๕๑ – ๒๒.๕๐	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๔	ดีเลิศ
๑๒.๕๑ – ๑๗.๕๐	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๓	ดี
๗.๕๑ – ๑๒.๕๐	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๒	ปานกลาง
๕.๐๐ – ๗.๕๐	๑.๐๐ – ๑.๕๐	๑	กำลังพัฒนา

๕.การพิจารณาระดับคุณภาพใน**มาตรฐานที่ ๓** พิจารณาจากการประเมินจำนวนครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นร้อยละ เทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ -๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป**	**ดีเลิศ**
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๑) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย **อยู่ในระดับดี** ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖	
๑.๒) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ **อยู่ในระดับดี** ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑	
๑.๓) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่**ในระดับดี** ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖	
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๑) ร้อยละ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ **ระดับดีเลิศ**	ร้อยละ ๘๕	
๒.๒) ร้อยละ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด **ในระดับดีเลิศ**	ร้อยละ ๘๓	
๒.๓) ร้อยละ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ ๗๖	
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ **ในระดับดีเลิศ**		
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔.๑) ร้อยละ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ในระดับดีเลิศ**	ร้อยละ๘๓	
๔.๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ **ในระดับดีเลิศ**	ร้อยละ ๘๓	
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ดี
๕.๑) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	
๕.๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	
๕.๓) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๕.๔) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	
๕.๕) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	
๕.๖) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	
๕.๗) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	
๕.๘) ร้อยละ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	
๖) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนถนัดและต้องการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๖.๑) ร้อยละ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๖	
๖.๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ	ร้อยละ ๘๖	
๖.๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๙๐	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป**	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ร้อยละ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	ร้อยละ ๙๐	
๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม	ร้อยละ ๙๐	
๒) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๙๐	
๒.๒) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญของชาติและท้องถิ่นท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐	
๒.๓) ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ ๙๐	
๓) ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๑) ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐	
๓.๒) ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๐	
๔) ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ร้อยละ ของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	ร้อยละ ๙๐	
๔.๒) ร้อยละ ของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	ร้อยละ ๙๐	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.๑) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๑.๒) สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	ดีเลิศ
๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๒) สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.๓) สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการ ประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมาย งานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทิน การติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ ๒.๔) สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน ๒.๕) สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตาม ตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ๒.๖) สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ (ต่อ)	ระดับคุณภาพ
๓) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๓.๒) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ดีเลิศ
๔) โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ๔.๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงาน ร่วมกันอย่าง ต่อเนื่อง ๔.๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ
๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๑) ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการการการเรียนการสอน ๕.๒) มีสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
๖) โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้บริการอย่างทั่วถึง ๖.๑) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๖.๒) สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา) ๒.๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา ๑. เศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๓. หนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย ๔. สถานศึกษาปลอดภัย ๕. โรงเรียนปลอดขยะ ๖. โรงเรียนสุจริต ๗. โครงการ เรียนดี มีคุณธรรม	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**	
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒	
๑.๒) ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน)	ร้อยละ ๙๒	
๑.๓) ร้อยละของครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๙๒	
๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๑) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ๙๒	
๒.๒) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒	
๒.๓) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียน การสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๒	
๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑) ครูทุกคนมีกระบวนการบริหารจัดการจัดเรียนตามกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ในระดับคุณภาพ ดีเด่น (เกณฑ์การประเมินสูงสุดสำหรับประเมินโรงเรียนสีขาว)		
๔) ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๒	
๔.๒) ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน	ร้อยละ ๙๒	
๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๕.๑) ร้อยละของ ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน	ร้อยละ ๙๒	



คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่ ๕๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสถิตย์ มีที	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรผกา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายเดชา ทะมานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและประเด็นพิจารณาทั้งหมดใน ๓ มาตรฐาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ลงวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) **O แบบอย่างที่ดี** (Best Practice) - **O นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามจุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการในพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหาด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีร่องรอยหลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงานหรือพัฒนาที่สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น สถานศึกษาควรศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรศึกษาอิทธิพลของสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ ที่มีผลต่อการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมที่ดี แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ควรนำกระบวนการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาควรมีจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นสำหรับผู้เรียนส่วนใหญ่ รวมทั้งมีความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) **O แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** - **O นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเอาใจใส่ในการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมขององค์กรทางสังคมและชุมชนร่วมกันกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทาง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการพัฒนา โครงการ กิจกรรม การกำหนดบทบาทหน้าที่ จัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและแนวทางการติดตาม วัดและประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ครอบคลุมครู บุคลากรและผู้เรียน ร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนสีขาวและมีการใช้รูปแบบกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนายกระดับสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นของสถานศึกษาที่กำหนด มีร่องรอยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงาน ใช้กระบวนการวิจัยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโครงการและกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการร่วมกันวางแผน (P) โดยจัดทำแผนงานโครงการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาพื้นฐาน มีการร่วมกันปฏิบัติ (D) โดยได้นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ เช่น การแปรรูปอาหาร มีการร่วมกันประเมิน (C) โดยการปรับปรุงการดำเนินงาน และร่วมกันปรับปรุง (A) โดยนำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนา มาดำเนินการตามแผนที่วางไว้อีกครั้ง แล้วสรุปการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้มี

การพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรหรือหน่วยการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากร ครูควรมีชั่วโมง PLC ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ประกอบการจำนวนชั่วโมงเพื่อการพัฒนาตนเองของครูในปีการศึกษาที่อยู่ระดับปานกลาง ให้สูงขึ้นมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลตามหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามลำดับต่อไป

๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) **O แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** - **O นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ Project Base Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ๓. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนรายคน ๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม PLC

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้นส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และโครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดโดยใช้รูปแบบ Project Base Learning ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น และให้เกิดความชัดเจน สถานศึกษาควรประกาศจุดเน้นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยแยกเป็นรายละเอียดตามตัวชี้วัดในแต่ละปีการศึกษา โดยการประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดค่าเป้าหมาย ระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูควรมีการผลิต จัดหาสื่อ และใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผล หรือการพัฒนาที่สูงขึ้น มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของครู หรือ ผู้เรียน โดยได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถปฏิบัติได้ผลจริงและเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยควรจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการวางแผนรับมือกับภาวะหยุดชะงักทางการเรียน (Education Disruption) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินได้ตามปกติและการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนครูมีความเชี่ยวชาญอย่างไร ครูจะทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างไรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไรในทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี เช่น ครูมีการวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยกำหนดให้ไปสืบค้นจากระบบออนไลน์หรือการนำเสนอให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อการทำรายงานและการนำเสนอ หรือการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมอย่างไร มีการประเมินผลทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ได้ผลอย่างไร สถานศึกษาควรระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนระหว่างครู รวมทั้งการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับชั้นหรือระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยนำโปรแกรมการประชุมออนไลน์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นทุนการศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน พัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาหรือองค์กรทางสังคม ภาคธุรกิจเพื่อแสวงหาช่องทางในการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เป็นช่องทางในการศึกษาต่อของผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพ ควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการให้สอดคล้องกับปรัชญาคติพจน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และต้นไม้ประจำโรงเรียน คือ ต้นโพธิ์ โดยสถานศึกษาควรสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อบูรณาการกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สู่การเรียนการสอนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม สร้างสวนป่าเพื่อการศึกษาอนุรักษ์ทรัพยากรของชุมชนท้องถิ่นโดยสถานศึกษา ก็จะทำให้การบริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ๘๙.๐๗**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ๘๓.๐๑**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ๘๒.๗๗	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒.๒๐	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ๘๔.๗๕	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ๘๔.๘๒	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ๗๗.๐๗	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ๘๖.๔๔	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ๙๕.๑๓**	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ๙๕.๑๓	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ๙๔.๒๙	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ๙๓.๒๒	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ๙๖.๖๑	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมภายในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา)		ดีเลิศ	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ร้อยละ๙๕.๕๙**	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๖.๑๕	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕.๖๔	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๖.๕๕	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๖.๔๓	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**



คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
ที่ ๔๑ / ๒๕๖๘
เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขัวเรียงศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ	กรรมการ
๓. นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์	กรรมการ
๔. นางดารุณี เรืองฤทธิ์	กรรมการ
๕.นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา	กรรมการ
๖. นายเดชา ทะมานันท์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกเป็นมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์	ผู้รับผิดชอบ

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นางสาวกุศลิน บุญล้วน	ผู้รับผิดชอบ
๒. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค	ผู้รับผิดชอบ

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายเดชา ทะมานันท์	ผู้รับผิดชอบ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ผู้รับผิดชอบ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดผลระดับชาติ

๑. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ ผู้รับผิดชอบ

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ ผู้รับผิดชอบ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์ ผู้รับผิดชอบ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์ ผู้รับผิดชอบ

๓) การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาวมลเทียน ภูมิพัฒน์ ผู้รับผิดชอบ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

๒. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

๔. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๓) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางละอองดาว อ่อนศิริ ผู้รับผิดชอบ

๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา ผู้รับผิดชอบ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายขนพัฒน์ ช่างเสาร์ ผู้รับผิดชอบ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้

๑. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ผู้รับผิดชอบ

(ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมภายในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา)

๗) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ประธานกรรมการ (๑. เรียนดี มีคุณธรรม)
๒. นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ และนายพิชกร ทุมคำ กรรมการ (๒.เศรษฐกิจพอเพียง)
๓. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ กรรมการ (๓.โรงเรียนสีขาวฯ.)
๔. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ กรรมการ (๔.หนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย)
๕. นายเดชา ทะมานันท์ กรรมการ (๕.สถานศึกษาปลอดภัย)
๖. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง กรรมการ (๖.โรงเรียนปลอดขยะ)
๗. นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ กรรมการ (๗.โรงเรียนสุจริต,โรงเรียนวิถีพุทธ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. นายพิชกร ทุมคำ ผู้รับผิดชอบ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ห้องเรียนสีขาว)

๑. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ ผู้รับผิดชอบ

๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบแนะนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ผู้รับผิดชอบ

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ ผู้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

