แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา

2568

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น



มุ่งพัฒนาคุณภาพ
ทางการศึกษา

ส่งเสริมศักยภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ก้าวทันเทคโนโลยี
สู่อนาคตที่ยั่งยืน

สร้างคุณธรรม
น้ำสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

.....

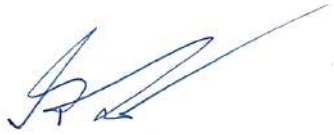
ตามที่โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ระดับมัธยมศึกษา และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 แล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และนโยบายการจัดการศึกษาของ สพฐ. และแผนการจัดการศึกษาของชาติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นายสถิตย์ มีที)

ประธานคณะกรรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

คำนำ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษา การดำเนินโครงการและกิจกรรม ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนและบริบทของชุมชนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 ประมาณการงบประมาณประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งแยกเป็น 3.1 การประมาณการงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณ และ 3.2 การเชื่อมโยงข้อเสนอแนะ จากการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) กับโครงการในแผนปฏิบัติการ และส่วนที่4 โครงการตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา การกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	**1**
ข้อมูลทั่วไปและประวัติโรงเรียน	1
ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และข้อมูลสำคัญของโรงเรียน	2
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	3
แผนผังการเดินทาง	6
ข้อมูลผู้บริหาร	7
ข้อมูลนักเรียน	7
ข้อมูลครูและบุคลากร	9
ข้อมูลอาคารสถานที่	10
ข้อมูลงบประมาณ	11
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	11
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	12
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	13
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	14
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	17
ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	**25**
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	25
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569	26
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (รายละเอียด)	27
กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สพม.ขอนแก่น	34
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน	39
การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	41
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	41
กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารและจัดการ	47
กลยุทธ์ที่ 3 การจัดการเรียนการสอน	51
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาตามนโยบายและจุดเน้น	54
ส่วนที่ 3 รายละเอียดการประมาณการงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568	**58**
3.1 การประมาณการงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568	58
สรุปประมาณการรายรับรวมและการกำหนดสัดส่วนงบประมาณ	58
เงินเรียนฟรี 15 ปี	59
ตารางวิเคราะห์ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ	60

เรื่อง	หน้า
ตารางโครงการ กิจกรรม และงบประมาณตามกลยุทธ์	61
โครงการตอบสนองนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	75
3.2 การเชื่อมโยงข้อเสนอแนะ สมศ. กับโครงการในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568	77
ประเด็นที่ 1 หลักฐานร่องรอยและผลงานผู้เรียน	77
ประเด็นที่ 2 Active Learning และ Project-Based Learning	77
ประเด็นที่ 3 การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี	78
ประเด็นที่ 4 การมีส่วนร่วมของชุมชนและคุณธรรม	78
ประเด็นที่ 5 การพัฒนาครูและ PLC	78
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องตามข้อเสนอแนะ	78
ส่วนที่ 4 โครงการตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา	**82**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	82
โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	82
โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	87
โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	92
โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	96
โครงการที่ 5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	101
โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	106
โครงการที่ 7 โครงการส่งเสริมลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน)	110
โครงการที่ 8 โครงการปลูกจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	115
โครงการที่ 9 โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	120
โครงการที่ 10 โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	124
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	129
โครงการที่ 11 โครงการพัฒนาโรงเรียนให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน	129
โครงการที่ 12 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	133
โครงการที่ 13 โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	138
โครงการที่ 14 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน	143

เรื่อง	หน้า
โครงการที่ 15 โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	147
โครงการที่ 16 โครงการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้	152
โครงการที่ 17 โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	157
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	161
โครงการที่ 18 โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	161
โครงการที่ 19 โครงการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	165
โครงการที่ 20 โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	170
โครงการที่ 21 โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	174
โครงการที่ 22 โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	179
โครงการตามกลยุทธที่ 4 นโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูปการศึกษา	183
โครงการที่ 23 โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	183
โครงการที่ 24 โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ	187
โครงการที่ 25 โครงการโรงเรียนสีขาว	193
โครงการที่ 26 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	198
โครงการที่ 27 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	203
โครงการที่ 28 โครงการโรงเรียนสุจริต	207
โครงการที่ 29 โครงการส่งเสริมสถานศึกษา เรียนดี มีความสุข	212
ภาคผนวก	**219**
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568	220

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 บ้านนาสีนวน ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โทรศัพท์ 043-463533 โทรสาร 043-463533
e- mail : krsschool2561@gmail.com Website : http://www.khuariangsuksa.ac.th/
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่ 72 ไร่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา เดิมชื่อโรงเรียนชุมแพศึกษาพัฒนาการ (เปลี่ยนชื่อใหม่เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2544) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 บ้านนาสีนวน ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2535 เป็นสาขาของโรงเรียนชุมแพศึกษา โดยมีนายสิทธิพร เพชรล้ำ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขา มีนักเรียนเข้ามาศึกษาครั้งแรก จำนวน 120 คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดหันสว่างบ้านนาสีนวนเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

ในปีการศึกษา 2536 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดหันสว่าง ไปเรียนที่สถานที่ก่อสร้างโรงเรียน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากชาวบ้านนาสีนวน และอนุมัติโดยสภาตำบลขัวเรียง ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ของชาวบ้านนาสีนวน มีพื้นที่ 43 ไร่ 3 งาน 9 ตารางวา และชุมชนให้การสนับสนุนอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 4 ห้องเรียน 1 ห้องพักครู จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2544 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2537 และกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสิทธิพร เพชรล้ำ รักษาการครูใหญ่โรงเรียนชุมแพศึกษาพัฒนาการ เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2537

ปีการศึกษา 2542 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายวิชัย มาจันทร์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2543 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายยุทธศาสตร์ กงเพชร ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2544 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายวุฒิชัย อินทรสว่าง ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้
นายสมควร ไกรพน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้
นายทวีศักดิ์ ศรีวรสาร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2552 - 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุรสิทธิ์ บุญครอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2556 - 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางพัชรินทร์ ไชยสมบัติ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2557 - 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายจำรูญ ศรีฉายา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2559 - 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายเชษฐา วันสุทะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 - 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุรศักดิ์ บึงบาง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปัจจุบัน มีจำนวนข้าราชการครูทั้งหมด 11 คน ลูกจ้างชั่วคราว(พนักงานราชการ) 2 คน ลูกจ้างประจำ(นักการภารโรง) 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว(ธุรการโรงเรียน) 1 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จจำนวน 3 หลัง โรงอาหาร 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง และอาคารชั่วคราว หลัง แผนการจัดชั้นเรียน 1-1-1-1-1-1

ปรัชญาของโรงเรียน	ปญ.ญาโลกสฺ.สมิปชฺ.โชโต(ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม
สีประจำโรงเรียน	ขาว - น้ำเงิน
อักษรย่อ	ข.ศ.
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ราชพฤกษ์
คติพจน์ประจำโรงเรียน	ชุมชนพร้อมเพียง ขัวเรียงก้าวหน้า

ตราประจำโรงเรียน 

คบเพลิง หมายถึง แสงส่องนำพาสู่ความก้าหน้า

หนังสือ หมายถึง แหล่งรวมความรู้

ขอนไม้ หมายถึง ขัว หรือสะพานที่ใช้ในการเดินข้ามลำธารหรืออุปสรรคเพื่อเดินไปข้างหน้า

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสถานศึกษา

ภายในปี 2570 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สัมพันธ์กับชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
   1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
   1.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
   1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
   1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
   1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
   1.6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
   1.7 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
   1.8 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
   1.9 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
   1.10 นักเรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายและลักษณะจิตสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
   2.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
   2.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
   2.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
   2.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
   2.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพตามรูปแบบการบริหารงานที่โรงเรียนกำหนด
   3.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
   3.2 ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
   3.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
   3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
   3.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อให้มีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนด
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานวัฒนธรรมไทย
6. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมห่างไกลยาเสพติด
7. มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพ
8. ผู้บริหารใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

2) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ

4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

4) ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

3. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4. พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. นำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ

2. พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ

3. พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการสถานศึกษาสีขาวให้มีคุณภาพ

4. พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ

5. พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ภาพแสดงแผนผังการเดินทางจากขอนแก่นไปโรงเรียนขัวเรียงศึกษา



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน หมายเลขโทรศัพท์ 06-2291-5599

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2568 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 114 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 114 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	10	8	18	17
ม.2	1	13	11	24	24
ม.3	1	11	8	19	19
รวม	**3**	34	26	61	60
ม.4	1	2	11	13	13
ม.5	1	14	14	28	28
ม.6	1	6	6	12	12
รวม	**3**	22	30	53	53
รวมทั้งหมด	**6**	56	58	114	**19**

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 117 คน คิดเป็นร้อยละ 95.12

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 113 คน คิดเป็นร้อยละ 91.86

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คนคิดเป็นร้อยละ -

6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

10) สถิติการขาดเรียน 5 คน /วัน คิดเป็นร้อยละ 3.88

11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

13) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 18 (แยกตามระดับ)

14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาจำนวน123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา
1	นายเดชา ทะมานันท์	58	38	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยี	การงานฯ 1-6	22
2	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์	57	32	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	40
3	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา	54	33	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	20
4	นางดารุณี เรืองฤทธิ์	55	33	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เคมี	เคมี4-6	24
5	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ	58	31	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา	26
6	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์	51	30	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	24
7	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์	46	17	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ 4-6	20
8	นางละอองดาว อ่อนศิริ	46	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ 2-6	24
9	นางชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์	36	11	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	20
10	นางสาวเบญจมาศ สิทธิ์เลาะ	40	9	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	21
11	นาวสาวกุศลิน บุญล้วน	37	9	ครูชำนาญการ	กศ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	21

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายภานุมาศ พิมพ์เรือง	38	6	วท.บ	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.ขอนแก่น
2	นายพิชกร ทุมคำ		5	คบ.	ฟิสิกส์	ชีววิทยา	สพม.ขอนแก่น

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

สิ่งก่อสร้าง	จำนวน	หมายเหตุ
1. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	1 หลัง	งบประมาณ
2. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	1 หลัง	งบประมาณ
3. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค.	1 หลัง	งบประมาณ
4. อาคารเรียนชั่วคราว	1 หลัง	งบบริจาค
5. บ้านพักครู	2 หลัง	งบประมาณ
6. บ้านพักภารโรง	1 หลัง	งบประมาณ
7. ห้องน้ำนักเรียน	2 หลัง	งบประมาณ
8. สนามฟุตบอล	1 สนาม	งบประมาณ
9. สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	งบประมาณ
10. ถังเก็บน้ำฝน	2 ชุด	งบประมาณ
11. โรงอาหาร 300 ที่นั่ง	1 หลัง	งบประมาณ

6. ข้อมูลงบประมาณ

สัดส่วนการใช้เงินตามงบประมาณ

จำนวนเงิน(บาท)	งบดำเนินงาน (70%)	งบสำรองจ่าย (10%)	งบสาธารณูปโภค (20%)	รวมทั้งสิ้น
	341,258.40	48,751.20	97,502.40	487,512
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ) เรียนฟรี		
- เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	118,438	- ค่ากิจกรรมวิชาการ - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ทัศนศึกษา - กิจกรรม ICT		30,000 27,000 42,900 15,504
รวมรายรับ	459,696.40	รวมรายจ่าย		602,916

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 20,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ทำกินของชาวบ้าน ทุ่งนาอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงฆ์พระภู ประเพณีบุญบั้งไฟ และประเพณีลอยกระทง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 96 อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 25,000 บาท ร้อยละ 95 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 2 คน

3) โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพแต่มีข้อจำกัดทางด้านเศรษฐกิจรายได้อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำแต่โรงเรียนก็ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จัดสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 - 6
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6ชม.)
คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6ชม.)
วิทยาศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6ชม.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)	320 (ชม.)
๏ประวัติศาสตร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	80 (2นก.)
๏ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
๏ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6นก.)
๏ ภูมิศาสตร์				
๏ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	120(3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	120(3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880(22นก)	880(22นก)	880(22นก)	1.640(41 ชม.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน 200ชม.			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
๏กิจกรรมแนะแนว				
๏กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ ยุวกำชาดฯ - ชุมนุม				
๏กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

- แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1)ห้องสมุดมีขนาด - ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 5,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 120 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 56.68 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	จำนวน	-	ห้อง
ห้องกิจกรรมอื่นๆ ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง(ใช้สืบค้นและเรียน)

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 25 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตจำนวน 25 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 150 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 59.28 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	1,500
2. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ	2,000
3. ห้อง คอมพิวเตอร์	930
5. ฐานเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	93

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.อ่างเก็บน้ำหัวภูชน	2
2.วัดราษีบ้านขามป้อม	2
3. ไร่นาสวนผสม	2
4. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อำเภอภูเวียง	1

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ – สกุล นายวีรศักดิ์ กอสุข ให้ความรู้เรื่องเกษตรกร หมอดิน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 2ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ – สกุล นางสุพรรณ รูคำ ให้ความรู้เรื่องประดิษฐ์พานบายศรี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ – สกุล เจ้าอาวาส วัดราศี ให้ความรู้เรื่อง คุณธรรม-จริยธรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 3 ครั้ง/ปี

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา 2567

ที่	**หมวดหมู่**	**รายการ**	**เหรียญปี 67**	**ครู**
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	เงิน	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
2		การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	เงิน	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
3		วรรณกรรมพิจารณ์ ม.4-ม.6	เงิน	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
4		การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	เงิน	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
5	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	ทอง	นางชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์
6		คณิตคิดเลขเร็ว ม.1–ม.3	เงิน	นางชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์
7		การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1–ม.3	เงิน	นางชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์ นางสาวกุศลิน บุญล้วน
8		การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	ทองแดง	นางสาวกุศลิน บุญล้วน

9	สุขศึกษาฯ	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	ทอง	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ นางดารุณี เรืองฤทธิ์
10		การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	ทอง	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ นางดารุณี เรืองฤทธิ์
11	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3	ทอง	นางสาวประยวน แพงไทย
12		การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	ทอง	นางสาวประยวน แพงไทย นางดารุณี เรืองฤทธิ์
13		การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	ทอง	นางสาวประยวน แพงไทย
14		การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	ทอง	นางสาวประยวน แพงไทย
15	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
16		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	เงิน	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
17		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	เงิน	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
18		การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	เงิน	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
19	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง	1. นายเดชา ทะมานันท์ 2. นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
20		การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทอง	1. นายเดชา ทะมานันท์ 2. นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
21		การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	ทอง	1. นายเดชา ทะมานันท์ 2. นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
22		การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6	ทอง	1. นายเดชา ทะมานันท์ 2. นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
23	การงานอาชีพ	จักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	ทอง	นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
24		จักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	ทอง	นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ

25		การจัดถาดสวนแก้ว	ทอง	นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นางละอองดาว อ่อนศิริ
26		การแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	ทอง	นางสาวกุศลิน บุญล้วน นางละอองดาว อ่อนศิริ
27		การแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	ทอง	นางละอองดาว อ่อนศิริ นางสาวกุศลิน บุญล้วน
28		การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	ทอง	นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นางละอองดาว อ่อนศิริ
29		การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6	ทอง	นางละอองดาว อ่อนศิริ นางสาวกุศลิน บุญล้วน
30	ภาษาต่างประเทศ	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	เงิน	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
31		การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6	เงิน	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา

สรุปเหรียญรางวัล

ปีการศึกษา	รวมรายการ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
2567	31	20	10	1

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสี่)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 ลงวันที่ 26 สิงหาคม 2565

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) **O แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** - **O นวัตกรรม (Innovation)** -

๓

สรุปผลประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามจุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการในพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหาด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีร่องรอยหลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงานหรือพัฒนาที่สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น สถานศึกษาควรศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรศึกษาอิทธิพลของสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ ที่มีผลต่อการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมที่ดี แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ควรนำกระบวนการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาควรมีจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นสำหรับผู้เรียนส่วนใหญ่ รวมทั้งมีความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) **O แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** - **O นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเอาใจใส่ในการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมขององค์กรทางสังคมและชุมชนร่วมกันกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทาง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการพัฒนา โครงการ กิจกรรม การกำหนดบทบาทหน้าที่ จัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและแนวทางการติดตาม วัดและประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ครอบคลุมครู บุคลากรและผู้เรียน ร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนสีขาวและมีการใช้รูปแบบกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนายกระดับสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นของสถานศึกษาที่กำหนด มีร่องรอยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงาน ใช้กระบวนการวิจัยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโครงการและกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการร่วมกันวางแผน (P) โดยจัดทำแผนงานโครงการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาพื้นฐาน มีการร่วมกันปฏิบัติ (D) โดยได้นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ เช่น การแปรรูปอาหาร มีการร่วมกันประเมิน (C) โดยการปรับปรุงการดำเนินงาน และร่วมกันปรับปรุง (A) โดยนำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนา มาดำเนินการตามแผนที่วางไว้อีกครั้ง แล้วสรุปการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้มี

การพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรหรือหน่วยการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากร ครูควรมีชั่วโมง PLC ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ประกอบการจำนวนชั่วโมงเพื่อการพัฒนาตนเองของครูในปีการศึกษาที่อยู่ระดับปานกลาง ให้สูงขึ้นมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลตามหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามลำดับต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) **O แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** - **O นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลประเมิน	
☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ Project Base Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ๓. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนรายคน ๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม PLC

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้นส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และโครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดโดยใช้รูปแบบ Project Base Learning ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น และให้เกิดความชัดเจน สถานศึกษาควรประกาศจุดเน้นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยแยกเป็นรายละเอียดตามตัวชี้วัดในแต่ละปีการศึกษา โดยการประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดค่าเป้าหมาย ระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูควรมีการผลิต จัดหาสื่อ และใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผล หรือการพัฒนาที่สูงขึ้น มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของครู หรือ ผู้เรียน โดยได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถปฏิบัติได้ผลจริงและเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

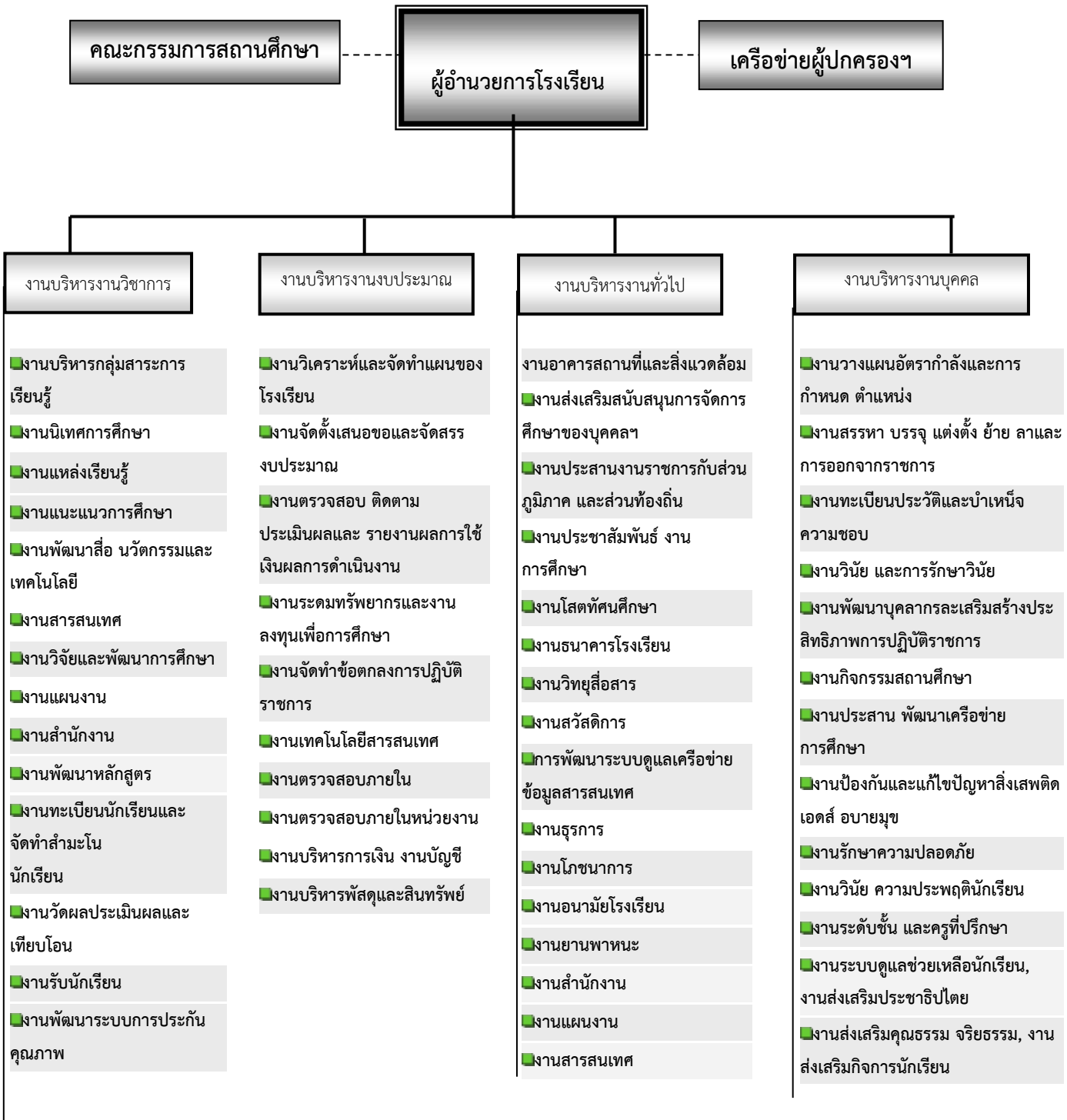
สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยควรจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการวางแผนรับมือกับภาวะหยุดชะงักทางการเรียน (Education Disruption) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินได้ตามปกติและการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนครูมีความเชี่ยวชาญอย่างไร ครูจะทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างไรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไรในทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี เช่น ครูมีการวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยกำหนดให้ไปสืบค้นจากระบบออนไลน์หรือการนำเสนอให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อการทำรายงานและการนำเสนอ หรือการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมอย่างไร มีการประเมินผลทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ได้ผลอย่างไร สถานศึกษาควรระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนระหว่างครู รวมทั้งการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับชั้นหรือระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยนำโปรแกรมการประชุมออนไลน์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นทุนการศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน พัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาหรือองค์กรทางสังคม ภาคธุรกิจเพื่อแสวงหาช่องทางในการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เป็นช่องทางในการศึกษาต่อของผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพ ควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการให้สอดคล้องกับปรัชญาคติพจน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และต้นไม้ประจำโรงเรียน คือ ต้นโพธิ์ โดยสถานศึกษาควรสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อบูรณาการกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สู่การเรียนการสอนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม สร้างสวนป่าเพื่อการศึกษาอนุรักษ์ทรัพยากรของชุมชนท้องถิ่นโดยสถานศึกษา ก็จะทำให้การบริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา



2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มี ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และ มีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.1 นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังกคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ททันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลัก การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และ มีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 4 ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2.2 กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิสัยทัศน์

"องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ"

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถ ในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และ มีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นองค์กรที่ยืดหยุ่น มีความสมดุลในการบริหารจัดการ เชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพ

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และนวัตวิถี โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

จุดเน้นที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

5. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

7. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

8. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 3 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

2. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

4. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มีอัตลักษณ์ วิถีชีวิตวัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม

5. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

7. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

11. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

จุดเน้นที่ 4 ด้านทักษะภาษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR

3. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศ

4. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ 5 ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

2. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

3. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัด การเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

5. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี

1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำ

3. การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

4. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

5. การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 7 ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานและ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นระบบ โดยมีช่องทางการสื่อสารออนไลน์ของผู้รับบริการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในหน่วยงาน รวมถึงการพัฒนาระบบการรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ง่ายต่อการใช้งานสามารถใช้งาน ได้ทุกที่ ทุกเวลา ประกอบด้วย 1) ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ 3) การรับส่งข้อมูลข่าวสารด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายเพื่อให้สามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้ใช้งาน มีกระบวนการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อให้สามารถจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ประกอบด้วย 1) การสร้างแพลตฟอร์มเครือข่าย 2) การจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ที่มีคุณภาพ 3) การจัดการข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียน ในสังกัดด้วย

เครื่องมือที่หลากหลาย การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึง การนำข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผลมาปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ ประกอบด้วย 1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการดำเนินงาน 2) การสะท้อนผลการดำเนินงานสู่การพัฒนางาน

4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดสู่องค์กรภควันตภาพวิถี โดยการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากรด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้รวมถึงการจัดการทรัพยากรด้านงบประมาณ และด้านบุคลากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ท้าทายได้ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของบุคลากร 2) การจัดการทรัพยากรที่มุ่งเน้นสู่เป้าหมาย

5. พัฒนาการจัดโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียน ในสังกัดให้มีอิสระมากขึ้น เพื่อนำ สู่องค์กรภควันตภาพวิถี โดยการมีเครือข่ายการสื่อสารในองค์การที่สะดวกรวดเร็ว การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท และกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายภายใต้เป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ร่วมกัน ประกอบด้วย 1) เครือข่ายการสื่อสารในองค์การ 2) การปรับโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับบริบท 3) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ

7. พัฒนาแบบแผน ค่านิยมขององค์กรที่มีกลไกและแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดนำสู่การปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้บุคลากรสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นตัวอย่างที่ดี และสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ประกอบด้วย 1) กลไกและแนวปฏิบัติสู่องค์กรภควันตภาพวิถี 2) การสร้างนวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์

ค่านิยม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตวิถี”

2.3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สัมพันธ์กับชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)

2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

3. พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพตามรูปแบบการบริหารงานที่โรงเรียนกำหนด

4. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ครูร้อยละ ๙๐ มีความในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป

3. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

4. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในระดับคุณภาพดีเลิศ

5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

7. ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติดใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

2) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

2.1 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

2.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

3.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 นำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1.4 พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ

4.2 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพดีเลิศ

4.3 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการสถานศึกษาสีขาวให้มีคุณภาพยอดเยี่ยมติดต่อกัน 3 ปี

4.4 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพดีเลิศ

4.5 พัฒนาโรงเรียนสุจริตให้มีคุณภาพดีเลิศ

4.6 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษาดีเลิศ

4.7 พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เรียนดี มีความสุข

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	**ด้านปริมาณ** นักเรียนทุกคนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น **ด้านคุณภาพ** 1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80	**ม.ฐ. 1.1 (1)** กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	**ด้านปริมาณ** ๑. นักเรียนทุกมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80	มฐ.ที่ 1 .1 (2) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
3. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	**ด้านปริมาณ** ๑. นักเรียนทุกมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80	มฐ.ที่ 1 .1 (3) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
4. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ด้านปริมาณ 1.นักเรียนทุกคนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ 80	มฐ. 1.1 (4) กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	1.เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 2.เพื่อพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ o-NET ระดับ ม.3 และ ม.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น	**ด้านปริมาณ** .นักเรียนม.3 และ ม.6ทุกคนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติสูงขึ้น **ด้านคุณภาพ** 1.นักเรียนม.3 และ ม.6มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 60	มฐ.1.1 (5) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
6. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	**ด้านปริมาณ** ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานด้าน **ด้านคุณภาพ** 1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82	มฐ1.1(6) กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
7. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม)	1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	**ด้านปริมาณ** 1.นักเรียนทุกคนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม **ด้านคุณภาพ** 1.ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับคุณดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85	มฐ1.2 (7) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
8. โครงการปลูกจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	**ด้านปริมาณ** นักเรียนมีจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **ด้านคุณภาพ** 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ในระดับคุณภาพ ดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ 85 2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในระดับคุณภาพ ดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ 85	มฐ.ที่ **1.2 (2)** กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
9. โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.เพื่อให้ ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	**ด้านปริมาณ** นักเรียนทุกคนเกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียน **ด้านคุณภาพ** 1.ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85	มฐ.ที่ **1.2 (3)** กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารแผนและงบประมาณ
10. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก 4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	**ด้านปริมาณ** นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม **ด้านคุณภาพ** 1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 88 2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 88 3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 88 4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 88	มฐ.ที่ **1.2 (4)** กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
11. โครงการพัฒนา. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม 2. เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม	**ด้านปริมาณ** สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน **ด้านคุณภาพ** ๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม 2. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ 2.2 (1) กลุ่มบริหารแผนและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
12.โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม	**ด้านปริมาณ** ครูทุกคนสามารถ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม **ด้านคุณภาพ** 1. ครูมีความสามารถในพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 80	มฐ.ที่ 2.2 (2.1) กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
13.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน	**ด้านปริมาณ** ครูและบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน **ด้านคุณภาพ** ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 80	มฐ.ที่ 2.2 (2.2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
14.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	เพื่อให้สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	**ด้านปริมาณ** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ **ด้านคุณภาพ** สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ 2.2 (2.3) กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
15.โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	เพื่อพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	**ด้านปริมาณ** สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **ด้านคุณภาพ** สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับดีขึ้นไป	มฐ.ที่ 2.2 (2.4) กลุ่มบริหารทั่วไป
16. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	**ด้านปริมาณ** บุคลากรครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู **ด้านคุณภาพ** 1.ครูร้อยละ80ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย 2.ครูร้อยละ 80 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	มฐ.ที่ 2.3 กลุ่มบริหารบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
17.โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	เพื่อมีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานไว้บริการกลุ่มงานตาง ๆ	**ด้านปริมาณ** **มีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับบริการครู และนักเรียนอย่างเพียงพอ และครุภัณฑ์ ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้** **ด้านคุณภาพ** การบริหารงานวิชาการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	มฐ.ที่ **2.4** กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
18.โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	**ด้านปริมาณ** ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน **ด้านคุณภาพ** 1.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนรวมในการจัดการศึกษา รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	มฐ.ที่ 3.1 กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานวิชาการ
19.โครงการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ 1.ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มฐที่ 3.3 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
20. โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	**ด้านปริมาณ** นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นด้าน **คุณภาพ** ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ	มฐ.ที่ 3.2 กลุ่มบริหารงานวิชาการ
21.โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	เพื่อพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	**ด้านปริมาณ** ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ **ด้านคุณภาพ** ครูได้รับการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ90	มฐ.ที่ 3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
22. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด	**ด้านปริมาณ** นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ **คุณภาพ** ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	มฐ.ที่ 3.5 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา (ด้านการส่งเสริม)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
23. โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. (สถานศึกษาพอเพียง	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. (สถานศึกษาพอเพียง)	**ด้านปริมาณ** ผู้บริหาร บุคลกรทุกคนเข้าใจบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. **ด้านคุณภาพ** สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	มฐ.ที่ 4.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ
24. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบนรู้สุขภาพ	1.เสริมสร้างศักยภาพครูอนามัยให้เข้มแข็ง สามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดูแลสุขภาพไปสู่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม 2.มุ่งเน้นให้เด็กวัยเรียนวัยรุ่นมีความรู้และทักษะครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงาน ทักษะการใช้ชีวิตกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	**ปริมาณ** 1. มีการตรวจสุขภาพนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 2. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 3. มีเวชภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการใช้ของผู้เรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน **ด้านคุณภาพ** . ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจดี มีพัฒนาการและสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	มฐ.ที่ 4.2 กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
25.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	1.เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด 2.เพื่อให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง 3.เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากการพนัน 4.เพื่อให้นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 5.เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท	**ด้านปริมาณ** บุคลากร ครู นักเรียนทุกคนมีความเข้าใจในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข **คุณภาพ** 1.นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 90 2.นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง คิดเป็นร้อยละ 90 3.นักเรียนห่างไกลจากการพนัน 4.เพื่อให้นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท คิดเป็นร้อยละ 90 5.สถานศึกษามีการดำเนินงานปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท ในระดับ ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ 4.4 กลุ่มบริหารทั่วไป
26. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1.เพื่อให้โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย 2.เพื่อให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลและมีความปลอดภัย 3.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น	**ด้านปริมาณ** 1.โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย 2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย 3. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น **คุณภาพ** ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรับมือและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 90	มฐ.ที่ 4.5 กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
27 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	**ด้านปริมาณ** นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น **คุณภาพ** นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษารู้จักลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน ร้อยละ 90	มฐ.ที่ 4.6 กลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
28. โครงการโรงเรียนสุจริต	1. เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต 3 เพื่อดำเนินงานกิจกรรมที่สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี	**ด้านปริมาณ** 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงจิตสาธารณะ 2. ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ 3. ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี **คุณภาพ** ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ นำความรู้จากคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตมรสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 90	มฐ.ที่ 4.7 กลุ่มบริหารวิชาการ

ส่วนที่ 3

รายละเอียดการประมาณการงบประมาณ

3.1 การประมาณการงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	18	4,060	73,080.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	24	4,060	97,440.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19	4,060	77,140.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	13	4,408	57,304.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	28	4,408	132,424.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	12	4,408	52,896.00
	114		481,284.00

ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

สรุปประมาณการรายรับรวม ประจำปีการศึกษา 2568

รายการแหล่งเงิน	**จำนวนเงิน (บาท)**	**หมายเหตุ**
1. เงินอุดหนุนรายหัว (ม.ต้น - ม.ปลาย)	481,284.00	ตามยอดนักเรียน 114 คน
2. เงินรายได้สถานศึกษา ***	-	(ระดมทรัพย์/อื่นๆ)*
รวมงบประมาณที่นำมาจัดสรรทั้งสิ้น		

กำหนดสัดส่วนการใช้เงินงบประมาณ ประจำปี 2568

งบจำแนกตามงาน	วิชาการ (60%)	บุคคล (10%)	บริหารงานทั่วไป (10%)	งบประมาณ (10%)	งบสำรองจ่าย (10%)	รวมทั้งสิ้น
จำนวนเงิน(บาท)	288,770.40	48,128.40	48,128.40	48,128.40	48,128.40	481,284.00

เงินเรียนฟรี 15 ปี ประจำปีการศึกษา 2568

ค่าหนังสือเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น
124,660.00	59,650.00	45,500.00	118,438.00	348,248.00

<u>หมายเหตุ</u>

1. เงินอุหนุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4,060 บาท
2. เงินอุดหนุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4,408 บาท
3. สามารถถัวเฉลี่ยโครงการกิจกรรมได้

ตารางวิเคราะห์ประมาณการรายจ่ายงบประมาณงบประจำตามโครงสร้าง

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำพื้นฐาน ด้านสาธารณูปโภค (กลุ่ม/ฝ่ายงบประมาณ)

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	ประเภทงบประมาณ						งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารฯ	ค่าครุภัณฑ์	งบบุคลากร			
1) ค่ากระแสไฟฟ้า	จ่ายเป็นค่ากระแสไฟฟ้า 12 เดือน เฉลี่ยเดือนละ 10,000 บาท				**120,000**			**120,000**	**ทุกเดือน**	นางชุติมณฑน์
2) ค่าโทรศัพท์	จ่ายเป็นค่าโทรศัพท์12 เดือน เฉลี่ยเดือนละ 749 บาท				**8,899**			**8,899**	**ทุกเดือน**	นางชุติมณฑน์

โครงการ กลยุทธ์ที่ 1 (10 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา		
1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยสมเด็จพระขนิษฐาเจ้า กรมสมเด็จพระเทพราชสุดาฯ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000			1.1(1)	ครูจันทร์เพ็ญ
	1.2 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด			←	→									2,000			1.1(1)	
	1.3 กิจกรรมคณิตคิดสนุก				←	→								3,000			1.1(1)	ครูกุศลิน
	1.4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000			1.1(1)	ครูจันทร์เพ็ญ
	1.5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		3,000			1.1(1)	ครูศิริรักษ์
	1.6 กิจกรรมวันคริสต์มาส								↔					3,000			1.1(1)	ครูศิริรักษ์
2. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2.1 ค่ายวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ			←	→										10,000		1.1(2)	ครูชุติมณฑน์
	2.2 กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		3,000			1.1(2)	ครูชนพัฒน์
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชุมชนสู่อาชีพ	3.1 กิจกรรมการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		3,000			1.1(3)	ครูเดชา
	3.2 การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		6,000			1.1(3)	
4. โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 กิจกรรม ict (เงินเรียนฟรี)	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→			10,000		1.1(4)	ครูเดชา
	4.2 กิจกรรมE-Sports				←	→								3,000			1.1(4)	ครูภานุมาศ
	4.3 กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		3,000			1.1(4)	ครูภานุมาศ

โครงการ กลยุทธ์ที่ 1 (10 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา		
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	5.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ																	
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		←	—	—	—	—	—	—	—	→			5,000			1.1(5)	ครูจันทร์เพ็ญ
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		5,000			1.1(5)	ครูชุติมณฑน์
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		5,000			1.1(5)	ครูชนพัฒน์
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		5,000			1.1(5)	ครูพงค์ศิลป์
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		5,000			1.1(5)	ครูสุวิทย์
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		5,000			1.1(5)	ครูเบญจมาศ
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		5,000			1.1(5)	ครูเดชา
	- กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		5,000			1.1(5)	ครูศิริรักษ์
	5.2 การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ										↔	↔		8,000			1.1(5)	ครูดารุณี
	5.3 กิจกรรมติว O-NET									↔	↔			5,000			1.1(5)	ครูดารุณี
	5.4 กิจกรรมการวิเคราะห์ O - Net		↔	↔										-			1.1(5)	ครูดารุณี
	5.5 คลังข้อสอบ O-NET		←	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000			1.1(5)	ครูดารุณี
	5.6 เตรียมความพร้อมการสอบPisa		←	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000			1.1(5)	ครูดารุณี
6.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 กิจกรรมแนะแนว	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000			1.1(6)	ครูดารุณี
	6.2 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		-			1.1(6)	ครูกุศลิน
	6.3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		-			1.1(6)	

โครงการ กลยุทธ์ที่ 1 (10 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา		
7. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด(ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน)	7.1 กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			-			1.2(1)	ครูเบญจมาศ
	7.2 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→				10,000		1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.3 กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			-			1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.4 กิจกรรมบันทึกความดี	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			-			1.2(1)	
	7.5 กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา																1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.5.1 วันมาฆบูชา										↔	↔		2,000			1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.5.2 วันอาสหบูชา			↔										2,000			1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.5.3 วันเข้าพรรษา			↔										2,000			1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.5.4 วันวิสาขบูชา	↔												2,000			1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.6 กิจกรรมไหว้ครู		↔											3,000			1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.7 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ				↔									3,000			1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.8 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ								↔					2,000			1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.9 เฉลิมพระชนม์พรรษา ร.10				↔									2,000			1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.10 เฉลิมพระชนม์พรรษาราชินี		↔											2,000			1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์
	7.11 กิจกรรมปีใหม่								↔					2,000			1.2(1)	ครูพงศ์ศิลป์

โครงการ กลยุทธ์ที่ 1 (10 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา		
8. โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	8.1 กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน										↔			2,000			1.2(2)	ครูพงศ์ศิลป์
	8.2 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย		↔		↔									5,000			1.2(2)	ครูจันทร์เพ็ญ
	8.3 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน		↔									↔		-			1.2(2)	ครูสุวิทย์
	8.4 กิจกรรมวันวชิราวุธ							↔						2,000			1.2(2)	ครูชนพัฒน์
	8.5 กิจกรรมวันปิยมหาราช						↔							-			1.2(2)	ครูพงศ์ศิลป์
	8.6 กิจกรรมพิธีสวนสนาม ทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม			↔										2,000			1.2(2)	ครูชนพัฒน์
	8.7 กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี									↔		↔			20,000		1.2(2)	ครูชนพัฒน์
	8.8 กิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น		↔									↔		3,000			1.2(2)	เดชา
	8.9 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร		↔									↔		3,000			1.2(2)	ครูภานุมาศ
9. โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	9.1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน		↔									↔		3,000			1.2(3)	ครูชนพัฒน์
	9.2 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	↔												-			1.2(3)	ครูดารุณี
	9.3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ										↔		↔	5,000			1.2(3)	ครูดารุณี
	9.4 จัดทำคู่มือนักเรียน	↔	↔											-			1.2(3)	ครูพงษ์ศิลป์

โครงการ กลยุทธ์ที่ 1 (10 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ. ค.	มิ. ย.	ก. ค.	ส. ค.	ก. ย.	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.	ม. ค.	ก. พ.	มี. ค.	เม. ย.	งบ อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา		
10. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	10.1 กิจกรรมกีฬาภายใน							◄	►					40,000			1.2(4)	ครูสุวิทย์
	10.2 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย		◄	─	─	─	─	─	─	─	─	►		-			1.2(4)	ครูสุวิทย์
	10.3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา		◄	─	─	─	─	─	─	─	─	►		20,000			1.2(4)	ครูสุวิทย์
	10.4 กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	◄	►				◄	►			◄	►		-			1.2(4)	ครูสุวิทย์
	10.5 กิจกรรมจัดหาแป้นบาสเกตบอล	◄	►											5,430			1.2(4)	ครูสุวิทย์
	10.6 ปรับปรุงศาลาสนามกีฬาฟุตบอล		◄	─	─	─	─	─	─	─	─	►		-			1.2(4)	ครูสุวิทย์

โครงการ กลยุทธ์ที่2 (7 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ. ค.	มิ. ย.	ก. ค.	ส. ค.	ก. ย.	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.	ม. ค.	ก. พ.	มี. ค.	เม. ย.	งบ อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา		
11. โครงการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	11.1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาโรงเรียน										↔	↔		-			2.1	ครูเดชา
	11.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา										↔	↔		1,000			2.1	ครูเดชา
	11.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	↔	↔	↔										-			2.1	ครูสุวิทย์
	11.4 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔		-			2.1	ครูพงค์ศิลป์
	11.5 ผ้าป่าเพื่อการศึกษา									↔	↔	↔	↔	-			2.1	ครูพงค์ศิลป์
12. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	12.1 การจัดทำมาตรฐานการศึกษา										↔	↔		1000			2.2	ครูเดชา
	12.2 จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	↔	↔											-			2.2	ครูเดชา
	12.3 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	↔	↔											2,000			2.2	ครูเดชา
	12.4 การวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง										↔	↔		-			2.2	ครูเดชา
	12.5 การจัดทำรายงานประจำปี											↔	↔	2,000			2.2	ครูเดชา
	12.6 กิจกรรมการตรวจสอบติดตาม ประเมินและรายงานการใช้งบประมาณ										↔	↔		-			2.2	ครูสุวิทย์

โครงการ กลยุทธ์ที่2 (7 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา		
13. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	13.1 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	←	―	―	―	―	―	―	―	―	―	→		5,000			2.3	ครูดารุณี
	13.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้(KPA)		←	→										-			2.3	ครูละอองดาว
	13.3 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้	←	―	―	―	―	―	―	―	―	―	→		-			2.3	ครูละอองดาว
	13.4 กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร											←	→	1,500			2.3	ครูละอองดาว
	13.5 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	←	―	―	―	―	―	―	―	―	―	→		2,500			2.3	ครูละอองดาว
	13.6 การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	←	―	―	―	―	―	―	―	―	―	→		2,000			2.3	ครูละอองดาว
	13.7 การจัดแผนพัฒนาคุณการจัดการศึกษา	←	→											-			2.3	ครูสุวิทย์
	13.8 กิจกรรมการเสนอและจัดทำงบประมาณ											←	→	-			2.3	ครูสุวิทย์
	13.9 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	←	―	―	―	―	―	―	―	―	―	→		40,000			2.3	ครูดารุณี
	13.11 กิจกรรมค้นหาตนเองและอาชีพ	←	―	―	―	―	―	―	―	―	―	→		6,000			2.3	ครูดารุณี
	11.12 กิจกรรมการจัดการแบบเรียนรวม	←	―	―	―	―	―	―	―	―	―	→		1,000			2.3	ครูสุวิทย์
14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน	14.1 การอบรมและพัฒนาครู	←	―	―	―	―	―	―	―	―	―	→		10,000			2.4	ครูศิริรักษ์
	14.2 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	←	―	―	―	―	―	―	―	―	―	→		8,000			2.4	ครูเดชา

โครงการ กลยุทธ์ที่2 (7 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ. ค.	มิ. ย.	ก. ค.	ส. ค.	ก. ย.	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.	ม. ค.	ก. พ.	มี. ค.	เม. ย.	งบ อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา		
15.โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	15.1 งานซ่อมแซมครุภัณฑ์	←										→		10,000			2.5	ครูเบญจมาศ
	15.2 งานสำเนาเอกสาร	←										→		10,000			2.5	ครูเบญจมาศ
	15.3 งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	←										→		6,000			2.5	ครูภานุมาศ
	15.4 พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	←										→		10,000			2.5	ครูชนพัฒน์
	15.5 งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา ไฟฟ้า	←										→		8,000			2.5	ครูชนพัฒน์
	15.6 งานปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสถานที่	←										→		5,000			2.5	ครูภาณุมาศ
16. โครงการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหาร การจัดการเรียนรู้	16.1 งานสำมะโนนักเรียน	←	→				←	→				←	→	-			2.6	ครูสุวิทย์
	16.2 งานรับนักเรียน											←	→	3,000			2.6	ครูดารุณี
	16.2 งานป้ายประชาสัมพันธ์	←											→	10,000			2.6	ครูภานุมาศ
	15.3 งานอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา	←											→	5,000			2.6	ครูภานุมาศ
	16.4 งานสารสนเทศโรงเรียน (website.facebook)	←											→	3,210			2.6	ครูเดชา
	16.5 งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	←											→	2,800			2.6	ครูภานุมาศ
	16.6 งานโสตทัศนศึกษา	←											→	3,000			2.6	ครูภานุมาศ
	16.7 จัดหานวัตกรรมในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	←											→	5,000			2.6	ครูเดชา
	16.8 การจัดกิจกรรมการเรียนใช้ AI Appication ในการจัดการเรียนรู้	←											→	3,000			2.6	ครูภาณุมาศ
	16.9 ส่งเสริมการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	←											→	2,000			2.6	ครูภานุมาศ

โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 (5 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา		
17. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	17.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	5,000			2.6	ครูดารุณี
	17.2 กลุ่มบริหารงานบุคลากร	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	5,000			2.6	ครูศิริรักษ์
	17.3 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	5,000			2.6	ครูสุวิทย์
	17.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	5,000			2.6	ครูพงค์ศิลป์
18. โครงการจัดการเรียนรู้*ผ่าน*กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	18.1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์			←	→									10,000			3.1	ครูพิชกร
	18.2 Project based learninig		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→					3.1	ครูละอองดาว
19. โครงการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	19.1 กิจกรรมทัศนศึกษา				←	—	—	—	—	—	→				60,000		3.2	ครูดารุณี
	19.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภายโรงเรียน		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		4,000			3.2	ครูพิชกร
	19.3 พัฒนาการเรียนการสอนระบบออนไลน์		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000			3.2	ครูภานุมาศ
20. โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	20.1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		4,000			3.3	ครูชนพัฒน์

โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 (5 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ. ค.	มิ. ย.	ก. ค.	ส. ค.	ก. ย.	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.	ม. ค.	ก. พ.	มี. ค.	เม. ย.	งบ อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา		
21. โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	21.1 การจัดทำแบบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง		←									→		2,000			3.4	ครู ละอองดาว
	21.2 กิจกรรมออกแบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		←									→		2,000			3.4	ครู ละอองดาว
	21.3 กิจกรรมวิเคราะห์เนื้อหาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้		←									→		2,000			3.4	ครู ละอองดาว
	21.4 การวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน		←									→		2,000			3.4	ครูดารุณี
	21.5 กิจกรรมระดมความคิดระหว่างครู นักเรียนและเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล		←									→		2,000			3.4	ครูดารุณี
22. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	22.1 นิเทศการสอน		←									→		2,000			3.5	ครุละอองดาว
	22.2 การนิเทศภายใน		←									→		2,000			3.5	ครูดารุณี
	22.3 กิจกรรม PLCและSLC		←									→		2,000			3.5	ครูกุศลิน

โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 (7 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา		
23. โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.(สถานศึกษาพอเพียง) (ก.4 โครงการที่ 1)	23.1 ม.1/1		←	—	—	—	—	—	—	—	→			1,000			นโยบายจุดเน้นรัฐบาล	ครูที่ปรึกษา
	23.2 ม.2/1		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,000				ครูที่ปรึกษา
	23.3 ม.3/1		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,000				ครูที่ปรึกษา
	23.4 ม.4/1		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,000				ครูที่ปรึกษา
	23.5 ม.5/1		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,000				ครูที่ปรึกษา
	23.6 ม.6/1		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,000				ครูที่ปรึกษา
24. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ (ก.4 โครงการที่ 2)	24.1 การฝึก CPR		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		6,000			นโยบายจุดเน้นรัฐบาล	ครูเบญจมาศ
	24.2 การประกันอุบัติเหตุนักเรียน		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→						ครูเบญจมาศ
	24.3 การตรวจโภชนาการ		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000				ครูเบญจมาศ
	24.5 กำจัดลูกน้ำยุงลาย		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000				ครูเบญจมาศ
	24.6 การจัดซื้อยาเวชภัณฑ์		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		0				ครูเบญจมาศ
25. โครงการโรงเรียนสีขาว (ก.4 โครงการที่ 3)	25.1 กิจกรรมออกกำลังกายและนันทนาการ		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,000			นโยบายจุดเน้นของรัฐบาล	ครูสุวิทย์
	25.2 การคัดกรองสภาพการใช้สารเสพติด		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		4,000				ครูชนพัฒน์
	25.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้นักเรียนและครูในเครือข่ายสถานศึกษาสีขาว		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		3,000				ครูชนพัฒน์

โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 (7 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา		
	25.4 โรงเรียนปลอดบุหรี่	←	—	—	—	—	—	—	—	—	→			2,000			นโยบายจุดเน้นของรัฐบาล	ครูพงค์ศิลป์
	25.5 กิจกรรม to be number one		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000				ครูเบญจมาศ
	25.6 ตู้แดงเสมารักษ์		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		-				ครูชุติมณฑน์
	25.7 ลูกเสือ ป.ป.ส.		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000				ครูพงค์ศิลป์
	25.8 ครูแดร์		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,000				ครูชนพัฒน์
	25.9 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		3,000				ครูพงค์ศิลป์
	25.10 ประชุมผู้ปกครอง		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		3,000				ครูพงค์ศิลป์
	25.11 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		6,000				ครูชนพัฒน์
	25.12 กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,500				ครูชนพัฒน์
	25.13 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว		←	—	—	—	—	—	—	—	—	→		4,000				ครูชนพัฒน์

โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 (7 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ. ค.	มิ. ย.	ก. ค.	ส. ค.	ก. ย.	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.	ม. ค.	ก. พ.	มี. ค.	เม. ย.	งบ อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา		
26. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (ก.4 โครงการที่ 4)	26.1 กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000			นโยบายจุดเน้นของรัฐบาล	ครูชนพัฒน์
	26.2 กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	2,000				ครูภาณุมาศ
	26.3 กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		-				ครูสุวิทย์
	26.4 กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,000				ครูเบญจมาศ
	26.5 พัฒนาบุคลากรผู้ดูแลระบบ ช่องทางการสื่อสารดานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE SafetyPlatform)	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		2,000				ครูเดชา ,ครูพิชกร,ครูกุศลิน
27. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ก.4 โครงการที่ 5)	27.1 กิจกรรมธนาคารรักษ์สิ่งแวดล้อม	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		-			นโยบายจุดเน้นของรัฐบาล	ครูภานุมาศ
	27.2 กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		-				ครูภานุมาศ
	27.3 กิจกรรมคัดแยกขยะ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→		1,000				ครูภานุมาศ

โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 (7 โครงการ)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ. ค.	มิ. ย.	ก. ค.	ส. ค.	ก. ย.	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.	ม. ค.	ก. พ.	มี. ค.	เม. ย.	งบ อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา		
28. โครงการโรงเรียนสุจริต (ก.4 โครงการที่ 6)	28.1 กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	←										→		-			นโยบายจุดเน้นของรัฐบาล	ครูพงค์ศิลป์
	28.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ	←										→		-				ครูพงค์ศิลป์
	28.3 กิจกรรมหน้าเสาธง	←										→		-				ครูพงค์ศิลป์
	28.4 กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี	←										→		2,000				ครูพงค์ศิลป์

โครงการที่ตอบสนองต่อรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย (เรียนดี มีความสุข)

(การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและ ผู้ปกครอง)

โครงการ สนองนโยบาย (เรียนดี มีความสุข)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา		
29.โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเรียนดี มีความสุข (ตามนโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษา) **29.1 ด้านความสุขของนักเรียน** ยึดหลัก **ลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้** (ก.4 โครงการที่ 7)	**29.1.ด้านความสุขของนักเรียน** 1. วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อลดภาระงานของนักเรียน เน้นงานส่งในชั่วโมง	←										→					นโยบายจุดเน้นของรัฐบาล	ครูทุกกลุ่มสาระ
	2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	←										→						ภาษาไทยและคณิตศาสตร์
	3. จัดทำแผนบูรณาการข้ามรายวิชาเพื่อทำชิ้นงานเดียวกัน เพื่อลดภาระงานที่มีธรรมชาติวิชาที่เหมือนกัน	←										→						ครูทุกกลุ่มสาระ
	4. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ลดเวลาการสอน เน้นการสืบค้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น	←										→						ครูทุกกลุ่มสาระ
	5. ประกวดผลงานนักเรียนเพื่อสร้างความสุขให้ผู้เรียน	←										→						ครูทุกกลุ่มสาระ
	6. ปรับปรุงห้องน้ำดี มีความสุข	←										→						ครูภานุมาศ
	7.ผ่อนผันชุดนักเรียนในรายที่มีปัญหาเรื่องค่าครองชีพ	←										→						กลุ่มบริหารทั่วไป
	8. อนุญาตให้ไว้ทรงผมตามเพศวิถีตามความเหมาะสม	←										→						ครูชนพัฒน์

โครงการ สนองนโยบาย (เรียนดี มีความสุข)	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา 2568												งบประมาณ			มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	งบอุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา		
29.2 ด้านความสุขของครู	**29.2 ด้านความสุขของครู** 1. ลดภาระงานด้านที่ไม่จำเป็นเน้นการประเมินตามสภาพจริง	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→					นโยบายจุดเน้นของรัฐบาล	ฝ่ายบริหาร
	2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→						ครูทุกกลุ่มสาระ
	3. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→						ครูศิริรักษ์
	4. ส่งเสริมสนับสนุนในการอบรมพัฒนาตนเอง	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→						ครูศิริรักษ์
	5. จัดหาสื่อนวัตกรรมใหม่ๆให้ครบทุกกลุ่มสาระฯ	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→						ครูทุกกลุ่มสาระ
29.โครงการส่งเสริมสถานศึกษา เรียนดี มีความสุข (ตามนโยบายรัฐมนตรีกระทรวง) **29.3 ความสุขของผู้ปกครอง**	**29.3 ความสุขของผู้ปกครอง** 1. จัดหาทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนเรียนดี และยากจน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→						ครูศิริรักษ์
	2. จัดหาอุปกรณ์การเรียน หนังสือสมุด ให้ฟรี	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→						งบประมาณ
	3. จัดทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→						ครูศิริรักษ์
	4. ติดตั้งกล้องวงจรปิดดูแลความปลอดภัย	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→						ครูภานุมาศ
	5. มีการติดต่อสื่อสารไลน์กลุ่มของครูและเครือข่ายผู้ปกครอง	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→						ครูที่ปรึกษา
	6. มีระบบแจ้งรายงานความปลอดภัยในโรงเรียน	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→						ครูพงค์ศิลป์
	7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข็มแข็ง	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→						ครูพงค์ศิลป์

3.2 การเชื่อมโยงข้อเสนอแนะ สมศ. กับโครงการในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการนำข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะทั้ง 5 ประเด็นหลัก ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษา จำนวนโครงการทั้งหมด 29 โครงการ ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การมีหลักฐานร่องรอยที่ครบถ้วนและครอบคลุม

คำแนะนำ ควรมีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ที่แสดงพัฒนาการการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

โครงการที่รองรับ 3 โครงการ

1. โครงการที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
2. โครงการที่ 4 พัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. โครงการที่ 21 พัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-Based Learning

คำแนะนำ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) และการสืบเสาะ (Inquiry-Based)

โครงการที่รองรับ 5 โครงการ

1. โครงการที่ 2 พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
2. โครงการที่ 3 พัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ
3. โครงการที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
4. โครงการที่ 18 กิจกรรม 18.2 Project Based Learning
5. โครงการที่ 19 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3 การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คำแนะนำ นำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและสร้าง Best Practice

โครงการที่รองรับ 4 โครงการ

1. โครงการที่ 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการที่ 12 ประกันคุณภาพภายใน
3. โครงการที่ 16 พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
4. โครงการที่ 22 โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 22.2 นิเทศภายใน

ประเด็นที่ 4 การมีส่วนร่วมของชุมชนและการส่งเสริมคุณธรรม

คำแนะนำ ร่วมมือกับชุมชน วัด และผู้ปกครองในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการที่รองรับ 2 โครงการ

1. โครงการที่ 7 ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (อัตลักษณ์/เอกลักษณ์)
2. โครงการที่ 25 โรงเรียนสีขาว (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

ประเด็นที่ 5 การพัฒนาครูและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community PLC)

คำแนะนำ ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

โครงการที่รองรับ 1 โครงการ

โครงการที่ 22 โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้อง (จัดเรียงตามประเด็นข้อเสนอแนะ)

ประเด็นที่ 1 หลักฐานร่องรอยและ Portfolio

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	วิธีการตอบโจทย์
โครงการที่ 1.1 ส่งเสริมการอ่านตามรอยสมเด็จฯ	1.1(1)	สร้างหลักฐานร่องรอยด้านทักษะการอ่าน จัดทำแฟ้มสะสมงาน
กิจกรรม 1.2 สัปดาห์ห้องสมุด	1.1(1)	เก็บรวบรวมชิ้นงานนักเรียนด้านการอ่าน
กิจกรรม 4.3 นำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	1.1(4)	สร้างหลักฐานผลงานผู้เรียนรูปแบบดิจิทัล
กิจกรรม 21.1-21.3 งานวัดผลและประเมินผล	3.4	จัดระบบเก็บข้อมูล ปพ.1, ปพ.5, ปพ.6 และ Portfolio อย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 1 โครงการที่รองรับประเด็นหลักฐานร่องรอยและ Portfolio

จุดเด่น

1. มีระบบจัดเก็บหลักฐานครบทุกกลุ่มสาระ
2. ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล (Digital Portfolio)

ประเด็นที่ 2 Active Learning และ Project-Based Learning

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	วิธีการตอบโจทย์
กิจกรรมที่ 1.3 คณิตคิดสนุก	1.1(1)	ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ผ่านเกมและกิจกรรม
กิจกรรมที่ 1.5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.1(1)	เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)
กิจกรรมที่ 2.1 ค่ายวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ ★★	1.1(2)	Active Learning แบบบูรณาการ (ตรงตามข้อเสนอแนะ)
กิจกรรมที่ 3.1 การสอนรูปแบบโครงงาน ★★	1.1(3)	Project-Based Learning (PBL) ตรงตามคำแนะนำ
กิจกรรมที่ 3.2 สร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ ★★	1.1(3)	PBL + เชื่อมโยงชุมชน สร้างหลักฐานเชิงประจักษ์
กิจกรรมที่ 4.2 E-Sports	1.1(4)	Active Learning ผ่านเกมและเทคโนโลยี
กิจกรรมที่ 6.2 สหกรณ์โรงเรียน	1.1(6)	Active Learning ในบริบทจริง
กิจกรรมที่ 18.1 STEM Education	3.1	Active Learning + นวัตกรรม
กิจกรรมที่ 18.2 Project Based Learning ★★	3.1	ใช้ PBL ตรงตามข้อเสนอแนะ (ระบุชื่อชัดเจน)
กิจกรรมที่ 19.1 พัฒนาสื่อการสอน Active Learning	3.2	สนับสนุนครูใช้ Active Learning

ตารางที่ 2 โครงการที่รองรับประเด็น Active Learning และ PBL

จุดเด่น

1. มีโครงการที่ระบุชื่อ "PBL" และ "Active Learning" ชัดเจน
2. ครอบคลุมทุกชั้น จาก ถึง ม.3-ม.6

ประเด็นที่ 3 การใช้ข้อมูล และเทคโนโลยี

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	วิธีการตอบโจทย์
กิจกรรมที่ 1.4 ส่งเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	1.1(1)	นำข้อมูลผู้เรียนมาพัฒนาเฉพาะรายอย่างต่อเนื่อง
กิจกรรมที่ 4.1 ICT (เงินเรียนฟรี)	1.1(4)	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
กิจกรรมที่ 5.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ	1.1(5)	นำข้อมูลผลการเรียนมาพัฒนา
กิจกรรมที่ 5.2 ดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ	1.1(5)	ใช้ข้อมูลสอบเป็นฐาน
กิจกรรมที่ 5.4 วิเคราะห์ O-NET ★★	1.1(5)	นำผลประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุง (ตรงตามข้อเสนอแนะ)
กิจกรรมที่ 5.6 เตรียมความพร้อมสอบ PISA	1.1(5)	ใช้ข้อมูลระดับสากลในการพัฒนา
กิจกรรมที่ 11.1 จัดทำแผนปฏิบัติการ	2.1	การวางแผนอย่างเป็นระบบ (PDCA)
กิจกรรมที่ 11.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.1	นำผลประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร
กิจกรรมที่ 16.1-16.7 พัฒนาระบบ ICT	2.6	นำเทคโนโลยีมาช่วยบริหารจัดการ
กิจกรรมที่ 16.8 การจัดการเรียนรู้แบบ AI Application ★★★	2.6	นำเทคโนโลยี AI มาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ตรงตามข้อเสนอแนะสูงสุด
กิจกรรมที่ 22.2 นิเทศภายใน	3.3	นำผลนิเทศมาปรับปรุงการสอน (PDCA)
กิจกรรมที่ 12 ประกันคุณภาพภายใน	-	Check & Act ในวงจร PDCA

ตารางที่ 3 โครงการที่รองรับประเด็นการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี

จุดเด่น

1. มีการนำ AI มาใช้ (โครงการ 16.8) ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ทันสมัยและตอบโจทย์สูงสุด
2. มีกระบวนการ PDCA ครบวงจร

ประเด็นที่ 4 การมีส่วนร่วมของชุมชนและคุณธรรม

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	วิธีการตอบโจทย์
กิจกรรมที่ 1.6 วันคริสต์มาส	1.1(1)	กิจกรรมส่งเสริมคุณค่าและวัฒนธรรม
กิจกรรมที่ 2.2 คณะกรรมการสภานักเรียน	1.1(2)	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
กิจกรรมที่ 7.1 ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม	1.2(1)	สร้างวัฒนธรรมค่านิยมในองค์กร
กิจกรรมที่ 7.3-7.11 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (8 กิจกรรม)	1.2(1)	เชื่อมโยงชุมชน/วัด (ตรงตามข้อเสนอแนะ)
โครงการที่ 25 โครงการโรงเรียนสีขาว	-	ขยายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ตารางที่ 4 โครงการที่รองรับประเด็นการมีส่วนร่วมของชุมชนและคุณธรรม

จุดเด่น

1. มีกิจกรรมร่วมกับวัดและชุมชนอย่างต่อเนื่อง (8 กิจกรรมตลอดปี)
2. ดึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ โดยใช้กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

ประเด็นที่ 5 การพัฒนาครูและ PLC

โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	วิธีการตอบโจทย์
กิจกรรมที่ 14.2 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ★★	2.3	สร้าง Best Practice ผ่านการวิจัย
โครงการที่ 22 โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.5	พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง (ตรงตามข้อเสนอแนะ PLC)
โครงการที 25 โรงเรียนสีขาว ★★	2.3	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice

ตารางที่ 5 โครงการที่รองรับประเด็นการพัฒนาครูและ PLC

จุดเด่น

1. มีการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)ดูแลความสุขของครูเพื่อสนับสนุน PLC

ส่วนที่ 4

โครงการตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 1. คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 (1)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูจันทร์เพ็ญ , ครูเบญจมาศ , ครูศิริรักษ์ , ครูชุติมณฑน์ , ครูกุศลิน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 , 23 และ 24 ได้กำหนด แนวการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองได้ โดยผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ผู้เรียน ได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะ กระบวนการ และการคิดวิเคราะห์ ดังนั้น ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนที่ครูต้องพัฒนาให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคน ซึ่งในปัจจุบันยังมีผู้เรียนที่มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณไม่ได้ ซึ่งเกิดจากการที่ผู้เรียนใช้เวลาอ่านหนังสือน้อย ดังนั้นการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้านการอ่านออก เขียนได้ รักการอ่านสู่การคิด ที่จะนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนขึ้นเพื่อพัฒนาเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนด

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยสมเด็จพระขนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ	พ.ค.68 – ก. พ. 69	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	ก.ค. 68– ส.ค. 68	นายพิชกร ทุมคำ
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคณิตคิดสนุก	ส. ค.67 – ก. ย. 67	นางสาวกุศลิน บุญล้วน
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง	พ.ค.68– ก. พ. 69	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		นางสาวศิริรักษ์ สมคำภา
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมวันคริสต์มาส	พ. ค.67– ก. พ. 69 ธ. ค. 68	นางสาวศิริรักษ์ สมคำภา
4. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 4.1 ประเมินผลโครงการ 4.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68– ก. พ. 69	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี. ค.69	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 14,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยสมเด็จพระขนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคณิตคิดสนุก	2,000			3,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมวันคริสต์มาส	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	**15,000**			**1,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดแคลนวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาต่างประเทศ
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากสหวิทยาเขต
2. ติดต่อขอความอนุเคราะห์งบประมาณสนับสนุนโครงการจาก องค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ	
1. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80
2. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80
3. ผู้เรียนสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80
4. ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	70
เชิงคุณภาพ	
1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนด	80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับ คุณภาพ ดี
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ

(นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 1. คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 (2)
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน
กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกุศลิน บุญล้วน , นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินผลคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านมาตรฐานผู้เรียน พบว่า การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลไม่เพียงพอ จึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเพิ่มขึ้น ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบตลอดจนการมีวิสัยทัศน์ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นจากการประเมินผลคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านมาตรฐานผู้เรียน พบว่า การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลไม่เพียงพอ จึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเพิ่มขึ้น ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบตลอดจนการมีวิสัยทัศน์ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นจากการประเมินผลคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านมาตรฐานผู้เรียน พบว่า การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลไม่เพียงพอ จึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเพิ่มขึ้น ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบตลอดจนการมีวิสัยทัศน์ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ให้ได้มาตรฐานระดับ ดีขึ้นไป

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	ก.ค.68– ส.ค. 68 พ.ค.68 – ก.พ. 69	นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68– มี.ค. 69	นางสาวกุศลิน บุญล้วน
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นางสาวกุศลิน บุญล้วน

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	**13,000**			**13,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดต่อขอความอนุเคราะห์งบประมาณสนับสนุนโครงการจากองค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	80
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ให้ได้มาตรฐานระดับ ดีขึ้นไป	80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกุศลิน บุญล้วน)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 (3)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ วิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค , นายเดชา ทะมานันท์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีนโยบาย “อาชีวนวัตวิถี สู่การเรียนรู้” ด้วยการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางของ SIAO SMART MODEL มาใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการสร้างนวัตกรรมและการประกอบอาชีพ โดยคำนึงถึงสมรรถนะที่พึงเกิดกับผู้เรียนในด้านการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นกระบวนการคิดขั้นสูง ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรรมตามความต้องการของชุมชน ให้เป็นนวัตกรรมที่สร้างรายได้ จนกระทั่งสามารถต่อยอดในระดับอุตสาหกรรม

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) บูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป้าหมายคือ สร้างนักเรียนให้มีประสบการณ์ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา ทำการทดลองพิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผน การทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม นำไปสู่การเพิ่มความรู้จากการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนได้พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีครูเป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมการประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน จนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างนวัตกรรมได้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน เชิงประจักษ์ได้

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานเชิงประจักษ์ นำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ในอนาคต

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ครูชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	พ.ค. 68– ก.พ.69 พ.ค. 68– ก.พ.69	ครูเดชา ทะมานันท์ ครูชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค. 68– ก.พ.69	ครูชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	ครูชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 7,500 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	-			-
กิจกรรมที่ 2 การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	6,000			6,000
รวมงบประมาณ	6,000			6,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณไม่เพียงพอ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ของบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน เชิงประจักษ์ได้	80
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานเชิงประจักษ์นำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ในอนาคต	80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดจนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคต



ผู้เสนอโครงการ

(นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ สนองนโยบาย สพฐ.

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 (3)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูภาณุมาศ พิมพ์เรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 65 “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ คือ

1 พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์

2 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้

3 ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องคอมพิวเตอร์และทุกห้องเรียน

4 การออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

2. วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างน้อยในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป
2.

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม ict กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมE-Sports กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	มิ.ย.68– ก.พ.69 ส.ค.68- ก.ย. 68 มิ.ย.68– ก.พ.69	นายเดชา ทะมานันท์ นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มิ.ย.68– ก.พ.69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 16,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมict	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมE-Sports	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	**16,000**			**16,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนไม่ครบตามจำนวนนักเรียน
2. ระบบอินเตอร์เน็ตไม่ครอบคลุมการใช้งาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการเรียนการสอน
2. ขอเพิ่มสัญญาณความเร็วของอินเตอร์เน็ต

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างน้อยในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม



ผู้เสนอโครงการ

(นายภานุมาศ พิมพ์เรือง)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการที่ 5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 (5)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดารุณี เรืองฤทธิ์, นางละอองดาว อ่อนศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา “มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา” และมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นภารกิจ สำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาให้มี ความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม พัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯให้สูงขึ้น ส่งเสริม ให้ผู้เรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษา สามารถเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

จากการรายงานผลและการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา พบว่า ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้น กลุ่มบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ขัวเรียงศึกษา จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. เพื่อพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.3 และ ม.6 ให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนม.3 และ ม.6 ร้อยละ 60 มีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติที่สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน ม.3 และ ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติมีพัฒนาที่สูงขึ้น

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	พ.ค.68 - ก. พ. 69	หัวหน้ากลุ่มสาระ 8กลุ่ม
กิจกรรมที่ 2 การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ	ม. ค. 68 - ก. พ. 69	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 3 ติว O-NET (วิทยากรภายในและภายนอก)	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์ข้อสอบ O – Net	มิ.ย. 68- ก.ค. 68	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 5 คลังข้อสอบ O-NET	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 6 เตรียมความพร้อมการสอบPisa	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นางสาวกุศลิน บุญล้วน
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ		
5.1 ประเมินผลโครงการ	พ.ค.68 – มี.ค. 69	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68 – มี.ค. 69	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี. ค. 68	นางดารุณี เรืองฤทธิ์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 31,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	40,000			16,00
กิจกรรมที่ 2 การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ	8,000			6,000
กิจกรรมที่ 3 ติว O-NET (วิทยากรภายในและภายนอก)	5,000	2,000		3,000
กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์ข้อสอบ O – Net	-			
กิจกรรมที่ 5 คลังข้อสอบ O-NET	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 6 เตรียมความพร้อมการสอบPisa	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**57,000**	**2,000**		**57,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดต่อขอความอนุเคราะห์งบประมาณสนับสนุนโครงการจากองค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนม.3 และ ม.6 มีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติที่สูงขึ้น	60
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ม.3 และ ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติมีพัฒนาที่สูงขึ้น	60

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ผู้เสนอโครงการ

(นางดารุณี เรืองฤทธิ์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สนองนโยบาย สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
✓	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน	✓	6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานโรงเรียน 1. คุณภาพผู้เรียน ข้อ1.1 (6)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางดารุณี เรืองฤทธิ์, นางละอองดาว อ่อนศิริ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม ที่เรียกว่ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อ การทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนั้นมีความจำเป็นที่ สถานศึกษาจะต้องจัดการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์ในเรื่องของอาชีพให้กับผู้เรียน

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะส่งเสริมทักษะอาชีพและเจตคติที่ดีต่อการทำงานสู่ศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดต่อไป ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นองค์กรแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี กีฬา ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับช่วงวัย

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ส.ค. 68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ	พ.ค.68- ก.พ. 69 พ.ค.68- ก.พ. 69 พ.ค.68- ก.พ. 69	นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นางสาวกุศลิน บุญล้วน
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68- ก.พ. 69	นางสาวกุศลิน บุญล้วน
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นางสาวกุศลิน บุญล้วน

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 2,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมแนะแนว	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	0			0
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ	0	-		0
รวมงบประมาณ	**2,000**	**-**	**-**	**2,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดแคลนวิทยากร กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจาก สหวิทยาเขต
2. ติดต่อขอความอนุเคราะห์งบประมาณสนับสนุนโครงการจากองค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	88
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับช่วงวัย	88

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ
2. ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกุศลิน บุญล้วน)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ 7 โครงการส่งเสริมลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน)

สนองนโยบาย สพฐ.

√	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
√	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
√	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิตอล
√	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.2 (1)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินภายนอกจากสมศ. ปี2565 และผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา 2566 ในด้านส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดพบว่าโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีผลการประเมิน ในระดับ ดีเยี่ยม เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมที่หลายหลาย อีกทั้ง โรงเรียนมีการแนวทางส่งเสริมคุณธรรมที่ชัดเจน

เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานในด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2568 จำเป็นต้องต้องจัดกิจกรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โรงเรียนจึงเห็นว่าจะต้องสร้างจิตสำนึกของนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ยั่งยืนสืบไป จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นโครงการต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม	พ.ค.68 - ก.พ.69	น.ส.เบญจมาศ สิทธิเสาะ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบันทึกความดี	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม วันเยาวชนแห่งชาติ	ก.ย.68	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมไหว้ครู	มิ.ย.68	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	ส.ค.68	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	ธ.ค.68	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 10 เฉลิมพระชนม์พรรษา ร.10	ก.ค.68	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมเฉลิมพระชนม์พรรษาราชินี	มิ.ย.68	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมปีใหม่	ธ.ค.68	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68-มี.ค.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 34,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	**งบประมาณที่ใช้**	**งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย**		
		ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม	-			-
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	-			-
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบันทึกความดี	-		-	-
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	8,000			8,000
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเยาวชนแห่งชาติ	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมไหว้ครู	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	2,000			2,000

กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนม์พรรษา รัชกาลที่ 10	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนม์พรรษา พระราชินี	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมปีใหม่	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**34,000**			**34,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. สถานที่ในการดำเนินงานเข้าค่ายคุณธรรม
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. เข้าค่ายคุณธรรมในสถานศึกษาแทนการเข้าค่ายที่สำนักปฏิบัติธรรม
2. ติดต่อขอความอนุเคราะห์งบประมาณสนับสนุนโครงการจากองค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	85
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	85

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเองและผู้ปกครองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ผู้เสนอโครงการ

(นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ 8 โครงการปลูกจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ สนองนโยบาย สพฐ.

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 1. คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.2 (2)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากในสภาวะโลกยุคโลกาภิวัฒน์ ทำให้มีความสะดวกสบายในการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างทั่วถึง กระแสวัฒนธรรมจากนานาอารยประเทศได้ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเข้าถึงในกลุ่มคนทุกระดับ อันอาจส่งผลต่อความรู้สึกนึกคิดอาจส่งผลโดยตรงต่อการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมโดยส่วนรวม ซึ่งกระแสวัฒนธรรมจากภายนอกอาจส่งผลทั้งด้านดีหรือด้านเสียทั้งต่อตนเองและคนอื่นในประเทศ โดยเฉพาะในระดับเยาวชนซึ่งจะเป็นพลังในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติ

ดังนั้นเพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ดังกล่าว จึงเห็นควรปลูกสร้างเกราะคุ้มกันที่ดีแก่เยาวชนให้รู้จักเลือกรับกระแสวัฒนธรรมที่ดีและเหมาะสมเข้ากับบริบทของท้องถิ่นและชุมชนตนเอง และสามารถนำกระแสวัฒนธรรมดังกล่าว มาปรับใช้และพัฒนาให้เกิดผลดีต่อตนเองและสังคมโดยส่วนรวมต่อไป โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการปลูกจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยขึ้นในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

2. ผู้เรียนเป็นร้อยละ 85 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน	ก.พ. 69	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	ก.ค. 68	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	พ.ค.68- ก.พ.69	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันวชิราวุธ	พ.ย. 68	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันปิยมหาราช	ต.ค. 68	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมพิธีสวนสนามทบทวนคำปฏิญาณ	ก.ค.68	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	พ.ค.68- ก.พ.69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น	มิ.ย. 68–ม.ค. 69	
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	พ.ค.68- ก.พ.69	นายภานุมาศ พิมพ์เรือง
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68- ก.พ.69	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.69	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 25,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	5,000			4,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	-			-
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันวชิราวุธ	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันปิยมหาราช	-			-
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมพิธีสวนสนามทบทวนคำปฏิญาณ	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	20,000			20,000
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น	4,000	1,000		3,000
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	**38,000**	**1,000**		**38,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม 2. ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	 85 85
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีจิตสำนึกและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	 85

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนทุกคน มีจิตสำนึกในความเป็นไทยรักมาตุภูมิ

ผู้เสนอโครงการ

(นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ 9 โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ สนองนโยบาย สพฐ.

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. 1. คุณภาพผู้เรียน 1.2 (ข้อ 3)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางดารุณี เรืองฤทธิ์ , นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากสภาพความหลากหลายของผู้เรียนตามภูมิลำเนาและสภาพบริบทของโรงเรียนมีทำเลที่ตั้งในเขตตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำตำบล มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ หลายหมู่บ้าน และ โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยภารกิจและความจำเป็นของการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์จบหลักสูตรการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ในสังคมและเกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาสามารถยอมรับกฎกติกาสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน	มิ.ย.68 พ.ค.68 มี.ค.69 มิ.ย.68	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68– มี.ค. 69	 นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 8,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนใหม่	-			-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	5,000	500		4,500
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน	-			-
รวมงบประมาณ	**8,000**	**500**	**-**	**7,500**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้เรียนเข้าร่วมไม่ถึงร้อยละ 90
2. ผู้เรียนไม่เข้าใจในกิจกรรม
3. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประชาสัมพันธ์โครงการหน้าเสาธง
2. ติดต่อขอความอนุเคราะห์วิทยากรที่มีความรู้มาให้การอบรมกับผู้เรียน
3. ติดต่อขอความอนุเคราะห์งบประมาณสนับสนุนโครงการจากองค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียน ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	85
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาสามารถยอมรับกฎกติกาสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข	85

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างละหลากหลายทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม

ผู้เสนอโครงการ

(นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ 10 โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.2 (4)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาพดี ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้ย่อมมีความรุนแรงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสภาวการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพได้

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว รวมทั้งการแสดงออกที่เหมาะสมของตน เพื่อหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ยาและสารเสพติด ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการมีสุขภาพที่ดีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก
4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 88 รู้จักวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ
2. ผู้เรียนร้อยละ 88 รู้จักวิธีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
3. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 88
4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 88

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรรม		
กิจกรรมที่ 1กิจกรรมกีฬาภายใน	พ.ย.68-ธ.ค.68	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 2.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ก.ค.68– ม.ค. 68	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 3.กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	ก.ค.68– ก.พ.69	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 4. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	มิ.ย.68– มี.ค.69	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมจัดหาแป้นบาสเกตบอล	มิ.ย.68-ก.ค.68	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมปรับปรุงศาลาสนามฟุตบอล	มิ.ย.68-ส.ค.68	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68- ก.พ.69	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 33,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมกีฬาภายใน	40,000	12,000	5,000	3,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-			-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	20,000	15,000	5,000	

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	-			-
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมจัดหาแป้นบาสเกตบอล กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมปรับปรุงศาลาสนามฟุตบอล	5,430			5,430
รวมงบประมาณ	**65,430**	**27,000**	**10,000**	**8,430**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดแคลนอุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากสหวิทยาเขต.
2. ติดต่อขอความอนุเคราะห์งบประมาณสนับสนุนโครงการจากองค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียน รู้จักวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ 2. ผู้เรียน รู้จักวิธีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ผู้เรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก 4. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	88 88 88 88
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	88

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. .มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม คุณภาพ ดี
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการที่ 11 โครงการพัฒนาโรงเรียนให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (2.1)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานแผนและงบประมาณ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ , นายเดชา ทะมานันท์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตร 47 กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ ระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะความสามารถ สุขภาพกายและสุขภาพจิต พร้อมทั้งคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การดำเนินงานให้ได้ผลดังกล่าว ต้องอาศัยการทำงานที่เป็นระบบ ด้วยการกำหนดกรอบภารกิจ ด้านโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ ชัดเจน ทุกฝ่ายดำเนินงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนขัวเรียงศึกษาจึงจัดทำพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม
2. เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครบตามองค์ประกอบ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สพฐ.สพม. และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน	ก.พ.69 - มี.ค.69	นายเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ก.พ.69 - มี.ค.69	นายเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี	พ.ค.68	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค.68– ก.พ.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา	ม.ค.69-เม.ย.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68– ก.พ.69	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.69	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน	-			
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	4,000	1,000		3,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา				
รวมงบประมาณ	**6,000**	**1,000**		**5,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. มีการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายบ่อยครั้ง
2. ได้รับงบประมาณค่าช้า ไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ศึกษานโยบายของรัฐบาลที่มีการเปลี่ยนแปลง ให้ทันเหตุการณ์
2. สำรองเงินจากเงินเรียนฟรี 15 ปี

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครบตามองค์ประกอบ 2. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	90 90
เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนขัวเรียงศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สพฐ.สพม. และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. .พัฒนาระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 2 ระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิผล

โครงการ 12 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ดียิ่ง

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (2.2)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเดชา ทะมานันท์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษาตามหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ดังนั้น เพื่อสนองต่อ พ.ร.บ. และเพื่อให้การบริการจัดการของโรงเรียนขัวเรียงศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพครบถ้วนทุกองค์ประกอบ

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่เข็มแข็งและยั่งยืนส่งผลต่อการประเมินภายนอกตามมาตรฐานการศึกษา

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำมาตรฐานการศึกษา	ก.พ. 69 - มีค.68	นายเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 2 จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	พ.ค.68 - มิ.ย.68	นายเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พ.ค.68 - มิ.ย.68	นายเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง	ก.พ. 69 - มีค.68	นายเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 5 การจัดทำรายงานประจำปี	มี.ค.69 - เม.ย.68	นายเดชา ทะมานันท์
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการตรวจสอบติดตามประเมินและรายงานการใช้งบประมาณ	ก.พ. 69 - มีค.68	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68-ก.พ.69	นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นายเดชา ทะมานันท์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 8,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำมาตรฐานการศึกษา	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2 จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 5 การจัดทำรายงานประจำปี	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการตรวจสอบติดตามประเมินและรายงานการใช้งบประมาณ	-			-
รวมงบประมาณ	**8,000**			**8,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. มีการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย และผู้บริหารบ่อยครั้ง
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดตามดุความเคลื่อนไหวด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา
2. ขอเงินสนับสนุนโครงการจากเงินนอกงบประมาณ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนทุกคนมีความรู้และเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	80
เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่เข็มแข็งและยั่งยืนส่งผลต่อการประเมินภายนอก	

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและยั่งยืน



ผู้เสนอโครงการ

(นายเดชา ทะมานันท์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการที่ 13 โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (2.3)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดารุณี เรืองฤทธิ์ , นางละอองดาว อ่อนศิริ , นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากการศึกษาการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านพบว่าการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบจัดไม่ครอบคลุมทุกด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการยังไม่เป็นรูปธรรม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมาให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนางานด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมทางผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนิน อย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ

1. ครูทุกคนมีผลงานด้านวิชาการจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีผลงานเชิงประจักษ์

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	พ.ค.68– ม.ค.68	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ (KPA)	พ.ค.68 - มิ.ย.68	นางละอองดาว อ่อนศิริ
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำแผนการเรียนรู้	พ.ค.68– มี.ค.69	นางละอองดาว อ่อนศิริ
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร	พ.ค.68– ก.พ.69	นางละอองดาว อ่อนศิริ
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาหลักสูตร	มี.ค.69 - เม.ย.68	นางละอองดาว อ่อนศิริ
กิจกรรมที่ 6 การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	พ.ค.68– ม.ค.68	นางละอองดาว อ่อนศิริ
กิจกรรมที่ 7 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	พ.ค.68– ม.ค.68	นายสุวิทย์ ไหมสม.บุญ
กิจกรรมที่ 8 การเสนอและจัดทำงบประมาณ	พ.ค.68 - มิ.ย.68	นายสุวิทย์ ไหมสม.บุญ
กิจกรรมที่ 9 การส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาการ	มี.ค.69 - เม.ย.68	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
กิจกรรมที่ 10 การค้นหาตนเองและอาชีพ	พ.ค.68– ม.ค.68	
กิจกรรมที่ 11 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	พ.ค.68– ม.ค.68	นายสุวิทย์ ไหมสม.บุญ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ		
5.1 ประเมินผลโครงการ	พ.ค.68– ก.พ.69	นางละอองดาว อ่อนศิริ
5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง		นางละอองดาว อ่อนศิริ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นางละอองดาว อ่อนศิริ

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 40,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5,000			5,000
กิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ (KPA)	-			-
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำแผนการเรียนรู้	-			-
กิจกรรมที่ 4 การประเมินการใช้หลักสูตร	1,500			1,500
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาหลักสูตร	2,500			3,000
กิจกรรมที่ 6 การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	2,000			2,500
กิจกรรมที่ 7 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	-			-
กิจกรรมที่ 8 การเสนอและจัดทำงบประมาณ	-			-
กิจกรรมที่ 9 การส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาการ	40,000	6,000		40,000
กิจกรรมที่ 10 การค้นหาตนเองและอาชีพ	6,000			6,000
กิจกรรมที่ 11 การจัดศึกษาแบบเรียนรวม	1,000			1,000
รวมงบประมาณ	**58,000**	**6,000**		**52,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดแคลนวิทยากรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากสหวิทยาเขตหรือ สพม ขอนแก่น
2. ติดต่อขอความอนุเคราะห์งบประมาณสนับสนุนโครงการจากองค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินอย่างเป็นรูปธรรม	90
เชิงคุณภาพ 1. ครูทุกคนมีผลงานด้านวิชาการจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีผลงานเชิงประจักษ์	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีความสามารถในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในระดับ คุณภาพ ดี

2. งานวิชาการมีการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ บริการฉับไว



ผู้เสนอโครงการ

(นางละอองดาว อ่อนศิริ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการที่ 14 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดของผู้บริหารสถานศึกษา (2.4)
กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
ลักษณะของโครงการ ต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลการทางการศึกษาจ าเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้ง เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน

4 วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 3 ลดภาระครู	พ.ค.68– มี.ค. 69 พ.ค.68– มี.ค. 69 พ.ค.68– มี.ค. 69	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา นายเดชา ทะมานันท์ นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
5.ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68– มี.ค. 69	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.69	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 18,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	**งบประมาณที่ใช้**	**งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย**		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมและพัฒนาครู	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	8,000			8,000
กิจกรรมที่ 3 ลดภาระครู				
รวมงบประมาณ	18,000			18,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดแคลนงบประมาณจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
2. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดอบรมครู

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาสื่อ – วัสดุจากภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานอื่นที่จัดอบรม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน	80
เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน	80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน
2. ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการที่ 15 โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (2.5)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ บริหารทั่วไป โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ , นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง , นายสาคร นาคสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน เรียนดี มีความสุข นั้นโรงเรียนขัวเรียงศึกษา มุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนที่เป็นธรรมชาติ และปลูกฝังเรื่องความสะอาด สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนทุกคนตระหนักเป็นเครื่องเชิดหน้าชูตาของโรงเรียน การจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ สวนหย่อม ย่อมส่งผลให้นักเรียนได้รับอิทธิพลเป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนขัวเรียงศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจะต้องเร่งสร้างจิตสำนึก ประสานความร่วมมือ ให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายรวมทั้งนักเรียนทุกคนให้ร่วมกันพัฒนา อนุรักษ์ มีจิตอาสา ร่วมกันดูแลทรัพยากร ธรรมชาติและทรัพย์สมบัติของโรงเรียนให้ยั่งยืนตลอดไป โรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความร่มรื่น สดชื่น สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ของจริง หรือเป็นแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งจะส่งเสริม สร้างจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูได้รับการพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับดี ขึ้นไป

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม		
กิจกรรมที่ 1 งานซ่อมแซมครุภัณฑ์	พ.ค.68 - มี.ค.69	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
กิจกรรมที่ 2 งานสำเนาเอกสาร	พ.ค.68 - มี.ค.69	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
กิจกรรมที่ 3 งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	พ.ค.68 - มี.ค.69	นายภานุมาศ พิมพ์เรือง
กิจกรรมที่ 4 งานพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	พ.ค.68 - มี.ค.69	นายสาคร นาคสุวรรณ
กิจกรรมที่ 5 งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบ	พ.ค.68 - มี.ค.69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
ประปา ไฟฟ้า ห้องน้ำและสาธารณูปโภคในโรงเรียน		นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
		นางสาวมลเทียน ภูมิพัฒน์
กิจกรรมที่ 6 งานปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสถานที่	พ.ค.68 - มี.ค.69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
		นางละอองดาว อ่อนศิริ
		นางสาวกุศลิน บุญล้วน
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ		
5.1 ประเมินผลโครงการ	พ.ค.68 - มี.ค.69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง		
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 39,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 งานซ่อมแซมครุภัณฑ์	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 2 งานสำเนาเอกสาร	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 3 งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	6,000			6,000
กิจกรรมที่ 4 งานพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 5 งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา ไฟฟ้า	8,000			8,000
กิจกรรมที่ 6 งานปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสถานที่	5,000			5,000
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมจัดหาน้ำดื่ม	10,000			10,000
รวมงบประมาณ	**59,000**			**59,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ราคาจัดซื้อสูงกว่าวงเงินที่ได้รับอนุมัติ
2. ได้รับงบประมาณค่าช้า ไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ของบประมาณเพิ่มเติมในการขอซื้อ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90
เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับดี ขึ้นไป 2. ครู นักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการของโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



ผู้เสนอโครงการ

(นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการที่ 16 โครงการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (2.6)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยให้การสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสารโทรคมนาคม การพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ให้กับโรงเรียน ตลอดจนการสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง งานระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนขัวเรียงศึกษาดำเนินการตามนโยบายข้างต้น โดยแต่ละปีการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดปฏิทินสารสนเทศที่ให้โรงเรียนดำเนินการผ่านระบบ ได้แก่ DMC EMIS CCT OBEC – ASSET SGS การดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจน พิการเรียนร่วม EMES ฯลฯ และ การดำเนินการสารสนเทศเพื่อใช้ในโรงเรียน สำหรับระบบของ สพฐ. บางระบบกำหนดระเวลาการจัดเก็บ และดำเนินการกับสารสนเทศค่อนข้างจำกัดโดยกำหนดการเปิด-ปิดระบบ กำหนดรูปแบบรายงานที่เป็นเฉพาะ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถนำาสารสนเทศที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ได้เท่าที่ควร ส่วนการให้บริการสารสนเทศภายใน โรงเรียน หรือ หน่วยงานภายนอกส่วนใหญ่ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารเผยแพร่ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนที่พัฒนาและ ปรับปรุงตามที่หน่วยงานที่โรงเรียนส่งข้อมูลให้เผยแพร่ ซึ่งยังพบข้อมูล / สารสนเทศที่ได้ ยังไม่เป็นไปตามหลัก สารสนเทศที่ดี กล่าวคือ ขาดความถูกต้อง แม่นยำ ไม่เป็นปัจจุบัน มีการทำงานซ้ำซ้อน หรือเกิดความล่าช้า ทำให้เกิดความไม่คุ้มค่าเมื่อเปรียบเทียบกับการลงทุน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น งานระบบสารสนเทศ มีแนวคิดที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศจำเป็น ของโรงเรียน ให้สามารถให้บริการผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ให้บริการอย่างทั่วถึงตลอดทั้งมีความพึงพอใจในการใช้บริการในระดับดีมาก

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม		
4.1 งานสำมะโนนักเรียน	พ.ค.68–มี.ค. 69	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
4.2 งานรับนักเรียน	มี.ค. 69	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
4.3 งานป้ายประชาสัมพันธ์	พ.ค.68–มี.ค. 69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
4.4 งานอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา	พ.ค.68–มี.ค. 69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
4.5 งานสารสนเทศโรงเรียน	พ.ค.68–มี.ค. 69	นายเดชา ทะมานันท์
4.6 งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	พ.ค.68–มี.ค. 69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
4.7 งานโสตทัศนศึกษา	พ.ค.68–มี.ค. 69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
4.8 จัดหานวัตกรรมในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	พ.ค.68–มี.ค. 69	นายเดชา ทะมานันท์
4.9 การจัดกิจกรรมการเรียนใช้ Ai Appication ในการจัดการเรียนรู้	พ.ค.68–มี.ค. 69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
10. ส่งเสริมการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	พ.ค.68–มี.ค. 69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68–มี.ค. 69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 21,010 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ.2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	**งบประมาณที่ใช้**	**งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย**		
		ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**
กิจกรรมที่ 1 งานสำมะโนนักเรียน	-			
กิจกรรมที่ 2 งานรับนักเรียน	3,000		3,000	
กิจกรรมที่ 3 งานประชาสัมพันธ์ป้าย	10,000		10,000	
กิจกรรมที่ 4 งานอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา	5,000			6,000
กิจกรรมที่ 5 งานสารสนเทศโรงเรียน	3,210			3,210
กิจกรรมที่ 6 งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	2,800			2,790
กิจกรรมที่ 7 งานโสตทัศนศึกษา	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 8 จัดหานวัตกรรมในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	5,000			5,000
กิจกรรมที่ 9 การจัดกิจกรรมการเรียนใช้ Ai Appication ในการจัดการเรียนรู้	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจีทัล	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**37,010**		13,000	**24,010**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขออนุมัติเงินสนับสนุนโครงการเพิ่มเติมจากฝ่ายบริหาร

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	80
เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ให้บริการอย่างทั่วถึงตลอดทั้งมีความพึงพอใจในการใช้บริการในระดับดีมาก	80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. งานสารสนเทศมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น



ผู้เสนอโครงการ

(นายภานุมาศ พิมพ์เรือง)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการที่ 17 โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (2.6)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภาและคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568– มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้คนในชาติมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตที่ดี สามารถพัฒนาชีวิตของตนได้ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ดังนั้นเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โรงเรียนจึงจำเป็นต้องเป็นต้องจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาตามความต้องการใช้งานให้แก่ครูอย่างเพียงพอ เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนได้ราบรื่น และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อมีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานไว้บริการกลุ่มงานต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับบริการครู และนักเรียนอย่างเพียงพอ และครุภัณฑ์ ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับบริการครู และนักเรียนอย่างเพียงพอ และครุภัณฑ์ ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ กิจกรรมที่ 2 กลุ่มบริหารงานบุคลากร กิจกรรมที่ 3 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กิจกรรมที่ 4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป	 พ.ค.68- ก.พ.69 พ.ค.68 - ก.พ.69 พ.ค.68 - ก.พ.69 พ.ค.68 - ก.พ.69	 นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา นายสุวิทย์ ไหมสมบัญ นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	 พ.ค.68 - ก.พ.69	 นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค .68	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 20,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ	5,000			5,000
กิจกรรมที่ 2 กลุ่มบริหารงานบุคลากร	5,000			5,000
กิจกรรมที่ 3 กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	5,000			5,000
กิจกรรมที่ 4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	**20,000**			**20,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
2. ขาดแคลนวิทยากรที่เป็นมีความชำนาญทางภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดต่อของบประมาณสนับสนุนโครงการจากชุมชน ศิษย์เก่า และองค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับบริการครู และนักเรียนอย่างเพียงพอ และครุภัณฑ์ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย	90
เชิงคุณภาพ 2. โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับบริการครู และนักเรียนอย่างเพียงพอ และครุภัณฑ์ที่ชำรุดได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนา มีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ผู้เสนอโครงการ

(นางศิริรักษ์ ลมคำภา)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 3 การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 18 โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.1)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ และต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน จึงจะสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนวิธีการใช้สื่อต่างๆเพื่อบรรลุมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพ ได้ทดลองและปฏิบัตจริง ครูควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทำงานได้ มีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดีต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษาจึงจัดให้มีโครงการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 90 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้ได้ส่งผลให้นักเรียนมี กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

2. ผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 การสอนแบบโครงงาน	ส.ค. 68 พ.ค.68 - ก. พ. 69	นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม นางละอองดาว อ่อนศิริ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการสอนแบบ Project based learninig	-			-
รวมงบประมาณ	**10,000**			**10,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
2. ขาดแคลนวิทยากรที่เป็นมีความชำนาญทางภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดต่อของบประมาณนสนับสนุนโครงการจากชุมชน ศิษย์เก่า และองค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	90
เชิงคุณภาพ 1.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้ได้ส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี 2. ผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	100 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และคณะกรรมสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนา มีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ผู้เสนอโครงการ

(นายพิชกร ทุมคำ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 19 โครงการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(3.3)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดารุณี เรืองฤทธิ์ , นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ , นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และจากการสำรวจข้อมูลสภาพแวดล้อมพบว่าแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ ถึงแม้ว่าจะได้รับการอนุรักษ์จากบุคคลในท้องถิ่นบ้างเป็นบางส่วน แต่ยังไม่ได้นำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากนักเนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนส่วนมากยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้แหล่งเรียนรู้น้อยและนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนน้อย ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าภูมิปัญญาในท้องถิ่นกับความภูมิใจในชุมชนและไม่นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนขาดการประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังมีจุดด้อยในด้านการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน ดังนั้นงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นขึ้นซึ่งจะพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ที่ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น จำเป็นจะต้องจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมจะสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้อย่างดี ครูสามารถเข้าถึงสาระและสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน สิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ซึ่งครูสามารถสอนผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสอนแนวคิดและความรู้บางประการให้แก่นักเรียนในลักษณะที่มีชีวิตชีวาและมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น นอกจากนั้นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประการณ์ในการดำรงชีวิตให้เต็มศักยภาพ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

1. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณาภาพ และนักเรียนมีความ พึงพอใจ ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีขึ้นไป

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภายโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระบบออนไลน์	พ.ค.68 – ก. พ. 69 พ. ค. 67 – ก. พ. 69 พ. ค. 67 – ก. พ. 68	นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ นายภานุมาศ พิมพ์เรือง
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68 – ก. พ. 69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นายภานุมาศ พิมพ์เรือง
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นางดารุณี เรืองฤทธิ์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 31,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทัศนศึกษา	60,000		40,000	20,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภายโรงเรียน	4,000			4,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนระบบออนไลน์	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**66,000**		**40,000**	**26,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การพึ่งพิงความช่วยเหลือและการใช้บริการจากภายนอก
2. การพึ่งพิงเงินงบประมาณแผ่นดิน
3. ครูส่วนใหญ่ยังไม่ได้มีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสร้างสัมพันธ์ที่ดีและการทำสัญญาให้ความร่วมมือกัน
2. วางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเหมาะสม
3. ใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายทั้งการนิเทศภายใน และนิเทศภายนอก

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	100
เชิงคุณภาพ 1. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ และนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีขึ้นไป	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ



ผู้เสนอโครงการ

(นางดารุณี เรืองฤทธิ์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 20 โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.3)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข เพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้นโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ต้องการส่งเสริมห้องเรียนให้มีคุณภาพอันประกอบด้วย การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุม หรือป้ายประสบการณ์ส่งเสริมความรู้ การพัฒนาระบบข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และพฤติกรรมของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ครู ปรับพฤติกรรมเด็กด้านวินัยเชิงบวก โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กิจกรรมห้องเรียนสีขาว เป็นหลักยึดในการยกระดับห้องเรียนให้มี คุณภาพ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาให้ผ่านการประเมิน สถานศึกษาสีขาวฯ ในระดับ เพชร รักษามาตรฐาน 3 ปี อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขัวเรียงศึกษาผ่านการประเมิน สถานศึกษาสีขาวฯ ในระดับ เพชร รักษามาตรฐานให้ได้ 3 ปี มีกระบวนการทำงานที่ยั่งยืน

2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	พ.ค.68 – มี.ค. 69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68 – มี.ค. 69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน - บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	**-**	**-**	**-**	**-**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การพึ่งพิงความช่วยเหลือและการใช้บริการจากภายนอก
2. การพึ่งพิงเงินงบประมาณแผ่นดิน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสร้างสัมพันธ์ที่ดีและการทำสัญญาให้ความร่วมมือกัน
2. วางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเหมาะสม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ	
1. นักเรียนทุกคนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	100
เชิงคุณภาพ	
1. โรงเรียนขัวเรียงศึกษาผ่านการประเมิน สถานศึกษาสีขาวฯ ในระดับ เพชร รักษามาตรฐานให้ได้ 3 ปี มีกระบวนการทำงานที่ยั่งยืน	100
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนขัวเรียงศึกษาผ่านการประเมิน สถานศึกษาสีขาวฯ ในระดับ เพชร รักษามาตรฐานให้ได้ 3 ปี มีกระบวนการทำงานที่ยั่งยืน



ผู้เสนอโครงการ

(นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 21 โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนากระบวนการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางละอองดาว อ่อนศิริ , นางดารุณี เรืองฤทธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ผลจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 4 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ นั้นมีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเลิศ ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ /กิจกรรม โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ในระดับ ดีขึ้นไป

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแบบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมออกแบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวิเคราะห์เนื้อหาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 4 การวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมระดมความคิดระหว่างครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล	พ.ค.68-มี.ค.69 พ.ค.68-มี.ค.69 พ.ค.68-มี.ค.69 พ.ค.68-มี.ค.69 พ.ค.68-มี.ค.69	นางละอองดาว อ่อนศิริ นางละอองดาว อ่อนศิริ นางละอองดาว อ่อนศิริ นางดารุณี เรืองฤทธิ์ นางดารุณี เรืองฤทธิ์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68-มี.ค.69	นางละอองดาว อ่อนศิริ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นางละอองดาว อ่อนศิริ

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม 1 การจัดทำแบบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	2,000			2,000
กิจกรรม 2 กิจกรรมออกแบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	2,000			2,000
กิจกรรม 3 กิจกรรมวิเคราะห์เนื้อหาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	2,000			2,000

กิจกรรม 4 การวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	2,000			2,000
กิจกรรม 5 กิจกรรมระดมความคิดระหว่างครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**10,000**			**10,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
2. การวิเคราะห์เนื้อหา เป้าหมาย การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดต่อประสานงานศูนย์เครือข่ายชุมแพม่านชมพู

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	**ค่าเป้าหมาย (%)**
เชิงปริมาณ 1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	90
เชิงคุณภาพ 1. ครูมีความรู้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ในระดับดีขึ้นไป	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



ผู้เสนอโครงการ

(นางละอองดาว อ่อนศิริ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ 22 โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.5)

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกุศลิน บุญล้วน นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา นางสาวประยวน แพงไทย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภารกิจหลักของครูคือการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน เต็มตามวัยและเต็มศักยภาพการพัฒนาการเรียนการสอนจะช่วยให้พัฒนาครู ให้มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพ ปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์เพื่อสนองนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งหมดการปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1. ครูทุกคนมีผลงานในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย “ เรียนดี มีความสุข ”

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1นิเทศการสอน กิจกรรมที่ 2การนิเทศภายใน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมPLCและSLC	พ.ค.68-มี.ค.69 พ.ค.68-มี.ค.69 พ.ค.68-มี.ค.69	นางสาวประยวน แพงไทย นางสาวศิริรักษ์ สมคำภา นางสาวกุศลิน บุญล้วน
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68-มี.ค.69	นางสาวกุศลิน บุญล้วน
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นางสาวกุศลิน บุญล้วน

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 4,500 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 นิเทศการสอน	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศภายใน	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมPLCและSLC	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	**6,000**			**6,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากสหวิทยาเขต.
2. .ติดต่อของบประมาณสนับสนุนโครงการจาก องค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	90
เชิงคุณภาพ 1. ครูทุกคนมีผลงานในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย “ เรียนดี มีความสุข ”	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกุศลิน บุญล้วน)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โครงการที่ 23 โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ สนองนโยบาย สพฐ.

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสาคร นาคสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนา บนหลักแนวคิดพึ่งตนเองเพื่อให้เกิดความพอมีพอกิน พอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “ภายในปี 2570 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สัมพันธ์กับชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักแนวคิดพึ่งตนเอง โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตามแนวทางพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสไว้ให้กับ ปวงชนชาวไทย และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และจัดประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ดังนั้นโรงเรียนจึงทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร บุคลากรครูและนักเรียนทุกคนเข้าใจบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4.รายละเอียดกิจกรรม มีดังนี้		
กิจกรรมที่ 1 ม.1/1	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นายสุวิทย์,นางจันทร์เพ็ญ
กิจกรรมที่ 2 ม.2/1	พ.ค.68 - ก.พ. 6พ.	นายพงศ์ศิลป์,น.ส.ศิริรักษ์
กิจกรรมที่ 3 ม.3/1	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นางชุติมณฑน์,นายภานุมาศ
กิจกรรมที 4 ม.4/1	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นางสาวกุศลิน,นางดารุณี
กิจกรรมที่ 5 ม.5/1	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นางละอองดาว,นายเดชา
กิจกรรมที่ 6 ม.6/1	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นายชนพัฒน์,น.ส.เบญจมาศ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ		
5.1 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68 - ก. พ. 69	
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ จำนวน 6,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ม.1/1	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 2 ม.2/1	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 3 ม.3/1	1,000			1,000
กิจกรรมที 4 ม.4/1	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 5 ม.5/1	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 6 ม.6/1	1,000			1,000
รวมงบประมาณ	6,000			6,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. มีการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย และผู้บริหารบ่อยครั้งทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ติดตามดูความเคลื่อนไหวด้านนโยบายสถานศึกษาพอเพียงสู่สถานศึกษา
2. ขอเงินสนับสนุนโครงการจากเงินนอกงบประมาณ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร บุคลากรครูทุกคนเข้าใจบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.	90
เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุขและยั่งยืน

ผู้เสนอโครงการ

(นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา

โครงการที่ 24 โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานอนามัย โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ, นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 มุ่งให้ประเทศไทย มั่งคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาพดี และสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัว มีเป้าหมายสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค และคุณภาพชีวิตของประชากรตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะกลุ่มเด็กวัยเรียนวัยรุ่น มุ่งลดพฤติกรรมเสี่ยง มีความฉลาดทางปัญญาและอารมณ์ มีความรอบรู้ด้านสุขภาพและภูมิคุ้มกันที่ดี ส่งเสริมกิจกรรมทางกายและโภชนาการเพื่อสุขภาพ ลดภาวะน้ำหนักเกิน อ้วน ผอม และเตี้ย ลดปัญหาเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ในวัยเรียน บุหรี่ แอลกอฮอล์ และสารเสพติด เกมและการพนัน ดังนั้น กระทรวงสาธารณสุข จึงกำหนดยุทธศาสตร์การส่งเสริมและป้องกันโรคในเด็กวัยเรียน ให้สูงดีสมส่วน แข็งแรง ฉลาด และรอบรู้ด้านสุขภาพ เนื่องจากประชากรเด็กวัยเรียนเป็นช่วงชีวิตที่มีความสำคัญอย่างมาก และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับตัวให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสถานการณ์ที่แตกต่างและเปลี่ยนแปลงไป ต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมากยิ่งขึ้น หากเด็กวัยเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะชีวิตและทักษะด้านสุขภาพ เพื่อให้รู้เท่าทันปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ และรับรู้วิธีการปรับพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมอาจนำไปสู่ปัญหาทางสุขภาพและโรคต่าง ๆ มากขึ้น จากข้อมูลปีงบประมาณ 2561 – 2565 (ภาคเรียนที่ 2) เด็กวัยเรียนเขตสุขภาพที่ 6 พบภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนมีแนวโน้มสูงขึ้น จากร้อยละ 12.01 เป็นร้อยละ 13.96 ภาวะเตี้ย จากร้อยละ 4.97 เป็นร้อยละ 7.98 (ข้อมูล HDC ณ วันที่ 24 ก.พ. 2566) จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้ทราบว่าการส่งเสริมสุขภาพ และการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพแก่เด็กวัยเรียนเขตสุขภาพที่ 6 ยังต้องเร่งแก้ไขและส่งเสริมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัจจุบันได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ความร่วมมือ 12 กระทรวง ระยะ 6 ปี (2565 – 2570) มุ่งให้เด็กไทยเก่ง ดี มีทักษะ แข็งแรง ด้วยหลัก 4H (Head Heart Hand Health) โดยกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้สานพลังความร่วมมือในการขับเคลื่อนตามมิติ Health กำหนดให้มีกิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและผลักดันให้เกิดการดำเนินงาน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยในระดับพื้นที่ เสริมสร้างเด็กไทยมีความรู้ ความสามารถ รอบรู้สู่การปฏิบัติด้านทักษะสุขภาพรอบด้านอย่างปลอดภัยและมีความสุข งานวัยเรียน ศูนย์อนามัยที่ 6 “จึงจัดทำโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบ

รู้สุขภาพ เขตสุขภาพที่ 6 ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการคัดกรองสุขภาพ และได้รับองค์ความรู้สำคัญในการดูแลสุขภาพเด็กวัยเรียนวัยรุ่น เป้าหมายเพื่อให้เด็กมีทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีทักษะเบื้องต้นในการช่วยฟื้นคืนชีพ ได้รับการตรวจคัดกรองสุขภาพจิตและสารเสพติด การคัดกรองสายตา การคัดกรองการได้ยิน การตรวจเต้านมด้วยตนเอง และพัฒนาครูอนามัยโรงเรียนให้มีความรู้ และเป็นโค้ชดูแลสุขภาพเด็กนักเรียนในการเฝ้าระวังให้เด็กเกิดความปลอดภัย มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ที่เป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพต่อยอดสู่เส้นทางการศึกษาและประกอบอาชีพในอนาคต

ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้จัดโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบนรู้สุขภาพ ขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

1. เสริมสร้างศักยภาพครูอนามัยให้เข้มแข็ง สามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดูแลสุขภาพไปสู่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

2. มุ่งเน้นให้เด็กวัยเรียนวัยรุ่น มีความรู้และทักษะครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงาน ทักษะการใช้ชีวิตกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีการตรวจสุขภาพนักเรียนในด้านต่างๆอย่างน้อยเดือนละ1 ครั้ง
2. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
3. มีเวชภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการใช้ของผู้เรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจดี มีพัฒนาการและสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม		
กิจกรรมที่ 1 การฝึก CPR	ก. ค. 67 - ส. ค. 68	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
กิจกรรมที่ 2 การคัดกรองมะเร็งเต้านม	มิ.ย. 68- ธ. ค. 68	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
กิจกรรมที่ 3 การคัดกรองสายตาและการประเมินภาวะการเจริญเติบโต	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
กิจกรรมที่ 4 การตรวจโภชนาการ	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
กิจกรรมที่ 5 การกำจัดลูกน้ำยุงลาย	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
กิจกรรมที่ 6 การประกันอุบัติเหตุนักเรียน	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
กิจกรรมที่ 7 การจัดซื้อยาเวชภัณฑ์	มิ.ย. 68- ก.ค. 68	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68 - ก. พ. 69	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี. ค. 68	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 12,500 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การฝึก CPR	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 2 การคัดกรองมะเร็งเต้านม	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 3 การคัดกรองสายตาและการประเมินภาวะการเจริญเติบโต	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 4 การตรวจโภชนาการ				
กิจกรรมที่ 5 การกำจัดลูกน้ำยุงลาย	500			500
กิจกรรมที่ 6 การประกันอุบัติเหตุนักเรียน				
กิจกรรมที่ 7 การจัดซื้อยาเวชภัณฑ์	4,000			4,000
รวมงบประมาณ	**10,500**			**10,500**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฐมพยาบาล และวิเคราะห์อาการเบื้องต้น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. โทรเลือกหน่วยบริการเคลื่อนที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ	
1. มีการตรวจสุขภาพนักเรียนในด้านต่างๆอย่างน้อยเดือนละ1 ครั้ง	100
2. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	100
3. มีเวชภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการใช้ของผู้เรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน	90
เชิงคุณภาพ	
1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจดี มีพัฒนาการและสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โครงการที่ 25 โครงการโรงเรียนสีขาว

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ , นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ , นางดารุณี เรืองฤทธิ์ , นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา , นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค , นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ , นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2566 พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาวจนมีผลงานเชิงประจักษ์ผ่านการประเมินในการรักษาระดับเพชร ปีที่ 2 ส่งผลให้ผู้เรียนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข และเนื่องจากในสภาวะปัจจุบันการแพร่ระบาดสารเสพติดในชุมชนและสถานศึกษามีความรุนแรงมาก โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอาจได้รับผลกระทบจากสาเหตุดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อม ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหา ที่สำคัญในระดับชาติ ทุกรัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนในการแก้ไขอย่างจริงจัง ซึ่งนับวันปัญหายาเสพติดยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้น อันส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความมั่นคงของประเทศ พร้อมกันนี้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเล็งเห็นความสำคัญของการเร่งแก้ปัญหาดังกล่าว จึงเร่งรัดให้ทุกสถานศึกษาร่วมกับชุมชน มุ่งเน้นการหามาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประการณ์ในการดำรงชีวิต ได้รับการบ่มเพาะปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน สามารถปกป้องตนเอง ชุมชน และสังคมให้ห่างไกลจากยาเสพติด มุ่งหวังให้สถานศึกษาเป็น “โรงเรียนสีขาว”

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประการณ์ในการดำรงชีวิต ได้รับการบ่มเพาะปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน สามารถปกป้องตนเอง ชุมชน และสังคมให้ห่างไกลจาก ยาเสพติด ทางงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กลุ่มบริหารงานทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด
2. เพื่อให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง
3. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากการพนัน
4. เพื่อให้นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
5. เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
2. นักเรียนทุกคนห่างไกลจากการพนัน
3. เพื่อให้นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
4. สถานศึกษามีการดำเนินงานปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร ในระดับ ดีเยี่ยม

เชิงคุณภาพ นักเรียน บุคลากร ครู ทุกคนมีความเข้าใจและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมออกกำลังกายและ นันทนาการ	มิ.ย.68 - ม.ค.68	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการคัดกรองสภาพการใช้สารเสพติด	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 3กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้เรียนและครู	มิ.ย.68 - ม.ค.68	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมชมรม to be number one	พ.ค.68 - ก.พ.69	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์	พ.ค.68 - ก.พ.69	นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมลูกเสือ ป.ป.ส.	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์	พ.ค.68 - ก.พ.69	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมครูแดร์	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	มิ.ย.68 - ก.ค.68	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	พ.ค.68	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	มิ.ย.68	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 14 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68 - ก.พ.69	นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 26,600 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	**งบประมาณที่ใช้**	**งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย**		
		ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมออกกำลังกายและนันทนาการ	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการคัดกรองสภาพการใช้สาร เสพติด	4,000			4,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นักเรียนและครูในเครือข่ายสถานศึกษาสีขาว	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมชมรม to be number one	1,500			1,500
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์	-			-
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมลูกเสือ ป.ป.ส.	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์	-			-
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมครูแดร์	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	6,000			6,000
กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์	1,500			1,500
กิจกรรมที่ 14 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	4,000			4,000
รวมงบประมาณ	**32,000**			**32,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก เช่น อบต.ยังไม่ได้รับความร่วมมือมากนัก
2. งบประมาณที่ใช้ในโครงการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก
2. ติดต่อของบประมาณสนับสนุนโครงการจาก อองค์การบริหารส่วนตำบลขัวเรียง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ	
1. นักเรียนทุกคนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	100
2. นักเรียนทุกคนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง	100
3. นักเรียนทุกคนห่างไกลจากการพนัน	100
4. เพื่อให้นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท	100
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท ในระดับ ดีเยี่ยม	100
เชิงคุณภาพ	
1. นักเรียน บุคลากร ครู ทุกคนมีความเข้าใจและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรู้จักการป้องกันและรู้จักโทษของยาเสพติดและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท

ผู้เสนอโครงการ

(นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา

โครงการที่ 26 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ , นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากเล็งเห็นว่าหากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย การเรียนการสอนก็จะมีคุณภาพไม่ได้ เพราะทั้งผู้เรียน และผู้สอนจะมีความรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงเป็นที่มาของโครงการ “SAFE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ” และได้มอบหมายให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการตามนโยบาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ สร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยที่จะเป็นช่องทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งใช้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการบริหาร จัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบ MOE SAFETY CENTER ที่ช่วยทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จะได้มีเครื่องมือที่สามารถ แจ้งเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและบุคลากรทุกคนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและ อุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีภารกิจและความรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา และ ผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการรวมทั้งสร้างต้นแบบการ ดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษา ปลอดภัย” บรรลุผลสำเร็จต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย
2. เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลและมีความปลอดภัย
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
3. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ มีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในการป้องกันปลูกฝังและปราบปราม อย่างยั่งยืน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม		
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ	พ.ค.68 - ก.พ.69	นางสาวศิริรักษ์ สมคำภา
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ	พ.ค.68 - ก.พ.69	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ	พ.ค.68 - ก.พ.69	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาบุคลากรผู้ดูแลระบบ ชองทางการสื่อสาร	พ.ค.68 - ก.พ.69	

ดานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Platform)		
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68 - ก.พ.69	
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 7,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการใชความรุนแรงของมนุษย	2,000			2,000
2. กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ	2,000			2,000
3. กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ	2,000			2,000
4. กิจกรรมป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ				
5. พัฒนาบุคลากรผู้ดูแลระบบ ชองทางการสื่อสารดานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Platform)	1,000			
รวมงบประมาณ	**7,000**			**7,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ	
1. โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย	90
2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย	90
3. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้เรียนรู้ มีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น	90
เชิงคุณภาพ	
1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในการป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม อย่างยั่งยืน	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย

2. โรงเรียนสามารถนำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบท

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพิชกร ทุมคำ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โครงการที่ 27 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ลักษณะของโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568- มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้จัดทำโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2568 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวม ขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลดคัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการ ขยะภายในสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ทุกคน รู้จักลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมธนาคารรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดแยกขยะ	พ.ค.68-มี.ค.69 พ.ค.68-มี.ค.69 พ.ค.68-มี.ค.69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68-มี.ค.69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ 2,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมธนาคารสิ่งแวดล้อม	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดแยกขยะ	-			-
รวมงบประมาณ	2,000			2,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ยังไม่มีการแยกขยะชัดเจน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะ	90
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ทุกคน รู้จักลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	-

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
2. ผู้เรียนเห็นความสำคัญสามารถปฏิบัติการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่วมรื่นสวยงาม ปลอดขยะ และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้



ผู้เสนอโครงการ

(นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา

โครงการที่ 28 โครงการโรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 ให้ความหมายของคำว่า “สุจริต” ไว้ว่า “ความประพฤติชอบ” ซึ่งมีความหมายโดยรวมว่า การปฏิบัติตนหรือการกระทำตนในทางที่ดี หากเปรียบเทียบกับหลักธรรมทางพุทธศาสนาตรงกับหลักสุจริต 3 คือ กายสุจริต วจีสุจริต และมโนสุจริตซึ่งเป็นหลักธรรมที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตอันจะก่อให้เกิดความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต ในการประพฤติปฏิบัติต่อกันทั้งในการดำเนินชีวิตและการทำงานในองค์กรต่าง ๆ ความสุจริตนั้นมีความสำคัญการทำงานของทั่วโลก สืบเนื่องจากปัญหาสังคมในปัจจุบันที่เป็นประเด็นในการแก้ไขเร่งด่วนของทุกประเทศคือ “ปัญหาการทุจริต คอรัปชั่น” ในแวดวงธุรกิจหรือแม้กระทั่งข้าราชการ

ประเทศไทยนำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับสำนักคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ร่วมกันขับเคลื่อนตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัด ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามทุจริต ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต หรือที่เรียกชื่อเต็มว่า “โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริตผ่านการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และเมื่อมีการดำเนินงานแล้วก็จะได้นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ “โรงเรียนสุจริต” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนในหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ นำความรู้จากคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตมีสังคมได้อย่างมีความสุข

เชิงคุณภาพ

นักเรียนและครู มีทักษะในการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะประกอบอาชีพอย่างสุจริตไม่เป็นปัญหาของสังคม

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม		
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	พ.ค.68–มี.ค.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ	พ.ค.68–มี.ค.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมหน้าเสาธง	พ.ค.68–มี.ค.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี	พ.ค.68–มี.ค.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
5. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68–มี.ค.69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. 69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์

5. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. งบประมาณ

จำนวน 2,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	-	-	-	-
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ	-	-	-	-
3. กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-	-
4. กิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี	2,000	-	-	2,000
รวมงบประมาณ	**2,000**	-	-	**2,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1.ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ นำความรู้จากคุณลักษณะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตมีสังคมได้อย่างมีความสุข	90
เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนและครู มีทักษะในการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะประกอบอาชีพอย่างสุจริตไม่เป็นปัญหาของสังคม	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ

2. ผู้บริหาร คณะครู มีคุณลักษณะ 5 ประการคือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ

3. ดำเนินงานกิจกรรมที่ สพฐ. กำหนดขึ้นในแต่ละปี



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐภิพนธ์ นนทะโคตร)

โครงการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

โครงการในกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โครงการที่ 29 โครงการส่งเสริมสถานศึกษา เรียนดี มีความสุข

กลยุทธ์ สพฐ.

	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
	2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา		4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

	1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ		8.เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	2.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย		10.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น		11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6.จัดการศึกษาแบบเรียนรวม		13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
	7.จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		

สนองจุดเน้น สพม.ขอนแก่น

	1.จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ		5.จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
	2.จุดเน้นด้านการการพัฒนาผู้เรียน		6.จุดเน้นด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี
	3.จุดเน้นด้านโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันฯ		7.จุดเน้นด้านองค์กรภควันตภาพวิถี
	4.จุดเน้นด้านทักษะภาษา		

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ลักษณะของโครงการ โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดารุณี เรืองฤทธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568- มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”** และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ **“เรียนดี มีความสุข”** เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสถานศึกษา เรียนดี มีความสุข เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. เพื่อให้ครูและบคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการทำงาน
3. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความสุขความพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ยืดหยุ่นขึ้นทุก ๆ ด้าน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะครู ทุกคน มีความสุขในการเรียนการทำงาน และมีระบบการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร ครู มีความสุขในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน

4 วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค.68	ผู้บริหาร
3.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.68	ผู้รับผิดชอบโครงการ
4. กิจกรรม		
ด้านความสุขของนักเรียน		
กิจกรรมที่ 1. วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อลดภาระงานของนักเรียน เน้นงานส่งในชั่วโมง	พ.ค.68 - มี.ค. 69	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
กิจกรรมที่ 2 จัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	พ.ค.68 - มี.ค. 69	ครูกลุ่มสาะภาษาไทยและ
กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนบูรณาการข้ามรายวิชาเพื่อทำชิ้นงานเดียวกัน เพื่อลดภาระงานที่มีธรรมชาติวิชาที่เหมือนกัน	พ.ค.68 - มี.ค. 69	คณิตศาสตร์ ครูทุกกลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 4 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ลดเวลาการสอน เน้นการสืบค้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น	พ.ค.68 - มี.ค. 69	ครูทุกกลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 5 ประกวดผลงานนักเรียน เพื่อสร้างความสุขให้ผู้เรียน	พ.ค.68 - มี.ค. 69	ครูทุกกลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 6 ปรับปรุงห้องน้ำดี มีความสุข	พ.ค.68 - มี.ค. 69	นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง
กิจกรรมที่ 7 ผ่อนผันชุดนักเรียนในรายที่มีปัญหาเรื่องค่า ครองชีพ	พ.ค.68 - มี.ค. 69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 8 อนุญาตให้ไว้ทรงผมตามเพศวิถีตามความเหมาะสม	พ.ค.68 - มี.ค. 69	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์
กิจกรรมที่ 9 จัดหาน้ำดื่มนักเรียน		
ด้านความสุขของครู	พ.ค.68 - มี.ค. 69	นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
กิจกรรมที่ 1 ลดภาระงานด้านเอกสารที่ไม่จำเป็นเน้นการประเมินตามสภาพจริง	พ.ค.68 - มี.ค. 69	ฝ่ายบริหาร
กิจกรรมที่ 2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน	พ.ค.68 - มี.ค. 69	ครูทุกกลุ่มสาระ
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	พ.ค.68 - มี.ค. 69	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนในการอบรมพัฒนาตนเอง	พ.ค.68 - มี.ค. 69	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา
กิจกรรมที่ 5 จัดหาสื่อนวัตกรรมใหม่ๆให้ครบทุกกลุ่มสาระ	พ.ค.68 - มี.ค. 69	ครูทุกกลุ่มสาระฯ
กิจกรรมที่ 6 จัดพื้นที่ผ่อนคลายในการพักผ่อนให้บริการ น้ำชา กาแฟ	พ.ค.68- มี.ค. 69 พ.ค.68 - มี.ค. 69	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา

ความสุขของผู้ปกครอง กิจกรรมที่ 1 จัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี และยากจน กิจกรรมที่ 2 จัดหาอุปกรณ์การเรียน หนังสือ สมุด ให้ กิจกรรมที่ 3 จัดทำประกันอุบัติเหตุ กิจกรรมีท่ 4 ติดตั้งกล้องวงจรปิดดูแลความปลอดภัย กิจกรรมที่ 5 การติดต่อสื่อสารไลน์กลุ่มของครูและเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมที่ 6 มีระบบแจ้งรายงานความปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมที่ 7 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่แข็งแข็ง	 พ.ค.68 - มี.ค. 69 พ.ค.68 - มี.ค. 69 พ.ค.68 - มี.ค. 69 พ.ค.68 - มี.ค. 69 พ.ค.68 - มี.ค. 69 พ.ค.68 - มี.ค. 69 พ.ค.68 - มี.ค. 69	 กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงบประมาณ นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา ครูที่ปรึกษา นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์ นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์ นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์
5.ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ 5.1 ประเมินผลโครงการ 5.2 ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68-มี.ค.69	นางดารุณี เรืองฤทธิ์
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/รายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.69	นางดารุณี เรืองฤทธิ์

5. **สถานที่ดำเนินการ** โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

6. **งบประมาณ** 30,940 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา 2568)
รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	**งบประมาณที่ใช้**	**งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย**		
		ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**
ด้านความสุขของนักเรียน กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อลดภาระงานของนักเรียน เน้นงานส่งในชั่วโมง				
กิจกรรมที่ 2 จัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น				
กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนบูรณาการข้ามรายวิชาเพื่อทำชิ้นงานเดียวกัน เพื่อลดภาระงานที่มีธรรมชาติวิชาที่เหมือนกัน				

กิจกรรมที่ 4 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ลดเวลาการสอน เน้นการสืบค้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น				
กิจกรรมที่ 5 ประกวดผลงานนักเรียนเพื่อสร้างความสุขให้ผู้เรียน				
กิจกรรมที่ 6 ปรับปรุงห้องน้ำดี มีความสุข				
กิจกรรมที่ 7 ผ่อนผันชุดนักเรียนในรายที่มีปัญหาเรื่องค่าครองชีพ				
กิจกรรมที่ 8 อนุญาตให้ไว้ทรงผมตามเพศวิถีตามความเหมาะสม				
กิจกรรมที่ 9 จัดหาน้ำดื่มนักเรียน	12,000			
ด้านความสุขของครู กิจกรรมที่ 1 ลดภาระงานด้านเอกสารที่ไม่จำเป็น เน้นการประเมินตามสภาพจริง				
กิจกรรมที่ 2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน				
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ				
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนในการอบรมพัฒนาตนเอง				
กิจกรรมที่ 5 จัดหาสื่อนวัตกรรมใหม่ๆให้ครบทุกกลุ่มสาระ				
กิจกรรมที่ 6 จัดพื้นที่ผ่อนคลายในการพักผ่อนให้บริการ น้ำชา กาแฟ				
ความสุขของผู้ปกครอง กิจกรรมที่ 1 จัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีและยากจน	9,700			
กิจกรรมที่ 2 จัดหาอุปกรณ์การเรียน ชุดพละ หนังสือ สมุด ให้ฟรี				
กิจกรรมที่ 3 จัดทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน	21,240			

กิจกรรมที่ 4 ติดตั้งกล้องวงจรปิดดูแลความปลอดภัย				
กิจกรรมที่ 5 การติดต่อสื่อสารไลน์กลุ่มของครูและเครือข่ายผู้ปกครอง				
กิจกรรมที่ 6 มีระบบแจ้งรายงานความปลอดภัยในโรงเรียน				
กิจกรรมที่ 7 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่แข็งแข็ง				
รวมงบประมาณ	42,940			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (%)
เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะครู ทุกคน มีความสุขในการเรียนการทำงาน และมีระบบการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ	90
เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานหรือจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร ครู มีความสุขในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน	90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสุขในการเรียน
2. ลดภาระงานครู ครูมีเวลาสอนมากขึ้น
3. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง



ผู้เสนอโครงการ

(นางดารุณี เรืองฤทธิ์)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่ 035 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

.....

ด้วยโรงเรียนขัวเรียงศึกษา กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนขัวเรียงศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 28 และมาตรา 34 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 23 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนขัวเรียงศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1	นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
1.2	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขัวเรียงศึกษา	กรรมการ
1.3	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.4	นางดารุณี เรืองฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
1.5	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา	หัวหน้ากลุ่มงานบคคล	กรรมการ
1.6	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ	หัวหน้ากลุ่มแผนงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ให้เสร็จเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
2.2	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3	นางดารุณี เรืองฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5	นายเดชา ทะมานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7	นางละอองดาว อ่อนศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8	นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.9	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.10	นางสาวกุศลิน บุญล้วน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.11	นายภานุมาศ พิมพ์เรือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.12	นายพิชกร ทุมคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.13	นางสาวมลเทียน ภูมิพัฒน์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
2.14	นางชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1.วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานการณ์ของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2568

2.จัดทำโครงการ / กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

3.นำส่งเป็นรูปแบบเอกสารและไฟล์เอกสาร ที่ผ่านการลงนามจากผู้รับผิดชอบโครงการหัวหน้ากลุ่มงาน

3. คณะกรรมการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

3.1	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา		ประธานคณะกรรมการ
3.2	นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3.3	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ	หัวหน้ากกลุ่มแผนและงบประมาณ	กรรมการ
3.3	นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์	หัวหน้ากกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
3.4	นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา	หัวหน้ากกลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
3.5	นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์	เจ้าหน้าที่บัญชี	กรรมการ
3.6	นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
3.7	นางชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2568 แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

4. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 และการทำรูปเล่มรายงาน

4.1	นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2	นายเดชา ทะมานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3	นางสาวกุศลิน บุญล้วน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.5	นางสาวมลเทียน ภูมิพัฒน์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
4.6	นางชุติมณฑน์ เชาว์วัลล์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 รวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานแสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พุทธศักราช 2568

(นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา



โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ