

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

.....

๑. ผู้รับผิดชอบการประเมิน

ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓. คำอธิบาย

แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน โดยพิจารณาจากการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน การส่งเสริมวินัยเชิงบวก ตลอดจนการสร้างบรรยากาศแห่งความสุขและแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศในชั้นเรียน

๒. สอบถามความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้และบรรยากาศในชั้นเรียน

๓. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการจัดการเรียนการสอน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน การจัดกลุ่มผู้เรียน ผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน และแฟ้มสะสมงานของนักเรียน

๔. ตรวจสอบหลักฐานการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว บันทึกกิจกรรม ป้ายนิเทศ สมุดบันทึกการดำเนินงาน และภาพกิจกรรม

๕. พิจารณารายงานผลการนิเทศการสอน รายงานกิจกรรมทางวิชาการ และรายงานการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

๕. แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. แบบคัดกรองผู้เรียน และเอกสารการจัดกลุ่มผู้เรียน

๓. ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงงานของนักเรียน

๔. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน

๕. รายงานการนิเทศการสอน

๖. รายงานกิจกรรมวิชาการหรือการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน

๗. เอกสารและหลักฐานการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว

๘. ข้อมูลจากครูผู้สอนและนักเรียน

๖. ตัวชี้วัดการประเมิน

๑. การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๓. การสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน

๔. การส่งเสริมวินัยเชิงบวกและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของผู้เรียน

๕. การสร้างบรรยากาศแห่งความสุขและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษาตัวชี้วัดการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน
และหลักฐานประกอบการประเมินให้เข้าใจก่อนดำเนินการประเมิน

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลการดำเนินงานจากการสังเกต สอบถาม ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
และสภาพจริงในชั้นเรียน

๓. ให้ประเมินตามตัวชี้วัด จำนวน ๕ ตัวชี้วัด โดยให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัดในระดับ ๑–๕ คะแนน

๔. ให้รวมคะแนนจากตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน แล้วนำคะแนนรวมมาหารด้วย ๕
เพื่อหาคะแนนเฉลี่ย

๕. ให้นำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพ เพื่อสรุประดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา ๓.๓

๖. ให้บันทึกจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนา
เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๘. เกณฑ์ประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

๙. ตารางตัวชี้วัดการประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดการประเมิน	คะแนนเต็ม
๑	การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕
๒	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	๕
๓	การสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	๕
๔	การส่งเสริมวินัยเชิงบวกและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของผู้เรียน	๕
๕	การสร้างบรรยากาศแห่งความสุขและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕
	รวมคะแนน	**๒๕**

๑๐. เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ช่วงคะแนนรวมจากคะแนนเต็ม ๒๕
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๒๒.๕๑ – ๒๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๑๗.๕๑ – ๒๒.๕๐
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๑๒.๕๑ – ๑๗.๕๐
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๗.๕๑ – ๑๒.๕๐
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	๑.๐๐ – ๑.๕๐	๕.๐๐ – ๗.๕๐

๑๑. เกณฑ์พิจารณาตามตัวชี้วัดการประเมิน

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ สะอาด ปลอดภัย มีสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้
	๔	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีสื่อการเรียนรู้ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๓	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมในระดับหนึ่ง แต่ยังควรพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
	๒	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมบางส่วน แต่ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร
	๑	ห้องเรียนไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
	๕	จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายควบคู่กับการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง มีบทบาทในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน		การดูแลช่วยเหลือกัน การป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๔	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการดูแลพฤติกรรมเชิงบวกในชั้นเรียน
	๓	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวบางส่วน แต่การมีส่วนร่วมยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
	๒	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวบางกิจกรรม แต่การมีส่วนร่วมของผู้เรียนยังมีจำกัด
	๑	ยังไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างชัดเจน
๓. การสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	๕	มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้เรียนเคารพซึ่งกันและกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การช่วยเหลือเกื้อกูล และบรรยากาศชั้นเรียนที่ปลอดภัยทางใจ
	๔	มีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียนอย่างเหมาะสม
	๓	มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในบางกิจกรรม แต่ยังไม่ต่อเนื่องหรือยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
	๒	ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียนยังมีจำกัด และควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม
	๑	ขาดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน
๔. การส่งเสริมวินัยเชิงบวกและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของผู้เรียน	๕	ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกติกาชั้นเรียน มีพฤติกรรมเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้
	๔	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัย ปฏิบัติตามกติกาชั้นเรียน และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
	๓	ผู้เรียนมีวินัยและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในระดับหนึ่ง แต่ยังต้องได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง
	๒	ผู้เรียนมีปัญหาด้านวินัยบางส่วน หรือยังต้องได้รับการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด
	๑	ผู้เรียนขาดวินัย ไม่ปฏิบัติตามกติกาชั้นเรียน หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. การสร้างบรรยากาศแห่งความสุขและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕	ผู้เรียนมีความสุข กระตือรือร้น มีแรงจูงใจในการเรียนรู้สูง กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์
	๔	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสุข สนใจการเรียน และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
	๓	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนบางส่วน แต่ยังควรส่งเสริมแรงจูงใจและความกระตือรือร้นให้มากขึ้น
	๒	ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนค่อนข้างน้อย และบรรยากาศการเรียนรู้ยังไม่ส่งเสริมความสุขเท่าที่ควร

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
	๑	บรรยากาศการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อความสุขและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๒. สรุปผลการประเมิน

รายการ	ผลการประเมิน
คะแนนเต็ม	๒๕ คะแนน
คะแนนที่ได้	..... คะแนน
คะแนนเฉลี่ย	.....
ร้อยละ	.....
ระดับคุณภาพ	.....
จุดเด่น	.....
จุดที่ควรพัฒนา	.....

แนวทางพัฒนา

....

.....

ข้อความสรุปผลการประเมิน

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้แบบประเมินแบบรูบริก ๕ ระดับ จำนวน ๕ ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน พบว่า โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้คะแนนรวม ..... คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ..... คิดเป็นร้อยละ ..... อยู่ในระดับคุณภาพ ..... ทั้งนี้ สถานศึกษาจะนำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การดำเนินงานห้องเรียนสีขาว การสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การส่งเสริมวินัยเชิงบวก และการสร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป