โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. ศึกษาเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงาน
๒. สอบถามและสัมภาษณ์ครูผู้สอนและผู้เรียน
๓. ตรวจสอบผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียน
๔. พิจารณารายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๓. แบบวัดและประเมินผลรายวิชา
๔. ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน
๕. แบบสรุปรายงานการนิเทศการสอน
๖. ครู นักเรียน

ประเด็นการประเมิน

๑. การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๒. การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
๓. การมีความหลากหลายของวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๔. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมินพร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ
๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงในแบบบันทึกผลการประเมิน
๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้นลงในแบบบันทึก

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (Rubrics)

เกณฑ์ประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ
ระดับ ๓ หมายถึง ดี
ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง
ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (คะแนนเฉลี่ย)

ระดับ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเฉลี่ย
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๐ – ๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๐ – ๔.๔๙
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๐ – ๓.๔๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๐ – ๒.๔๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๑.๕๐

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ ปานกลาง	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑.การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ดำเนินการครบถ้วน และมีหลักฐานปรากฏชัดเจนทุกระดับชั้น	มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และมีหลักฐานการดำเนินงานส่วนใหญ่	มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง แต่ยังดำเนินการไม่ครบทุกขั้นตอน	มีการประเมินผู้เรียนบ้างแต่ยังไม่เป็นระบบ	ไม่มีระบบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่ชัดเจน
๒.การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีคุณภาพ	ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่	ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสมในบางกิจกรรม	ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย	ไม่มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ ปานกลาง	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓.การมีความหลากหลายของวิธีการวัดและประเมินผล	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน	ใช้วิธีการประเมินหลากหลายรูปแบบและครอบคลุมการเรียนรู้ส่วนใหญ่	ใช้วิธีการประเมินหลากหลายรูปแบบ	ใช้วิธีการประเมินเพียงบางรูปแบบไม่ครอบคลุม	ใช้วิธีการประเมินเพียงวิธีเดียว
๔.การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน เป็นรายบุคคล พร้อมข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้จริง	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความชัดเจน และมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นบางครั้ง ข้อมูลมีความชัดเจนในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพียงเล็กน้อย หรือให้เฉพาะบางกิจกรรม ขาดความชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง	ไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน หรือให้ข้อมูลที่ไม่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้
๕.การนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน	นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน	มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	มีการนำผลการประเมินไปใช้บางส่วน	ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน