โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
แบบประเมินการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

****

ผู้รับผิดชอบการประเมินงานแผนงานและงานประกันคุณภาพภายใน
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับมาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
๒. การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. การสังเกตการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๔. การตรวจสอบร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์
๕. การสรุปข้อมูลและวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานการประชุมครู
๖. รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๗. ผู้บริหารสถานศึกษา
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. คณะกรรมการสถานศึกษา
๑๐. ผู้ปกครองและนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำไปสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนา
๒. สถานศึกษามีการกำหนด **เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ** ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และนโยบายระดับชาติ
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
๔. มีการสื่อสารเผยแพร่เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับรู้และเข้าใจร่วมกัน
๕. มีการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๑. การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	๕	มีการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ใช้ข้อมูลจริง และนำผลวิเคราะห์ไปใช้กำหนดทิศทางการพัฒนา
	๔	มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา และนำผลไปใช้กำหนดทิศทางการพัฒนา
	๓	มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน มีการวิเคราะห์ข้อมูลบางส่วน แต่ยังไม่เป็นระบบ
	๒	ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทอย่างชัดเจน
	๑	
๒. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	๕	กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องบริบท ชุมชน นโยบายชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๔	กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและนโยบาย
	๓	กำหนดไว้แต่ยังไม่สอดคล้องครบทุกด้าน
	๒	กำหนดไว้แต่ไม่ชัดเจน
	๑	ไม่มีการกำหนดที่ชัดเจน
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	๕	มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ
	๔	มีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย
	๓	มีส่วนร่วมเฉพาะบุคลากรในโรงเรียน
	๒	มีส่วนร่วมเพียงบางกลุ่ม
	๑	ไม่มีการมีส่วนร่วม
๔. การสื่อสารและเผยแพร่	๕	การสื่อสารอย่างทั่วถึง ผ่านหลายช่องทาง ทุกฝ่ายรับรู้
	๔	มีการสื่อสารอย่างชัดเจน
	๓	มีการสื่อสารบางส่วน
	๒	มีการสื่อสารจำกัด
	๑	ไม่มีการสื่อสาร

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๕. การนำไปใช้ในการบริหารจัดการ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	นำไปใช้เป็นกรอบกำหนดแผนพัฒนาและการบริหารอย่างชัดเจน นำไปใช้กำหนดแผนพัฒนา นำไปใช้บางส่วน ใช้เพียงเชิงเอกสาร ไม่ได้นำไปใช้

การคำนวณค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ปานกลาง
๑.๐๐ – ๑.๔๙	กำลังพัฒนา