โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

แบบประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

.....

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบประเมินนี้
สอดคล้องกับมาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนสื่อสารภาษาไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจผลงานนักเรียนเช่น บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน

๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาไทย

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔. กิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อพัฒนาการอ่านคล่องเขียนสนุกปลุกพลังสมอง

๕. บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานจากการอ่าน การเขียน

๖. นักเรียน

ประเด็นการประเมิน

๑. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ได้

๒. ความสามารถในการอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งตามเอกสารได้

๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ความสามารถในการกรอกแบบฟอร์ม

๕. ความสามารถในการเขียนเล่าเรื่อง

คำชี้แจง ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมินพร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๕ ข้อ

๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงในแบบบันทึกผลการประเมิน

๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้นแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้นลงใน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (Rubrics)

เกณฑ์ประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (คะแนนเฉลี่ย)

ระดับ	**ความหมาย**	**ช่วงคะแนนเฉลี่ย**
ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	๔.๕๐ – ๕.๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	๓.๕๐ – ๔.๔๙
ระดับ ๓	ดี	๒.๕๐ – ๓.๔๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	๑.๕๐ – ๒.๔๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ๑.๕๐

เกณฑ์พิจารณาตามประเด็นการะเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์พิจารณา
๑. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ได้	๕	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด
	๔	สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
	๓	สรุปใจความของเรื่องได้ครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด
	๒	สรุปใจความสำคัญได้เป็นบางส่วน
	๑	ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้
๒. ความสามารถในการอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งตามเอกสารได้	๕	อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด
	๔	อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือได้อย่างถูกต้องเหมา
	๓	อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือได้ครบถ้วน แต่ไม่ถู
	๒	อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือได้บางส่วน
	๑	ไม่สามารถอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือได้
๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ	๕	อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างน้อย๔ เรื่อง/ภาคเรียน
	๔	อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างน้อย๓ เรื่อง/ภาคเรียน
	๓	อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างน้อย๒ เรื่อง/ภาคเรียน
	๒	อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างน้อย๑ เรื่อง/ภาคเรียน
	๑	อ่านหนังสือได้ไม่ถึง๑เรื่อง/ภาคเรียน
๔. ความสามารถในการกรอกแบบฟอร์ม	๕	กรอกแบบฟอร์มได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน
	๔	กรอกแบบฟอร์มได้ถูกต้อง ชัดเจน
	๓	กรอกแบบฟอร์มได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	กรอกแบบฟอร์มได้เป็นบางส่วน
	๑	ไม่สามารถกรอกแบบฟอร์มได้
๕. ความสามารถในการเขียนเล่าเรื่อง	๕	เขียนเล่าเรื่องได้หลากหลายชัดเจน น่าสนใจ
	๔	เขียนเล่าเรื่องได้หลากหลายชัดเจน
	๓	เขียนเล่าเรื่องได้หลากหลาย แต่ขาดความน่าสนใจ
	๒	เขียนเล่าเรื่องได้ แต่ไม่มีความหลากหลาย
	๑	ไม่สามารถเขียนเล่าเรื่องได้



แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนสื่อสารตามเกณฑ์
ระดับชั้นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

นักเรียนชั้น..... จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

เลขที	ตัวชี้คุณภาพ/รายการพฤติกรรม					คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	๑(๕)	๒(๕)	๓(๕)	๔(๕)	๕(๕)	๒๕	๕	
๑								**คำชี้แจง** ๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมินพร้อมทั้งประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. ให้นำระดับคุณภาพมาใส่ ในช่องรายการพฤติกรรม ๓. รวมคะแนน ข้อ๑-๕ ใส่ในช่องคะแนนรวม ๔. นำคะแนนรวมมาคิดค่าเฉลี่ย โดยหารด้วย๕ กรณีที่มีเศษ ต่ำกว่า๐ .๕ให้ปัดทิ้ง ถ้าตั้งแต่๐.๕ขึ้นไปให้ปัดขึ้นในช่องคะแนนเฉลี่ย)
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								**รายการพฤติกรรมที่ประเมิน** ๑. อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ ๒. อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ ๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ๔. กรอกแบบฟอร์มต่างๆ ๕. เขียนเล่าเรื่อง
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								
๒๐								
๒๑								**ระดับคุณภาพ** ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม.....คน ๔ หมายถึง ดีเลิศ.....คน ๓ หมายถึง ดี.....คน ๒ หมายถึง ปานกลาง.....คน ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา(ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด).....คน
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
๒๖								
๒๗								
๒๘								ลงชื่อ (.....) ผู้ประเมิน
๒๙								
๓๐								

แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนสื่อสารตามเกณฑ์
ระดับชั้นของผู้เรียนรายระดับชั้น.....

****

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ชั้น/ห้อง	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ น.ร.ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
รวม								
ร้อยละ								

ลงชื่อคณะกรรมการประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้รับรองการประเมิน