## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้** (๓ ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**คำอธิบาย** : ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา

| ระดับการประเมิน | คำอธิบาย |
|---|---|
| ☐ ระดับ ๕ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
| ☐ ระดับ ๔ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี |
| ☑ ระดับ ๓ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้<br>• **ความสามารถในการสื่อสาร** สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม<br>• **ความสามารถในการคิด** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม<br>• **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ<br>• **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม<br>• **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม<br>• **สมรรถนะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด** (ถ้ามี) |

| ระดับการประเมิน | คำอธิบาย |
|---|---|
| ☐ ระดับ ๒ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ ระดับ ๑ | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย |

**ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SAR** (โปรดระบุเลขหน้า)

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ (.PDF หน้า ๓๕ – ๓๘)
- ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) (.PDF หน้า ๓๙ - ๔๐)
- ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) (.PDF หน้า ๔๑-๔๔)
- โครงการกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (.PDF หน้า ๖๑ - ๖๖)
- ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (.PDF หน้า ๘๓ - ๘๙)

**หลักฐานร่องรอยที่ต้องเก็บรวบรวมเพิ่มเติม วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูลในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม**

๑) สมรรถนะของผู้เรียน โดยพิจารณาหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ชิ้นงาน ผลงาน การนำเสนอผลงานของผู้เรียน รางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

๒) ผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ย้อนหลัง ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยพิจารณาหลักฐานเชิงประจักษ์ และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

**กำหนดวิธีการตรวจเยี่ยมสำหรับตัวชี้วัดนี้**

☐ Virtual Visit ☑ Onsite Visit

**ตัวอย่างการเขียน ข้อค้นพบจากการตรวจเยี่ยมหรือแหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณา และสรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกรายตัวชี้วัด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**ข้อค้นพบจากการตรวจเยี่ยมหรือแหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณา**

**กรณีได้รับผลการประเมิน : ระดับ ๓**

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๕ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๕ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ ๙๐ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๕

ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดด้านการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ได้รับรางวัลชมเชยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สามภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากแหล่งข้อมูลดังนี้ ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผลการประเมินการคิด หรือผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐาน การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET/ NT / RT ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกรายตัวชี้วัด** ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

**ข้อค้นพบจากการตรวจเยี่ยมหรือแหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณา**

**กรณีได้รับผลการประเมิน : ระดับ ๕**

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๕ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๗๕ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ ๙๐ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๕

ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดด้านการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ได้รับรางวัลชมเชยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สามภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากแหล่งข้อมูลดังนี้ ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผลการประเมินการคิด หรือผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐาน การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกรายตัวชี้วัด** ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

**ข้อค้นพบจากการตรวจเยี่ยมหรือแหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณา**

**กรณีได้รับผลการประเมิน : ระดับ ๕**

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๕ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๗๕ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ ๙๐ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๕

สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และเข้าร่วมการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารสามภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ได้ในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาจากแหล่งข้อมูลดังนี้ ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผลการประเมินการคิด หรือผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐาน การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

**แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี**

มีวัตถุประสงค์ คือ

๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี โดยกำหนดให้ผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงาน อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน (ต่อ ๑ ภาคเรียน)

๒) เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

โดยมีกระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทั้งแบบ Onsite และแบบ Online มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครบถ้วน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีความทันสมัย และหลากหลาย มีการสร้างห้องเรียน Digital Math Whizz, การสร้างห้องเรียน Digital Learn Education, การสร้างห้องเรียน Digital Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวทาง Thinking School มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีโปรแกรมการเรียน

**ข้อค้นพบจากการตรวจเยี่ยมหรือแหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณา**

**กรณีได้รับผลการประเมิน : ระดับ ๕** (ต่อ)

คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยร่วมมือกับบริษัท Learn Education และบริษัท นานมีบุ๊คส์อินโนเวชั่น จำกัด พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น "Digital School" ด้วยบัตรนักเรียน ๓ ใบ สร้างสังคมไร้เงินสด โดยการใช้แอพพลิเคชั่น School Bright เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ในด้านงานข้อมูลบุคคล งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหารทั่วไป งานบัญชี/การเงิน และงานร้านค้า/สหกรณ์ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านช่องทางที่หลากหลาย

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน มีการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยการเข้าใช้งานอย่างคล่องแคล่วและสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายตามความสนใจ เช่น การสร้างหุ่นยนต์ (Robotics), การสร้าง Webpage, โปรแกรม Adobe Animate เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และสามารถผลิตชิ้นงาน อย่างน้อย ๓ ชิ้นงาน ต่อ ๓ ภาคเรียน ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านทาง Facebook, LINE, TikTok และ YouTube จากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี ที่มีศักยภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทันต่อสภาวะการปัจจุบัน

ทั้งนี้สถานศึกษาเป็น "โรงเรียนแกนนำด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน" เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายตามนโยบายบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCAA) โดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ "Digital School" สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสร้างสื่อการเรียนการสอน Online และ Onsite ในโรงเรียน โดยวิทยากรแกนนำใช้เทคโนโลยีผ่านโปรแกรม E Cam Live และโปรแกรม OBS Studio ในการสร้างสื่อประกอบการอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่กลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายที่เข้าศึกษาดูงาน อีกทั้งยังมีการขยายผลให้สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาก้าวนำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องทุกแห่ง

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกรายตัวชี้วัด** ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา