

แนวคิดทิศทาง

การประกันคุณภาพภายนอก

(พ.ศ. 2567 - 2571)

ดร.นันทา หงวนตัด
รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.

ส่งเสริมสถานศึกษาฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
การศึกษาขั้นพื้นฐาน | 22 ตุลาคม 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา 47

แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

ระบบการประกัน **คุณภาพภายใน** + ระบบการประกัน **คุณภาพภายนอก**

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา 49

แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา **ที่มิใช่การจัดการอุดมศึกษา**ซึ่งอยู่ในอำนาจของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น **เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ**ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอก
ของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี
นับแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา 51
แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอก
ของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา
จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด

<u>หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว</u>

ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุง
แก้ไข

พระราชกฤษฎีกา
จัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2543

มาตรา 7
ให้สำนักงานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์
และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก
และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา

เพื่อให้มีการตรวจสอบ
คุณภาพของสถานศึกษา

โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมาย หลักการ
และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ
ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จัดตั้งขึ้นเป็นองค์การมหาชน
ตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน



เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ 3

ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ**จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี**

ข้อ 4

เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

และ**จัดส่งรายงานผลการประเมิน**และการติดตามตรวจสอบดังกล่าว **พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด**หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ **เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป**

พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

กำหนดกรอบแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้

พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์

สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สมศ

MISSION

ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก

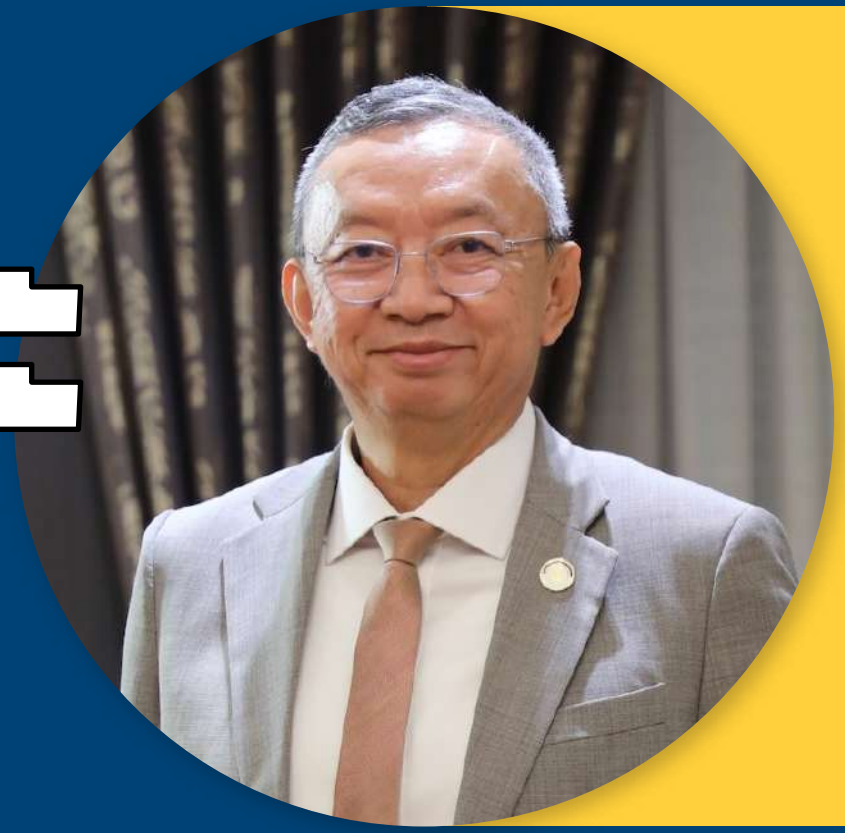
พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก

จัดทำหลักสูตรการพัฒนาและฝึกอบรม และสนับสนุน ให้องค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพหรือวิชาการเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก อย่างมีประสิทธิภาพ

เสนอรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี

ต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีที่ควบคุมกำกับหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษา และสำนักงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายและการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลดภาระ เรียนดี มีความสุข



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการดำเนินงาน

ถูกต้อง รวดเร็ว
ประโยชน์ ประหยัด

การประเมินคุณภาพภายนอก
พ.ศ. 2567 – 2571

หลักการ + เพิ่มเติมประเด็น

เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ (Quality Improvement)

วิธีการประเมินเหมาะสม
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
Paper-based สู่ Digital-based

ลดภาระของสถานศึกษา
ลดการจัดเตรียม / ลดจำนวนวันประเมิน

การตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
- กำหนดรูปแบบการตรวจเยี่ยมแบบผสมผสานหลายวิธี (Hybrid) ทั้ง Virtual Visit & Onsite Visit ในสถานศึกษาแห่งเดียวกัน
- ลดจำนวนวันในการประเมินเพื่อให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

การขออุทธรณ์ผลการประเมิน
- เปิดโอกาสให้สถานศึกษาทักท้วงผลการประเมินในขั้นตอนการพิจารณา (ร่าง) รายงานการประเมิน
- เปิดโอกาสให้สถานศึกษาขออุทธรณ์ผลการประเมินภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับเล่มรายงานฯ



ปฐมวัย / พื้นฐาน

- ความปลอดภัยในสถานศึกษา / Child Protection
- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ประเด็นและมาตรการความเสี่ยง / การรักษาความปลอดภัย
- การพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก เรื่องความเสี่ยงและความปลอดภัย
- การนำผล IQA / EQA มาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- Professional Learning Community : **PLC**
- School as Learning Community : **SLC**
- Self-Directed Learning : **SDL**
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง / ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

อาชีวศึกษา

- สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น
- สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)
- ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต) ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- การมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอก

Before Visit

สมศ. มอบหมายงานให้

- หน่วยกำกับการประเมิน หรือ
- ผู้กำกับการประเมิน หรือ
- คณะผู้ประเมินภายนอก

ผู้ประเมินภายนอก ประเมินและวิเคราะห์ SAR

และประชุมเตรียมความพร้อมร่วมกับสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์) และเสนอผลการวิเคราะห์ต่อ สมศ. เพื่ออนุมัติ

สถานศึกษาเตรียมความพร้อม

โดยประชุมร่วมกับคณะผู้ประเมิน เพื่อกำหนดรูปแบบการประเมิน

(ONSITE / VIRTUAL / HYBRID)

During Visit

ผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ตรวจสอบหลักฐานและข้อมูล ของสถานศึกษาตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนด

ผู้ประเมินภายนอกนำเสนอผลการประเมิน

ที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการดำเนินการแก้ไข ให้กับสถานศึกษาคร่าวๆ **โดยยังไม่มีการสรุปผล**

เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและสรุปผลการประเมินเพื่อนำข้อมูลไปเขียนรายงานการประกันคุณภาพภายนอก

ผู้ประเมินภายนอกจัดทำรายงานฯ

แล้วส่งให้สถานศึกษาพิจารณา **'ยืนยัน'** ผลการประกันคุณภาพภายนอกตามระยะเวลาที่กำหนด

Post Visit

สถานศึกษา พิจารณารายงานผลการประเมิน (ภายใน 30 วัน)

ยืนยันผล | **ไม่ยืนยันผล**

เสนอรายงานฯ ต่อ **คณะกรรมการพัฒนาระบบ** ให้ความเห็นชอบ

เสนอผลการประเมินฯ ต่อ **คณะกรรมการ สมศ.** พิจารณารับรองคุณภาพ

สมศ. แจ้งผลประเมิน ให้สถานศึกษาและต้นสังกัด

- สถานศึกษาประเมิน QC100
- ดาวน์โหลดไฟล์รายงาน
- ดาวน์โหลดไฟล์หนังสือรับรอง



การแบ่งกลุ่มสถานศึกษา
โดยพิจารณาจากผลการประเมินที่ผ่านมา

ประกาศคณะกรรมการ สมศ. ลงวันที่ 9 ก.ค. 67

รูปแบบการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

รูปแบบ A | สถานศึกษาที่พร้อมได้รับการรับรองในระดับสากล

รูปแบบ B | สถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

รูปแบบ C | สถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

รูปแบบ D | สถานศึกษาที่ควรได้รับการช่วยเหลือในการพัฒนา

ก่อนตรวจเยี่ยม ให้คณะผู้ประเมินจัดให้มีการประชุม
เตรียมความพร้อมร่วมกับสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
จำนวน 1 ครั้ง / ไม่เกิน 1 วัน / ไม่นับเป็นวันประเมิน

จำนวนวันที่ใช้ในการตรวจเยี่ยม มีระยะเวลา 1 – 2 วัน
ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษาและผู้ประเมินประชุมตกลงร่วมกัน
โดยกำหนดวิธีการตรวจเยี่ยมให้มี 3 แบบ ได้แก่

รูปแบบ	ประชุมเตรียมความพร้อม (ออนไลน์)	จำนวนวันตรวจเยี่ยม	
		ปฐมวัย	พื้นฐาน
รูปแบบ A	1 วัน	1 วัน	1 วัน
รูปแบบ B	1 วัน	1 วัน	1 วัน
รูปแบบ C	1 วัน	2 วัน*	2 วัน**
รูปแบบ D	1 วัน	2 วัน*	2 วัน**

* **สถานศึกษาปฐมวัย** ขนาดเล็ก มีจำนวนผู้เรียน 1 – 300 คน ตรวจเยี่ยม 1 วัน
** **สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** ขนาดเล็ก มีจำนวนผู้เรียน 1 – 300 คน ตรวจเยี่ยม 1 วัน

แบบที่ 1 **Virtual Visit** | แบบที่ 2 **Onsite Visit** | แบบที่ 3 **Hybrid**

กรณีกำหนดวันตรวจเยี่ยม 1 วัน
ใช้วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit **หรือ** Onsite Visit ก็ได้

กรณีกำหนดวันตรวจเยี่ยม 2 วัน (Hybrid)
สามารถตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit : 1 วัน **และ** Onsite Visit : 1 วัน
การกำหนดวันไม่จำเป็นต้องต่อเนื่องกัน แต่ห่างกันได้ไม่เกิน 5 วันทำการ

กรณีตรวจเยี่ยม แบบ Virtual Visit **หรือ** Onsite Visit **อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 2 วัน** การกำหนดวันตรวจเยี่ยมต้องต่อเนื่องกัน

ข้อมูลประกอบ
การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

จะใช้ SAR ของสถานศึกษา

ปีการศึกษาล่าสุด

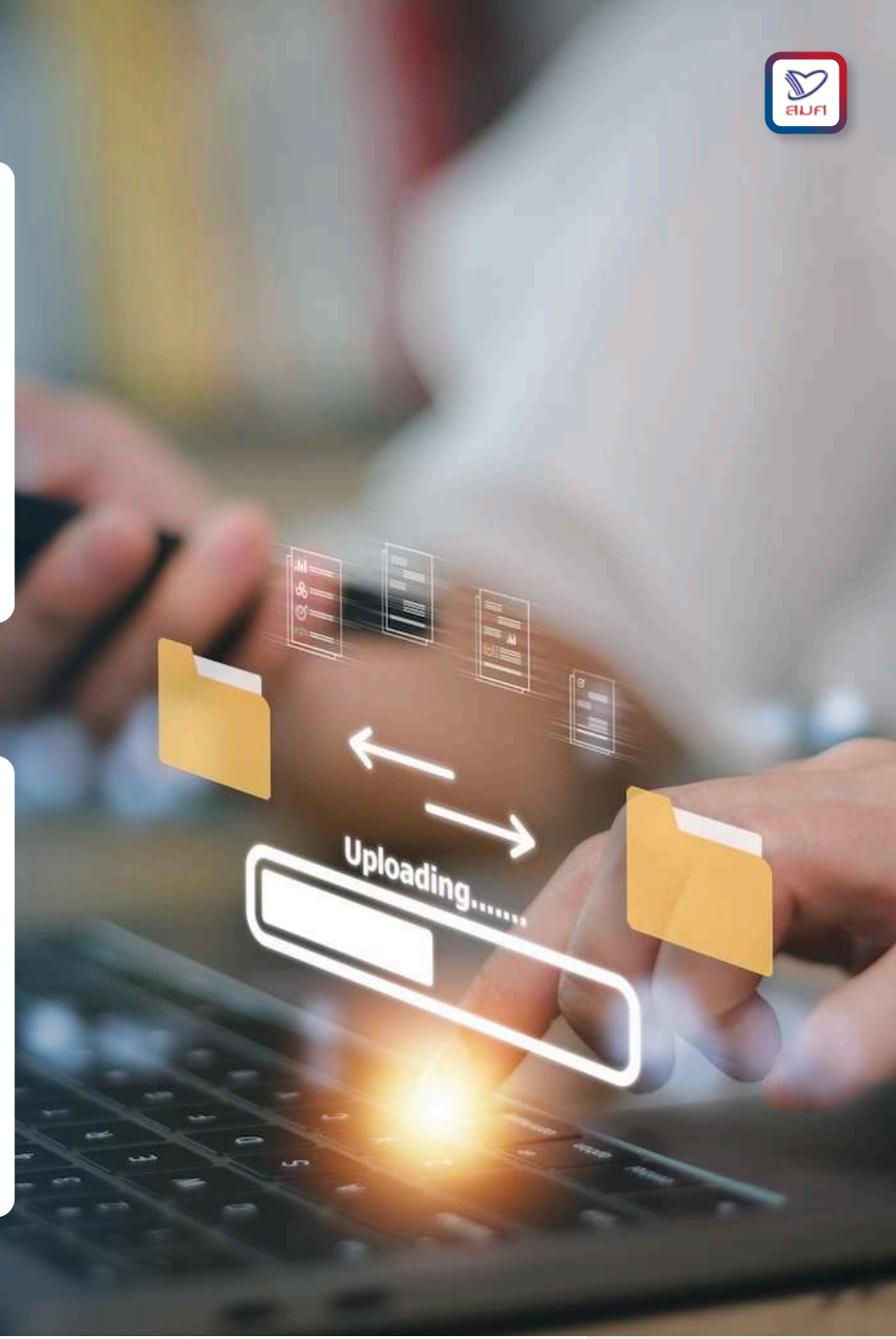
ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดส่งผ่านระบบ Automated QA

ตามระยะเวลาที่ สมศ. กำหนด

กรณีการลงพื้นที่
ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

สามารถพิจารณา **'ร่องรอยหลักฐาน'** ผลการดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพิ่มเติมได้ โดยร่องรอยหลักฐานดังกล่าวสามารถเป็นได้ **ทั้งเอกสาร หรือ ไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์**

ต้องเป็นข้อมูลผลการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษา ***'มิใช่'*** ข้อมูลที่ ***'จัดทำขึ้นมาใหม่'*** เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก



การตัดสินผล

การประกันคุณภาพภายนอก



- เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา **คุณภาพการจัดการศึกษา** ของสถานศึกษา
- มีเกณฑ์การตัดสินรายตัวชี้วัด **แบบองค์รวม (HOLISTIC)**
- **เพื่อสะท้อนคุณภาพ** และผลลัพธ์ของการพัฒนา

คณะผู้ประเมินภายนอกร่วมกันตัดสินระดับการประเมินรายตัวชี้วัดทุกมาตรฐาน โดยนำผลการพิจารณาระดับการประเมินของผู้ประเมินภายนอกรายบุคคลมาเป็นข้อมูลประกอบในการตัดสิน

ระดับ การประเมิน



5 4 3 เป็นไปตามมาตรฐาน

กรณีสถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน**ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด** สามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

2 1 อยู่ระหว่างการพัฒนา

กรณีสถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน**ยังไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน** หรือไม่มีร่องรอยการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์

การอุทธรณ์ผล
การประกันคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา

ภายหลังได้รับผล การประกันคุณภาพภายนอก ฉบับสมบูรณ์

ให้ดำเนินการ

ตามข้อ 35 และ ข้อ 36 ของ ข้อบังคับคณะกรรมการ สมศ. ว่าด้วยการประกันคุณภาพ ภายนอก พ.ศ. 2564



ข้อ 35

เมื่อสถานศึกษาได้รับรายงานฯ ฉบับสมบูรณ์
และไม่เห็นด้วยกับผลการประกันคุณภาพภายนอก
ให้จัดทำคำอุทธรณ์ผลเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดส่งมายัง สมศ. ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่สถานศึกษาได้รับรายงานฯ

อย่างน้อยต้องประกอบด้วยรายการ ดังต่อไปนี้

- **เหตุแห่งการอุทธรณ์ผล ต้องระบุให้ชัดเจน**
- **เอกสารหลักฐานหรือข้อมูลประกอบการพิจารณา**

ข้อ 36

เมื่อได้รับหนังสืออุทธรณ์ผลของสถานศึกษาแล้ว
ให้คณะกรรมการพิจารณารายละเอียดของคำอุทธรณ์ผล
ประกอบกับเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ความจริง
ว่าผลมีความเหมาะสมและสอดคล้องหรือไม่

ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับอุทธรณ์ของสถานศึกษา

การประเมินผล
การปฏิบัติงาน
ของผู้ประเมินภายนอก



ส่วนที่ 1
สถานศึกษา

ประเมินผู้ประเมินภายนอกทุกคนในคณะ
ผ่านระบบ AQA ภายหลังสถานศึกษาได้รับ
(ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
จากผู้ประเมินภายนอก

ส่วนที่ 2
ผู้ประเมินภายนอก

ประเมินผู้ประเมินภายนอกในคณะ
ผ่าน AQA ทุกครั้งที่ทำการประเมิน
และจะต้องประเมินทุกคนในคณะ

ส่วนที่ 3
หน่วยกำกับฯ
หรือ เจ้าหน้าที่ สมศ.

ประเมินผู้ประเมินภายนอกทุกคน
ในทุกสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
พิจารณาจากคุณภาพรายงานฯ
ที่มีความถูกต้องเหมาะสม และเป็นไปได้

ประเมินอย่าง กัลยาณมิตร



แนวทางการปฏิบัติตน ของผู้ประเมินภายนอก ในการตรวจเยี่ยม สถานศึกษา

แต่งกาย
สุภาพ
เหมาะสม

แสดงบัตร
ประจำตัวผู้ประเมิน
ก่อนการตรวจเยี่ยม

จัดเตรียม
อุปกรณ์และ
เอกสารที่จำเป็น
โดยไม่รบกวน
สถานศึกษา

สนับสนุน
ค่าอาหารกลางวัน
(กรณีสถานศึกษา
จัดเตรียม
อาหารกลางวัน)

ยึดหลัก
สุขอนามัย
ที่ปลอดภัย

งดรับ
ของที่ระลึก
จากสถานศึกษา

ขอความร่วมมือสถานศึกษา
‘งด’
เตรียมการต้อนรับ
คณะผู้ประเมินภายนอก
ในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา







แนวทาง การพิจารณา ระดับการประเมิน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามหลักเกณฑ์
การประกันคุณภาพภายนอก
(พ.ศ. 2567 – 2571)

ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

ตัวชี้วัด

การประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1

ผลลัพธ์
ของการเรียนรู้

3 ตัวชี้วัด

ด้านการบริหาร

มาตรฐานที่ 2

การพัฒนาคุณภาพ
การบริหารจัดการสถานศึกษา

10 ตัวชี้วัด

ด้านครู

มาตรฐานที่ 3

การพัฒนาคุณภาพ
การจัดการเรียนรู้

3 ตัวชี้วัด

ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	
1.1	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.3	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
3.1	การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3.3	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
2.1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
2.2	นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
2.4	แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.5	กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2.6	การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
2.7	การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
2.8	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
2.9	ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
2.10	การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน





มาตรฐานที่ 1
ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

พิจารณาตามเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด

กรณีที่กำหนดเป้าหมายไว้สูงแล้ว

เช่น กำหนดเป้าหมายตั้งแต่ร้อยละ 98 ขึ้นไป
ให้รักษามาตรฐาน หรือ เพิ่มค่าเป้าหมายก็ได้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา (1)

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี **และ** มีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) **เริ่มนับ**ตั้งแต่ปี SAR ที่ใช้ประเมิน เช่น ใช้ SAR ปี 2566 พิจารณาผลต่อเนื่อง ***จาก SAR*** ปี 2566 2565 2564 2563
4	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี **เริ่มนับ**ตั้งแต่ปี SAR ที่ใช้ประเมิน เช่น ใช้ SAR ปี 2566 พิจารณาผลต่อเนื่อง ***จาก SAR*** ปี 2566 2565 2564
3	**ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้** • **ความสามารถในการสื่อสาร** สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม • **ความสามารถในการคิด** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม • **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา (2)

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
3	**ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้** • **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม • **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม • **สมรรถนะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด** (ถ้ามี)
2	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา **หรือ** ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

นิยามแบบอย่างที่ดี



วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ
ที่สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์



เป็นที่ยอมรับ
ในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี



มีแนวทางชัดเจน
ให้แก่บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและได้นำไปใช้ประโยชน์



มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่

ประเด็นการพิจารณาแบบอย่างที่ดี

ระบุการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ครอบคลุมรายละเอียด ดังนี้



- **ชื่อผลงาน**ที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- **วัตถุประสงค์**ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
  (เลือกเพียงตัวชี้วัดเดียวเท่านั้น)
- **กระบวนการหรือขั้นตอน**การดำเนินงาน
  ที่สามารถให้ผู้อื่นปฏิบัติได้ **ไม่จำเป็นต้องทำเป็นรูปเล่ม**
  (อาจเป็น Flowchart ก็ได้)
- **ผลการดำเนินงาน**บรรลุเป้าหมาย
  และส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา
  ที่ดีขึ้นกว่าเดิมและตรงตามวัตถุประสงค์
- **วิธีการประเมินผล**
- **ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน**ให้เกิดความสำเร็จ
- **ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก**ที่ให้การยอมรับ
  ไม่เกิน 3 ปีย้อนหลัง **(นับตั้งแต่ปี SAR ที่ใช้ประเมิน เช่น ใช้ SAR ปี 2566 นับจาก 2566 > 2565 > 2564)**
- **หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี**
  และมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์
  (กรณีได้รับรางวัล ยังไม่ถือว่าเป็นการเผยแพร่)



ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี
เผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี **และ** มีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	**ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้** 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา **หรือ** ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**
4	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี**
3	**ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้** • ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย • ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ • ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้
2	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมการนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ **หรือ** ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2
การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

พิจารณาจาก
ผู้บริหาร / สถานศึกษา
มีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ **(4) และ** มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง
4	สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ **(3) และ** เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
3	**สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้** • กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่**สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ**นำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร** • จัดให้**ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย**ทั้งภายในและภายนอก**มีส่วนร่วม**ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
2	สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ **(4) และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**
4	สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ **(3) และ นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง**
3	**สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้** • **กำหนดนโยบาย** ทิศทางการบริหาร และ**จัดทำแผนพัฒนา** ที่**สอดคล้อง**กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา • กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถ**วัดความสำเร็จได้** และมีการ**ประเมินอย่างต่อเนื่อง** • **สื่อสารและสร้างความเข้าใจ**เกี่ยวกับ**แผนพัฒนา**และ**แผนปฏิบัติการประจำปี**ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย **ได้รับทราบอย่างทั่วถึง** • **บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม**ระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • ประกันคุณภาพภายในอย่าง**เป็นระบบที่เชื่อถือได้** โดยเน้นการ**นำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้**ในการพัฒนา**อย่างต่อเนื่อง**
2	สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ **(4)** **สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**
4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **และ มีการดำเนินการ** ดังนี้ • **สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข** • **ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้** • **ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง**
3	**ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้** • **บริหารจัดการ**หลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและ**สร้างบรรยากาศทางวิชาการ** • **ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ** ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน • **ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร**ทางการศึกษา**พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง** • **สร้างปฏิสัมพันธ์ที่**ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง**เพื่อให้มีส่วนร่วม**ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ • **บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล**เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน **ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก** ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า
2	ผู้บริหาร **ไม่สามารถดำเนินการ** ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **ได้ครบถ้วน**
1	**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

Professional Learning Community

P – PROFESSIONAL

L – LEARNING

C – COMMUNITY

เพื่อ

แลกเปลี่ยนปัญหาที่ได้เจอ และเป็นปัญหาที่แก้ไขยาก
ร่วมกันแก้ปัญหานั้นนำมาพัฒนาต่อ จนแก้ปัญหานั้นได้สำเร็จ



ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คือ การร่วมมือ ร่วมใจกันของครู และผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา

ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน

PLC ทำให้ครูเป็นคนที่เก่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้นด้วย

– Kathy Dyer จาก Education Week –

SLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้

SCHOOL AS LEARNING COMMUNITY

PUBLIC PHILOSOPHY ปรัชญาว่าด้วยส่วนรวมและความเป็นสาธารณะ

ห้องเรียนและโรงเรียน คือ พื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกัน เปิดกว้างในการมีส่วนร่วม



DEMOCRACY PHILOSOPHY ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย

การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและเข้าอกเข้าใจ รับฟังเสียงของทุกคน มีความสัมพันธ์แนวราบ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และไม่ทอดทิ้งใครแม้แต่คนเดียวให้อยู่ลำพังในชั้นเรียน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ



EXCELLENCE PHILOSOPHY ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ

เด็กทุกคนมีสิทธิพัฒนาตามศักยภาพของเขา แต่ต้องเข้าใจว่าเด็กทุกคนมีความแตกต่าง มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกล เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุดของทั้งครูและผู้เรียนเอง



มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ **(4) และ** มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข อย่างต่อเนื่อง
4	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ **(3) และ** มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา **และ** มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3	**ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้** • ครูและบุคลากรทางการศึกษา**ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย**ที่สถานศึกษากำหนด **แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนครู**และบุคลากรทางการศึกษา **ในแต่ละปีการศึกษา** • **พัฒนาความรู้ ทักษะ**ให้เกิดความก้าวหน้า**ทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน** ซึ่งครอบคลุมเรื่อง**การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียน**จากการถูกรังแก และถูกคุกคาม
2	ผู้บริหาร ไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ **(4)** **และ** **เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**
4	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **และ** **นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ**
3	**ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้** • จัดให้มี**การนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้**ของครู โดย**นำผลไปพัฒนา**คุณภาพการจัดการเรียนรู้ • จัดให้มี**การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร**ทางการศึกษาและ**นำผลไปใช้ในการพัฒนา**คุณภาพการจัดการศึกษา • มีการ**ช่วยเหลือแนะนำ** และ**ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้**ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา**อย่างสม่ำเสมอ**
2	ผู้บริหาร **ไม่สามารถดำเนินการ** ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **ได้ครบถ้วน**
1	**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ **(4)** **มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**
4	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา**
3	**สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้** • มี**ระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี**ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่**เพียงพอตามบริบท**สถานศึกษา • **ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง**ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้**ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม**ต่อการจัดการเรียนรู้
2	สถานศึกษา **ไม่สามารถดำเนินการ** ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **ได้ครบถ้วน**
1	**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการพิจารณาระดับ **(4) และ** เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3) และ** มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา **และ** มาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ
3	**สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้** • **มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรม**การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและ**สิ่งอำนวยความสะดวก**ที่**เพียงพอ**ต่อผู้เรียน **ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ** เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน • มีการ**บำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัย**ของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการ**ปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน** • มี**มาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ**
2	สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ **(4) และ มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา**
4	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3) และ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**
3	**สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้** • **มีการจัดการโภชนาการที่ดี** น้ำดื่มน้ำใช้ที่**สะอาด** สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม **ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ** • **มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์**ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล • มีบริการ**ตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี** มีการ**ป้องกันความเจ็บป่วย**ของผู้เรียน และจัด**กิจกรรมส่งเสริม**ให้ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง • **มีแนวทางป้องกัน**และ**ควบคุมการแพร่ระบาด**ของโรค มีการ**ติดตามเฝ้าระวังป้องกัน**การเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดย**การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** • **มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามบริบท**ของสถานศึกษา**หรือตามนโยบาย**ที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้
2	สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ **(4) และ** เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ **(3) และ** นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น
3	**สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้** • การ**รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ**ที่เป็นปัจจุบัน • การ**คัดกรองผู้เรียน** มีการ**ประเมินความเสี่ยง** มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ • การ**ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส**ในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง • มี**ระบบให้คำปรึกษาแนะแนว**ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน • การ**ป้องกัน**และ**แก้ไขปัญหา**ของผู้เรียนทุกคน**อย่างทั่วถึง** • **มีกระบวนการส่งต่อ**ผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
2	สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**
4	สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี**
3	**สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้** • การ**ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ** เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดย**การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย** ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม • มีการ**สร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์**ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ใน**รูปแบบที่หลากหลาย** • มี**ฐานข้อมูลที่ปลอดภัย**และคำนึงถึง**การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล** (Personal Data Protection Act : PDPA)
2	สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 3
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

พิจารณาจาก
ครู / สถานศึกษา
มีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการพิจารณาระดับ **(4)** **มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**
4	สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **และ** **มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง**
3	**สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้** • **มีหลักสูตรสถานศึกษา**และ**แผนการจัดการเรียนรู้**ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน **มีการบันทึก**หลังการจัดการเรียนรู้ การ**วัดและประเมินผลการเรียนรู้**ของผู้เรียน • **มีหลักสูตรสถานศึกษา**และ**แผนการจัดการเรียนรู้**ที่เสริมสร้าง**สมรรถนะและคุณลักษณะ**ที่พึงประสงค์ • มีการ**ประเมินผลการใช้หลักสูตร**และ**แผนการจัดการเรียนรู้**ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2	สถานศึกษา **ไม่สามารถดำเนินการ** ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ได้ครบถ้วน
1	**ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน** ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการพิจารณาระดับ **(4)** **และ** **เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **และ** **นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง**
3	**ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้** • มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้าง**สมรรถนะ**และ**คุณลักษณะ**ที่พึงประสงค์ • มีการจัดกิจกรรม**บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี**ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน **สอดคล้องกับหลักสูตร**แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน • มีการ**จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม**ให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
2	ครู ไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ **(4)** **มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**
4	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** **มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน และ จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง**
3	**ครูมีการดำเนินการ ดังนี้** • **วัดและประเมินผล**การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย**วิธีการที่หลากหลาย** โดย**การมีส่วนร่วม**ของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • **มีระบบสารสนเทศ**เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ**ผู้เรียนรายบุคคล**และ**ให้ข้อมูลป้อนกลับ** เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง • **การนำผลการประเมิน**มาเป็นข้อมูลในการ**พัฒนาศักยภาพ**ผู้เรียนอย่าง**เหมาะสมเป็นรายบุคคล** และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน**ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ**
2	ครู ไม่สามารถดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ **(3)** ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด


Q & A

สแกน QR CODE
ติดตามข่าวสาร
และกิจกรรมต่างๆ

WWW.ONESQA.OR.TH

เว็บไซต์ สมศ.



ไม่พลาด
คอนเทนต์ดีๆ
เพียงกด
ติดตาม
Facebook Page

รับทุกการแจ้งเตือน
ก็จะ**ไม่พลาด**ทุกการอัปเดต
ข่าวสารของ สมศ.



www.ONESQA.or.th

มา 'เป็นเพื่อน' กับเรา
สะดวก ง่าย
เพียงแอดไลน์

LINE Official
@onesqa

YouTube
SUBSCRIBE



ONESQA CHANNEL

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
เลขที่ 128 อาคารพญาไทพลาซ่า ชั้น 24 ถ.พญาไท
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า ถนนพญาไท
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

WWW.ONESQA.OR.TH