

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2566-2570
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา



www.khuariangsuksa.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ครั้งที่ 1/2566 มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณาภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปี 2566 - 2570) ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ 5 ปี ซึ่ง แผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ทุกท่าน



(นายสถิตย์ มีที)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ 5 ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

บทที่ 1 บริบทของโรงเรียน

- ข้อมูลทั่วไป 1
- ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน 2
- สัญลักษณ์โรงเรียน 2
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 3
- ข้อมูลนักเรียน 4
- ข้อมูลครูและบุคลากร 4
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ 5
- โครงสร้างหลักสูตร 6
- ผลการดำเนินงานรางวัลเกียรติยศ 7

บทที่ 2 การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

- การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน 13
- การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก 14
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ 16

บทที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570

- วิสัยทัศน์ 18
- อัตลักษณ์ 19
- พันธกิจ 19
- เป้าประสงค์ 21
- กลยุทธ์ 21

บทที่ 4 โครงการ/กิจกรรม

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 42
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ 47
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 50
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น 52

บทที่ 5 การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล 55

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขัวเรียงศึกษา 60

บทที่ 1
บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ – ถนน – ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130 โทรศัพท์ 043-463533 โทรสาร 043-463533 e-mail ; krsschool2561@gmail.com website: **www.**khuariangsuksa.ac.th

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 เนื้อที่ 72 ไร่.....-.....งาน.....-.....ตารางวา

1.4 มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่บ้านนาสีนวน ม.1 บ้านขามป้อม ม.4, ม.10 และม.12 บ้านโนนศิลา ม.9

1.5 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา เดิมชื่อโรงเรียนชุมแพศึกษาพัฒนาการ (เปลี่ยนชื่อใหม่เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2545) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 บ้านนาสีนวน ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2535 เป็นสาขาของโรงเรียนชุมแพศึกษา โดยมีนายสิทธิพร เพชรล้ำ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขา มีนักเรียนเข้ามาศึกษาครั้งแรก จำนวน 120 คน โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดหันสว่างบ้านนาสีนวน เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

ในปีการศึกษา 2536 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดหันสว่าง ไปเรียนที่สถานที่ก่อสร้างโรงเรียน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากชาวบ้านนาสีนวน และอนุมัติโดยสภาตำบลขัวเรียง ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ของชาวบ้านนาสีนวน มีพื้นที่ 72 ไร่ 3 งาน 9 ตารางวา และชุมชนให้การสนับสนุนอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 4 ห้องเรียน 1 ห้องพักครู จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2544 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2537 และกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสิทธิพร เพชรล้ำ รักษาการ ครูใหญ่โรงเรียนชุมแพศึกษาพัฒนาการ เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2537

ปีการศึกษา 2542 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายวิชัย มาจันทร์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา2543 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายยุทธศาสตร์ กงเพชร ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2544 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายวุฒิชัย อินทรสว่าง ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสมควร ไกรพน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายทวีศักดิ์ ศรีวรสาร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2552 -2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุรสิทธิ์ บุญครอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2556-2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางพัชรินทร์ ไชยสมบัติ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2557-2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต25 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายจำรูญ ศรีฉายา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2559-2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายเชษฐา วันสุทะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564–2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุรศักดิ์ บึงบาง ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปัจจุบัน มีจำนวนข้าราชการครูทั้งหมด 12 คน ลูกจ้างชั่วคราว(พนักงานราชการ) 3 คน ลูกจ้างประจำ(นักการภารโรง) 1 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จจำนวน 3 หลัง โรงอาหาร 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง และอาคารชั่วคราว หลัง แผนการจัดชั้นเรียน 1-1-1-1-1-1

2. สัญลักษณ์โรงเรียน

2.1 ตราโรงเรียน

ความหมาย

คบเพลิง	หมายถึง	แสงส่องนำพาสู่ความก้าวหน้า
หนังสือ	หมายถึง	แหล่งรวมความรู้
ขอนไม้	หมายถึง	ขัวหรือสะพานที่ใช้ในการเดินข้ามลำธารหรืออุปสรรคเพื่อเดินไปข้างหน้า

2.2 คติพจน์ของโรงเรียน

“ชุมชนพร้อมเพรียง ขัวเรียงก้าวหน้า”

2.3 ปรัชญาของโรงเรียน

“ปญฺญา โลกสฺสมิ ปชฺโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)”

2.4 สีประจำโรงเรียน

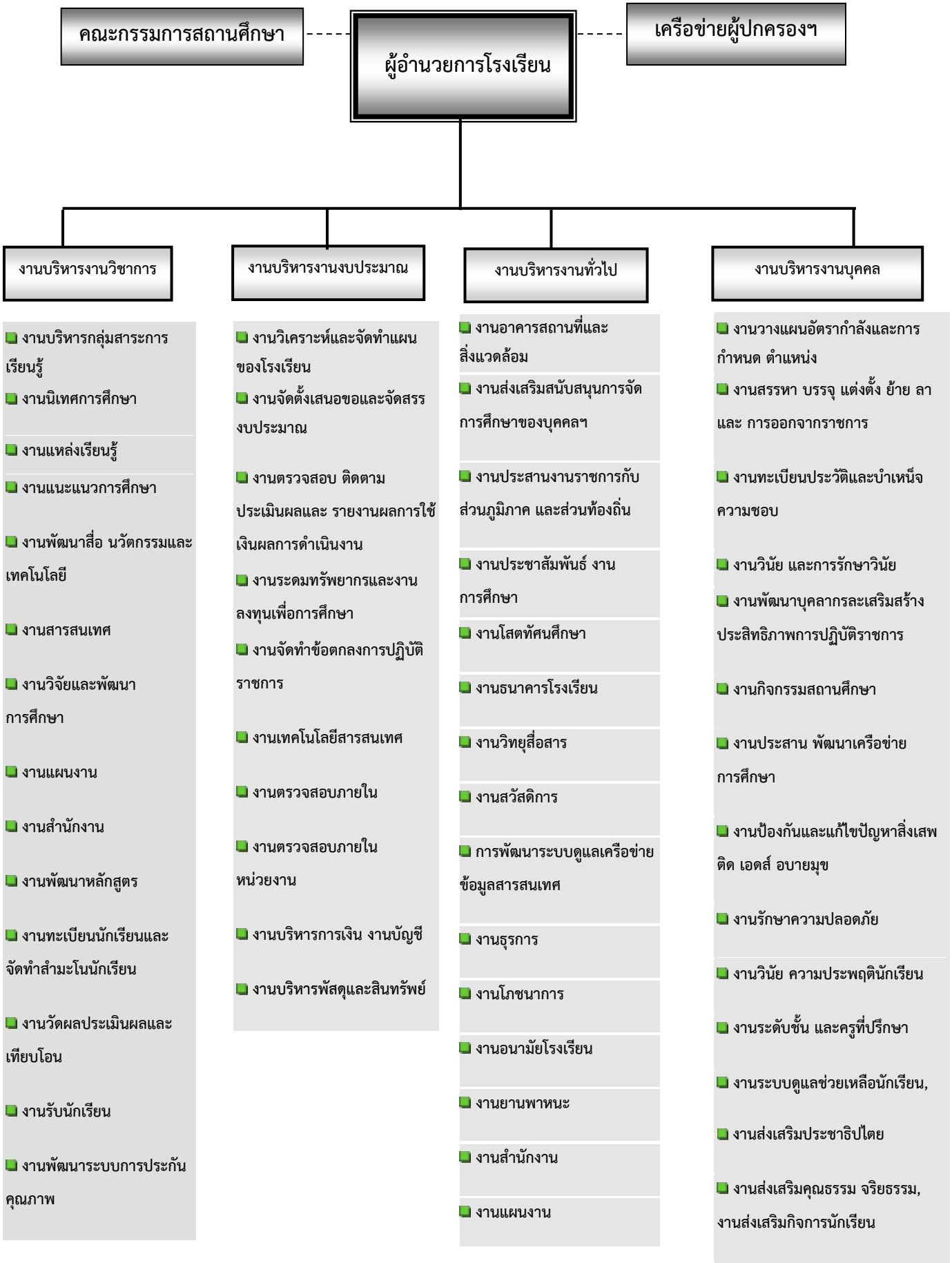
ขาว - น้ำเงิน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ นักเรียนประพฤติตนมีศีลธรรมอันดี

สีน้ำเงิน หมายถึง นักเรียนต้องมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ระบบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา



4. ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น 4 ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	22	17	35	19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	26	22	17	34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23	20	22	17
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**71**	**59**	**74**	**70**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	19	21	16	21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	8	18	16	16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	15	8	17	16
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**42**	**47**	**49**	**53**
รวมนักเรียนทั้งหมด	**113**	**106**	**123**	**123**

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	45	4
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	5	7	-	7	5	48	22.17
ครูอัตราจ้าง	2	1	-	2	1	40	8
นักการ / ภารโรง	1	-	1	-	-	57	30
อื่น ๆ ครูธุรการ	-	1	-	1	-	38	4
รวม	**9**	**9**	**1**	**10**	**18**		

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 10 ห้องเรียน ได้แก่

- แบบเบ็ดเสร็จ ก จำนวน 8 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.2537
- แบบเบ็ดเสร็จ ข จำนวน 5 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.2537
- แบบเบ็ดเสร็จ ค จำนวน 1 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.2537

๕.๒ อาคารประกอบ

- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน...-.....หลัง

แบบ.....-.....สร้างเมื่อ พ.ศ.....

แบบ.....-.....สร้างเมื่อ พ.ศ.....

- ส้วม

แบบนักเรียนชาย 4 ที่/49 จำนวน 4 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2559

แบบนักเรียนหญิง 4 ที่/49 จำนวน 4 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2559

แบบนักเรียนชาย 6 ที่/49 จำนวน 6 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2566

- โรงอาหาร

แบบขนาดเล็ก จำนวน 300 ที่สร้างเมื่อ พ.ศ.2546

๕.๓ สนามกีฬา

- แบบ.....-.....

- แบบ.....-.....

๕.๖ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด .....-.....หลังแบบ.....-.....สร้างเมื่อ.....-.....

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 15 เครื่อง

- ห้องปฏิบัติการ.....-.....

5. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ – ๖
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6ชม.)
คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6ชม.)
วิทยาศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6ชม.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)	320 (ชม.)
๏ประวัติศาสตร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	80 (2นก.)
๏ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
๏ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6นก.)
๏ ภูมิศาสตร์				
๏ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	120(3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)	120(3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240 (6นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22นก)	880 (22นก)	880 (22นก)	1.640(41 ชม.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน 200ชม.			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๏ กิจกรรมแนะแนว ๏ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ - ชุมนุม	120	120	120	360
กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600ชั่วโมง

- แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. ผลงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

6.1 ผลงานของนักเรียนการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ 70 ผลงานนักเรียน ระดับ สพม. ขอนแก่น โซน 5

ลำดับที่	หมวด	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียนที่เข้าร่วม
1	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวณัฐธิดา มีที
2	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	1. เด็กหญิงสิริวิมล สอนวิเศษ
3	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม. 1 - ม.3	ทอง	4	1. เด็กหญิงกิตติยาพร พิสมัย 2. เด็กหญิงคณุตรา สะท้านบัว 3. เด็กหญิงเอวิตรา ธรรมภูเขียว
4	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงปพิชญา นามจันดี
5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1- ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงนันทิยา ชนะหมอก 2. เด็กชายปฏิภาณ หนันลา 3. เด็กหญิงสันตยา ติตาปัน 4. เด็กหญิงอรรถยา ทองสัมฤทธิ์ 5. เด็กหญิงอิสยาภรณ์ เหลือนาง
6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1- ม.3	ทอง	8	1. เด็กหญิงวราภรณ์ มาตมูลตรี
7	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	ทอง	5	1. เด็กหญิงกนกอร ช่างหล่อ
8	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวสุพรรษา แสนพลดี 2. นายเมธังกร นิลธรรมรัตน์
9	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กชายชัชพล หนูยอด 2. เด็กชายธเนศ ทองดี

ลำดับที่	หมวด	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียนที่เข้าร่วม
10	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม. 1- ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธนัตถ์ เวียงยศ 2. เด็กชายภานุพงษ์ ดาวใส 3. เด็กชายเทพเทวา วิเศษศรี
11	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1.นายณัฐพงษ์ สำราญใจ 2.นายปิยะพงษ์ ไชยลังกา 3.นายสาระสิน ตีตาปัน
12	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	ทอง	5	1.นางสาววิภารัตน์ ภูมิโสม 2.นางสาวสิริมา แข็งแอ 3.นางสาวอุบลทิพย์ ทองสัมฤทธิ์
13	การงานอาชีพ	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวรวิสรา ไชยลังกา 2. นางสาวรัตนาภรณ์ คำผาเคน 3.นางสาวสุนันทา ปลัดจำา
14	การงานอาชีพ	การประกาดแปรรูปอาหาร ม. 1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงจุฑามาศ ชื่นใจ 2. เด็กหญิงพิรดา พิมพ์ทอง 3. เด็กหญิงภัชราภรณ์ บรรณทิพย์
15	การงานอาชีพ	การประกาดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวนฤมล หนูยอด 2. นางสาวรัชดาภรณ์ ตระกูลศรี 3. นางสาววรัญญา ลมคำภา

6.2 ผลงานนักเรียนระดับประเทศ

ลำดับที่	หมวด	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียนที่เข้าร่วม
1	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	ทองแดง	48	1. เด็กหญิงปพิชญา นามจันดี
2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงนันทิยา ชนะหมอก 2. เด็กชายปฏิภาณ หนันลา 3. เด็กหญิงสันตยา ติตาปัน 4. เด็กหญิงอรรถยา ทองสัมฤทธิ์ 5. เด็กหญิงอิสยาภรณ์ เหลือนาง
3	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม. 1-ม.3	ทอง	42	1. เด็กชายธนัตถ์ เวียงยศ 2. เด็กชายภานุพงษ์ ดาวใส 3. เด็กชายเทพเทวา วิเศษศรี
4	การงานอาชีพ	การประกาดแปรรูปอาหาร ม. 1-ม.3	ทอง	6	1. เด็กหญิงจุฑามาศ ชื่นใจ 2. เด็กหญิงพิรดา พิมพ์ทอง 3. เด็กหญิงภัชราภรณ์ บรรณทิพย์
5	การงานอาชีพ	การประกาดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	ทอง	7	1. นางสาวนฤมล หนูยอด 2. นางสาวรัชดาภรณ์ ตระกูลศรี 3. นางสาววรัญญา ลมคำภา

6.3 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลงานครู ผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ สพม.ขอนแก่น

ลำดับที่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
1	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวณัฐธิดา มีที 1. เด็กหญิงสิริวิมล สอนวิเศษ	1.นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ
2	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3		1.นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
3	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม. 1 -ม.3	ทอง	4	1. เด็กหญิงกิตติยาพร พิสมัย 2. เด็กหญิงคณุตรา สะท้านบัว ๓. เด็กหญิงเอวิตรา ธรรมภูเขียว	1. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค 2.นางสาวกุศลิน บุญล้วน

ลำดับที่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
4	การแข่งขันชูโดกุ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงปพิชญา นามจันดี	1. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
5	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงนันทิยา ชนะหมอก 2. เด็กชายปฏิภาณ หนันลา 3. เด็กหญิงสันตยา ติตาปัน 4. เด็กหญิงอรรถยา ทองสัมฤทธิ์	1.นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์ 2.นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม
6	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	ทอง	8	1. เด็กหญิงวรากรณ์ มาตมูลตรี	1.นางสาวประยวน แพงไทย
7	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	ทอง	5	1. เด็กหญิงกนกอร ช่างหล่อ	1.นางสาวประยวน แพงไทย
8	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวสุพรรษา แสนพลดี 2. นายเมธังกร นิลธรรมรัตน์	1.นายเดชา ทะมานันท์ 2.นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์
9	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กชายชัชพล หนุยอด 2. เด็กชายธเนศ ทองดี	1. นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง 2. นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม
10	การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม. 1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธนัตถ์ เวียงยศ 2. เด็กชายภานุพงษ์ ดาวใส 3. เด็กชายเทพเทวา วิเศษศรี	1.นางดารุณี เรืองฤทธิ์ 2.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
11	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1.นายณัฐพงษ์ สำราญใจ 2.นายปิยะพงษ์ ไชยลังกา 3.นายสาระสิน ตีตาปัน	1.นางดารุณี เรืองฤทธิ์ 2.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ
12	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	ทอง	5	1.นางสาววิภารัตน์ ภูมิโสม 2.นางสาวสิริมา แข็งแอ 3.นางสาวอุบลทิพย์ ทองสัมฤทธิ์	1.นางสาวกุศลิน บุญล้วน 2.นางละอองดาว อ่อนศิริ

ลำดับที่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
13	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาววริสรา ไชยลังกา 2. นางสาวรัตนาภรณ์ คำผาเคน 3.นางสาวสุนันทา ปลัดจ่า	1.นางดารุณี เรืองฤทธิ์ 2.นางละอองดาว อ่อนศิริ
14	การประกาดแปรรูปอาหาร ม. 1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงจุฑามาศ ชื่นใจ 2. เด็กหญิงพิรดา พิมพ์ทอง 3. เด็กหญิงภัชราภรณ์ บรรณทิพย์	1.นางสาวกุศลิน บุญล้วน 2.นางละอองดาว อ่อนศิริ
15	การประกาดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวนฤมล หนูยอด 2. นางสาวรัชดาภรณ์ ตระกูลศรี 3. นางสาววรัญญา ลมคำภา	1.นางสาวกุศลิน บุญล้วน 2.นางละอองดาว อ่อนศิริ

6.4 ผลงานครู ผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับประเทศ

ลำดับที่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
1	การแข่งขันชูโดกุ ม.1-ม.3	ทองแดง	48	1. เด็กหญิงปพิชญา นามจันดี	1. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค
2	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงนันทิยา ชนะหมอก 2. เด็กชายปฏิภาณ หนันลา 3. เด็กหญิงสันตยา ติตาปัน 4. เด็กหญิงอรรถยา ทองสัมฤทธิ์ 5. เด็กหญิงอิสยาภรณ์	1.นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์ 2.นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม
3	การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม. 1-ม.3	ทอง	42	1. เด็กชายธนัตถ์ เวียงยศ 2. เด็กชายภานุพงษ์ ดาวใส 3. เด็กชายเทพเทวา วิเศษศรี	1.นางดารุณี เรืองฤทธิ์ 2.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ

ลำดับที่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
4	การประกาดแปรรูปอาหาร ม. 1-ม.3	ทอง	6	1. เด็กหญิงจุฑามาศ ชื่นใจ 2. เด็กหญิงพิรดา พิมพ์ทอง 3. เด็กหญิงภัชราภรณ์ บรรณทิพย์	1.นางสาวกุศลิน บุญล้วน 2.นางละอองดาว อ่อนศิริ
5	การประกาดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	ทอง	7	1. นางสาวนฤมล หนูยอด 2. นางสาวรัชดาภรณ์ ตระกูลศรี 3. นางสาววรัญญา ลมคำภา	1.นางสาวกุศลิน บุญล้วน 2.นางละอองดาว อ่อนศิริ

6.5 ผลงานของโรงเรียน

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข **ระดับ เพชร**

บทที่ 2
การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนขัวเรียงศึกษาที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไมบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :S)	
S1	นักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดด้านทักษะอาชีพ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์	W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์
S2	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลากและมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	W2	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างมีระบบ ทักษะการสื่อสาร

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :S)	
S1	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W1	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง
S2	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	W2	ระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตามสภาพจริง โดยเฉพาะการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :S)	
S1	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างดีตลอดมา	W1	การดำเนินการด้านประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
S2	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W2	โรงเรียนยังมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดคุณภาพ สื่อ IT ไม่ครบและมาตรฐานไม่เพียงพอ

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โอกาส (opportunity :O)		**อุปสรรค** (Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O2	มีการเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับสื่อ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	T2	โครงข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงมีสัญญาณที่ไม่ได้มาตรฐานและไม่เสถียรส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
O3	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีภูมิปัญญาในท้องถิ่น สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน	T3	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตนักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โอกาส (opportunity :O)		**อุปสรรค** (Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O2	มีการเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับสื่อ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางระบบอิเลคทรอนิกส์ ส่งผลให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	T2	โครงข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงมีสัญญาณที่ไม่ได้มาตรฐานและไม่เสถียรส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
O3	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีภูมิปัญญาในท้องถิ่น สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน	T3	นโยบายของผู้บริหารในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ชัดเจนสู่การปฏิบัติ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

โอกาส (opportunity :O)		**อุปสรรค** (Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T2	โครงข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงระยะทางไกลถึงพื้นที่ของโรงเรียนส่งผลต่อสัญญาณการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ช้าไม่สัญญาณไม่เสถียร
O3	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	T3	นโยบายของผู้บริหารในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่ชัดเจน

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

SO1	พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านต่างๆได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยใช้เครือข่ายกับความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
SO2	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลากและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันศาสนา
WO1	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้
WO2	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีระบบ การสื่อสารและการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้
ST1	เสริมสร้างความพร้อมให้นักเรียนที่มีปัญหาจากสภาวะทางครอบครัว มีความพร้อมและมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในทุกรูปแบบ
WT1	พัฒนาระบบการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

SO1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
SO2	พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
WO1	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO2	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
ST1	ส่งเสริมและออกแบบ การจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
WT1	วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

SO1	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO2	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
WO1	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
WO2	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
ST1	ส่งเสริมบุคลากรให้มีระบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มียืดหยุ่นสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
WT1	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มียืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

บทที่ 3
สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จะใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

"ภายในปี 2570 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สัมพันธ์กับชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

คำนิยามวิสัยทัศน์

1.*พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน* หมายถึง โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนตามประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ดังนี้

1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.7 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.8 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.9 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.10 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

2.พัฒนาครูสู่มืออาชีพ หมายถึง ครูต้องมีคุณลักษณะ ดังนี้

2.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. สัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาตาม ลักษณะดังต่อไปนี้

3.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

3.3 ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความพอเพียง จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

3.2 อัตลักษณ์

“ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม”

คำนิยามอัตลักษณ์

1. **ยิ้มสดใส** หมายถึง นักเรียนมีรอยยิ้มสดใส แสดงถึง สุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีอุปนิสัยร่าเริง มีความสุขในการมาโรงเรียน
2. **ไหว้งดงาม** หมายถึง การแสดงความเคารพและทักทายผู้อื่น ด้วยการไหว้แบบวัฒนธรรมไทยอย่างพองาม

3.3 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”

คำนิยามเอกลักษณ์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เช่น การอบรมศีลธรรม การสวดมนต์ประจำสัปดาห์ การนั่งสมาธิ มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ รู้จักไหว้ทักทาย มีมารยาท มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

3.4 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)

   1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

   1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

   1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

   1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

   1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

   1.6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

   1.7 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

   1.8 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

   1.9 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

   1.10 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

   2.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

   2.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

   2.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

   2.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

   2.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพตามรูปแบบการบริหารงานที่โรงเรียนกำหนด

   3.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

   3.2 ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

   3.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

   3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

   3.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนกำหนด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานวัฒนธรรมไทย
7. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมห่างไกลยาเสพติด
8. มีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพ
9. ผู้บริหารใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

3.5 กลยุทธ์ (Strategic)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

2) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ

4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

2.1 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

2.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

3.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 นำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

4.1 พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ

4.2 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ

4.3 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา

4.4 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ

4.5 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต

4.6 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนสีขาว

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. หลักการแนวแนวคิด

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” และอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม” นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต พร้อมทั้งจัดให้มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	84.33	80	82	84	86	88	กลุ่มสาระฯภาษาไทย กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
2	นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	84.37	80	81	82	83	84	8 กลุ่มสาระฯ
3	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84.47	80	83	86	89	92	8 กลุ่มสาระฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85	80	83	86	89	92	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	64.13	60	65	70	75	80	8 กลุ่มสาระฯ
6	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84	82	84	86	88	90	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
7	นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด	85	85	87	89	91	93	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
8	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.97	85	87	89	91	93	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
9	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	84.29	85	87	89	91	93	8 กลุ่มสาระฯ
10	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	85.83	88	90	92	94	96	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา

หมายเหตุ ฐานข้อมูล หมายถึงค่าเฉลี่ยของผลการประเมินภายในปี 2564-2565

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้	1.พัฒนาทักษะการอ่านทุกกลุ่มสาระฯ 2.พัฒนาการเขียน ภาษาไทย และต่างประเทศ 3. พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาไทยและต่างประเทศ 4.พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ 5. มีการประเมินอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-กลุ่มสาระฯภาษาไทย -กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
2	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 2. กำกับ ติดตาม รายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง	8 กลุ่มสาระฯ
3.	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ	1.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงตามแนวทางอาชีวนวัตวิถี 2. กำกับ ติดตาม รายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง	8 กลุ่มสาระฯ
4.	พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	8 กลุ่มสาระฯ
5.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning 2. กำกับ ติดตาม รายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง	8 กลุ่มสาระฯ
6.	พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2. กำกับ ติดตาม รายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง	8 กลุ่มสาระฯ งานแนะแนว
7.	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามทางโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม 2. กำกับ ติดตาม รายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง	8 กลุ่มสาระฯ
8.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยด้วยการบูรณาการกับปราชญ์ชาวบ้านศูนย์วัฒนธรรมตำบลขัวเรียง 2. กำกับ ติดตาม รายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
9	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. กำกับ ติดตาม รายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง	8 กลุ่มสาระฯ งานกิจการนักเรียน
10.	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมด้วยการส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและดนตรี กีฬา 2. กำกับ ติดตาม รายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา

5. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้	1	โครงการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	-กลุ่มสาระฯภาษาไทย -กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
		1.1	กิจกรรมรักการอ่าน	
		1.2	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	
		1.3	กิจกรรมคณิตคิดสนุก	
		1.4	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง	
		1.5	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
		1.6	กิจกรรมวันคริสต์มาส	
2	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2	โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	8 กลุ่มสาระฯ
		2.1	ค่ายวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระฯ	
		2.2	กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	
3	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ	3	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ	8 กลุ่มสาระฯ
		3.1	กิจกรรมการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	
		3.2	การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	
		3.3	การเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
4	พัฒนาความสามารถ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	4	โครงการพัฒนาความสามารถ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	8 กลุ่มสาระฯ
		4.1 4.2 4.3	กิจกรรม ict (เงินเรียนฟรี) กิจกรรมE-Sports กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	
5	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	5	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	8 กลุ่มสาระฯ
		5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบ กลางและระดับชาติ กิจกรรมติว O-NET (วิทยากร ภายในและภายนอก) กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ O - Net คลังข้อสอบ O-NET	
6	พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	- 8 กลุ่มสาระฯ - งานแนะแนว
		6.1 6.2 6.3	กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
7	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	7	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด(ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน)	8 กลุ่มสาระฯ
		7.1	กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม	
		7.2	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	
		7.3	กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	
		7.4	กิจกรรมบันทึกความดี	
		7.5	กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	
		7.5.1	วันมาฆบูชา	
		7.5.2	วันอาสาฬหบูชา	
		7.5.3	วันเข้าพรรษา	
		7.5.4	วันวิสาขบูชา	
		7.6	วันเยาวชนแห่งชาติ	
		7.7	กิจกรรมไหว้ครู	
		7.8	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	
		7.9	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	
		7.10	เฉลิมพระชนม์พรรษา ร.10	
		7.11	เฉลิมพระชนม์พรรษาราชินี	
		7.12	กิจกรรมปีใหม่	
8	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	8	โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	8 กลุ่มสาระฯ
		8.1	กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน	
		8.2	กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	
		8.3	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	
		8.4	กิจกรรมวันวชิราวุธ	
		8.5	กิจกรรมวันปิยมหาราช	
		8.6	กิจกรรมพิธีสวนสนาม ทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม	
		8.7	กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	
		8.8	กิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
9	ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	9	โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	8 กลุ่มสาระฯ
		9.1 9.2 9.3 9.4	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ จัดทำคู่มือนักเรียน	
10	ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	10	โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	8 กลุ่มสาระฯ
		10.1 10.2 10.3 10.4	กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

1. หลักการแนวแนวคิด

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ หมายถึง กระบวนการในการทางานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานของกลุ่มผู้บริหารเพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์กรได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
3. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน	90	90	92	94	96	98	กลุ่มบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่ม
2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	80	80	83	86	89	80	กลุ่มบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่ม
3	โรงเรียนมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	80	83	86	89	92	กลุ่มบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่ม
4	ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	80	83	86	89	92	กลุ่มบริหารงานบุคคล
5	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	80	83	86	89	92	งานอาคารสถานที่
6	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	80	80	83	86	89	92	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

หมายเหตุ ฐานข้อมูล หมายถึงค่าเฉลี่ยของผลการประเมินภายในปี 2564-2565

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	วิเคราะห์ ปรับปรุง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน	โรงเรียนควร วิเคราะห์ ปรับปรุง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจนด้วยการประเมินให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
2	พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพด้วยการประเมินผลการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA	กลุ่มบริหารวิชาการ
3	ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มบริหารบุคคล
4	พัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการส่งเข้ารับการอบรมสัมมนาให้ครบชั่วโมงตามที่กำหนดทุกคน	กลุ่มบริหารบุคคล
5	พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดหางบประมาณพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง	กลุ่มบริหารทั่วไป
6	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มบริหารวิชาการ

5. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	วิเคราะห์ ปรับปรุง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน	1	โครงการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	แผนและงบประมาณประกันคุณภาพ
		1.1	การวิเคราะห์สภาพปัญหาโรงเรียน	
		1.2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	
		1.3	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	
		1.4	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	
2	พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	2	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	แผนและงบประมาณประกันคุณภาพ
		2.1	การจัดทำมาตรฐานการศึกษา	
		2.2	จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
		2.3	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ	
		2.4	การศึกษาการวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง	
		2.5	การจัดทำรายงานประจำปี	
		2.6	กิจกรรมการตรวจสอบติดตาม ประเมินและรายงานการใช้งบประมาณ	
3	ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	แผนและงบประมาณประกันคุณภาพ
		3.1	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	
		3.2	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ (KPA)	
		3.3	การวิจัยในชั้นเรียน	
		3.4	การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้	
		3.5	กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร	
		3.6	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	
		3.7	การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	
		3.8	การจัดแผนพัฒนาคุณการจัดการศึกษา	
		3.9	กิจกรรมการเสนอและจัดทำงบประมาณ	
		3.10	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
		3.11	กิจกรรมค้นหาตนเองและอาชีพ	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
4	พัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน	แผนและงบประมาณ ประกันคุณภาพ
		4.1	การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	
		4.2	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	
		4.3	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	
5	โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	แผนและงบประมาณ ประกันคุณภาพ
		5.1	งานซ่อมแซมครุภัณฑ์	
		5.2	งานสำเนาเอกสาร	
		5.3	งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	
		5.4	พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	
		5.5	งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา ไฟฟ้า ห้องน้ำและสาธารณูปโภคในโรงเรียน	
		5.6	งานปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสถานที่	
6	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	6	โครงการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้	แผนและงบประมาณ ประกันคุณภาพ
		6.1	งานสำมะโนนักเรียนและรับนักเรียน	
		6.2	งานป้ายประชาสัมพันธ์	
		6.3	งานอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา	
		6.4	งานสารสนเทศโรงเรียน (website.facebook)	
		6.5	กิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	
		6.6	งานโสตทัศนศึกษา	
7	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ สำนักงาน ให้บริการครบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรครู	7	โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ สำนักงาน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรครู	แผนและงบประมาณ ประกันคุณภาพ
		7.1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
		7.2	กลุ่มบริหารงานบุคลากร	
		7.3	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	
		7.4	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักการแนวแนวคิด

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งที่จะยกระดับการจัดการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning/ Competency-based Learning) พัฒนาระบบคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำโครงงานเพื่อ พัฒนาสื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาระบบการวัด และประเมินด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดข้อผิดพลาดและสามารถตรวจสอบผลงานได้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ส่งเสริมครูนำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.84	90	91	92	93	94	8 กลุ่มสาระฯ
2	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.56	90	91	92	93	94	8 กลุ่มสาระฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.83	90	90	90	90	90	8 กลุ่มสาระฯ
4	ครูผู้สอนทุกคนสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.38	90	91	92	93	94	8 กลุ่มสาระฯ
5	ครูทุกคนนำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.39	90	91	92	93	94	8 กลุ่มสาระฯ

หมายเหตุ ฐานข้อมูล หมายถึงค่าเฉลี่ยของผลการประเมินภายในปี 2564-2565

3. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้บริหารนิเทศครูทุกคนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ
2	พัฒนาครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
3	สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ
4	พัฒนาครูผู้สอนทุกคนสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กำกับ ติดตาม นิเทศชั้นเรียน ให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษาต่อไป และติดตามอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ
5	พัฒนาครูทุกคนนำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จัดตารางให้ครูทุกคนจัดกระบวนการ plc ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ

4. โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1	โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	กลุ่มบริหารวิชาการ
		1.1	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	
		1.2	การสอนแบบโครงงาน	
2	พัฒนาครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2	โครงการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
		2.1	กิจกรรมทัศนศึกษา	
		2.2	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
		2.3	จัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์โดยใช้เอพพลิเคชั่น	
3.	สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	กลุ่มบริหารวิชาการ กิจการนักเรียน
		3.1	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
4.	พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.	โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ
		4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	จัดทำแบบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง กิจกรรมออกแบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กิจกรรมวิเคราะห์เนื้อหาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมระดมความคิดระหว่างครู นักเรียนและเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล	
5.	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5	โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
		5.1 5.2 5.3	นิเทศการสอน การนิเทศภายใน กิจกรรม PLC	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูป

1. หลักการแนวคิด

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูป เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งที่จะพัฒนา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น จะช่วยให้สถานศึกษามีเครื่องมือในการควบคุม ตรวจสอบ คุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษาจึงได้ดำเนินตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยการส่งเสริมกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

4.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ

4.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ

4.3 เพื่อพัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา

4.4 เพื่อพัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ

4.5 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต

4.6 พัฒนาโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษาระดับเพชร จนได้แบบยั่งยืน

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ฐานข้อมูล	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ ดีขึ้นไป	90	90	90	90	90	90	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย ครูทุกคน
2	โรงเรียนขัวเรียงศึกษาเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามนโยบายของรัฐบาลที่มีคุณภาพผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป	90	90	90	90	90	90	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย ครูทุกคน
3	โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษาระดับเพชรจนได้ระดับเพชรแบบยั่งยืน	90	90	90	90	90	90	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย
4	โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีแนวทางการดำเนินงานตามโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา และผ่านการประเมินในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	90	90	90	90	90	90	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย ครูทุกคน
5	โรงเรียนขัวเรียงศึกษาดำเนินงานตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพในระดับ ดีขึ้นไป	90	90	90	90	90	90	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย ครูทุกคน
6	โรงเรียนขัวเรียงศึกษาผ่านการประเมินตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	90	90	90	90	90	90	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย ครูทุกคน

หมายเหตุ ฐานข้อมูล หมายถึงค่าเฉลี่ยของผลการประเมินภายในปี 2564-2565

3. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ	อบรมสัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ในพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพและมีการประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน4 ฝ่าย ครูทุกคน
2	พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ	อบรมสัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ในการพัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ มีการประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน4 ฝ่าย ครูทุกคน ครูอนามัย
3	พัฒนาโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษาระดับเพชร จนได้แบบยั่งยืน	อบรมสัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ในการพัฒนาโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษาระดับเพชร จนได้แบบยั่งยืน มีการประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน4 ฝ่าย ครูทุกคน
4	พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา	อบรมสัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ในการพัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีการประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน4 ฝ่าย ครูทุกคน
5	พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ	อบรมสัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ในการพัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ มีการประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน4 ฝ่าย ครูทุกคน
6	พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต	อบรมสัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ในการพัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต มีการประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหาร กลุ่มบริหารงาน4 ฝ่าย ครูทุกคน

4.โครงการสำคัญ

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ	1	โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.(สถานศึกษาพอเพียง)	ครูที่ปรึกษา
		1.1	ม.1/1 กิจกรรมพอเพียง	
		1.2	ม.2/1 กิจกรรมพอเพียง	
		1.3	ม.3/1 กิจกรรมพอเพียง	
		1.4	ม.3/2 กิจกรรมพอเพียง	
		1.5	ม.4/1 กิจกรรมพอเพียง	
		1.6	ม.5/1 กิจกรรมพอเพียง	
		1.7	ม.6/1 กิจกรรมพอเพียง	
2	พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ	2	โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ	ครูที่ปรึกษา ครูอนามัย นักเรียนแกนนำ
		2.1	การฝึก CPR	
		2.2	คัดกรองมะเร็งเต้านม	
		2.3	การคัดกรองสายตาและการประเมินภาวะการเจริญเติบโต	
		2.4	การประเมินความเสี่ยงการเสพสารเสพติด	
		2.5	ตรวจโภชนาการ	
		2.6	กำจัดลูกน้ำยุงลาย	
		2.7	ประกันอุบัติเหตุนักเรียน	
		2.8	จัดซื้อยาเวชภัณฑ์	
3	พัฒนาโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษาระดับเพชร จนได้แบบยั่งยืน	3	โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษาระดับเพชร จนได้แบบยั่งยืน	
		3.1	กิจกรรมออกกำลังกายและ นันทนาการ	ครูที่ปรึกษา ครูอนามัย นักเรียนแกนนำ
		3.2	การคัดกรองสภาพการใช้สารเสพติด	
		3.3	แลกเปลี่ยนเรียนรู้นักเรียนและครูในเครือข่ายสถานศึกษา	
		3.4	โรงเรียนปลอดบุหรี่	
		3.5	กิจกรรม to be number one	
		3.6	ตู้แดงเสมารักษ์	
		3.7	ลูกเสือ ป.ป.ส.	
		3.8	คลินิกเสมารักษ์	
		3.9	ครูแดร์	
		3.10	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	
		3.11	ประชุมผู้ปกครอง	
		3.12	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	
		3.13	กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์	
		3.14	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรม	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
4	พัฒนาโรงเรียนขับเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา	4	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มบริหารทั่วไป ครูที่ปรึกษา
		4.1	กิจกรรมเด็กไทยใส่ใจความปลอดภัย	
		4.2	กิจกรรมซักซ่อมแผนเผชิญเหตุ	
		4.3	กิจกรรมคัดกรองภาวะซึมเศร้า	
5	พัฒนาโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ	5	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	ครูที่ปรึกษา งานอาคารสถานที
		5.1	กิจกรรมธนาคารรักษ์สิ่งแวดล้อม	
		5.2	กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์	
		5.3	กิจกรรมคัดแยกขยะ	
6	พัฒนาโรงเรียนสุจริตให้มีคุณภาพ	6	โครงการโรงเรียนสุจริต	กลุ่มบริหาร วิชาการ ครูที่ปรึกษา
		6.1	กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	
		6.2	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ	
		6.3	กิจกรรมหน้าเสาธง	

บทที่ 4
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดชุดโครงการและกิจกรรมหลักในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1.1 พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้						
1. โครงการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรมรักการอ่าน 2. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 3. กิจกรรมคณิตคิดสนุก 4. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง 5. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6. กิจกรรมวันคริสต์มาส	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1.2 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา						
1. โครงการโครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ค่ายวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระฯ 2) กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ						
1. โครงการโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรมการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2. การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ 3. การเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1.4 พัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
1.โครงการพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรม ict (เงินเรียนฟรี) 2. กิจกรรมE-Sports 3. กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	☑	☑	☑	☑	☑	วิทยศาสตร์และเทคโนฯ
กลยุทธ์ริเริ่มที่1.5 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 5 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ กิจกรรมหลัก (ต่อ) 2.การทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบกลางและระดับชาติ 3.กิจกรรมติว O-NET (วิทยากรภายในและภายนอก) 4.กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ O - Net 5.คลังข้อสอบ O-NET	☑	☑	☑	☑	☑	วิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1.6 พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมแนะแนว 2. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 3. กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1.7 โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						
1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน) กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้งดงาม 2. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม 3. กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ 4. กิจกรรมบันทึกความดี 5. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา -วันมาฆบูชา -วันอาสาฬหบูชา -วันเข้าพรรษา -วันวิสาขบูชา	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1.7 โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						
1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์โรงเรียน) <u>กิจกรรมหลัก</u> (ต่อ) 6. วันเยาวชนแห่งชาติ 7. กิจกรรมไหว้ครู 8. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 9. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 10. เฉลิมพระชนม์พรรษา ร.10 11. เฉลิมพระชนม์พรรษาราชินี 12. กิจกรรมปีใหม่	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1.8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						
1.โครงการปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรมวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน 2. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย 3. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน 4. กิจกรรมวันวชิราวุธ 5. กิจกรรมวันปิยะมหาราช 6. กิจกรรมพิธีสวนสนาม ทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม 7. กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี 8. กิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป 8 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1.9 ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						
1. โครงการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย) <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน 3. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 4. จัดทำคู่มือนักเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป 8 กลุ่มสาระฯ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1.10 ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม						
1.โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรมกีฬาภายใน 2. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา 4. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2.1 วิเคราะห์ ปรับปรุง เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน						
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาโรงเรียน 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 5. ระดมทรัพย์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ						
1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น <u>กิจกรรมหลัก</u> 1.การจัดทำมาตรฐานการศึกษา 2.จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3.พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง 4.การจัดทำรายงานประจำปี 5.กิจกรรมการตรวจสอบติดตาม ประเมินและรายงานการใช้งบประมาณ	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณงานประกันฯ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และจัดการเรียนกสรสอนที่มีคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย						
1.โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการเป็นรูปธรรม กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ (KPA) 3. การวิจัยในชั้นเรียน 4. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ 5. กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร 6. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร 7. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 8. การจัดแผนพัฒนาคุณการจัดการศึกษา 9. กิจกรรมการเสนอและจัดทำงบประมาณ 10. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 11. กิจกรรมค้นหาตนเองและอาชีพ	☑	☑	☑	☑	☑	บริหาร วิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน กิจกรรมหลัก 1. การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 2. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม 3. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล.	☑	☑	☑	☑	☑	งานบุคคล
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2.5 โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ						
1.โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมหลัก 1. งานซ่อมแซมครุภัณฑ์ 2. งานสำเนาเอกสาร	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2.5 โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ						
1.โครงการพัฒนาระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>กิจกรรมหลัก</u> (ต่อ) 3.พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน 4.งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา ไฟฟ้า ห้องน้ำและสาธารณูปโภคในโรงเรียน 5.งานปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสถานที่	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้						
1.โครงการพัฒนาระบบบริหารเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. งานสำมะโนนักเรียนและรับนักเรียน 2. งานป้ายประชาสัมพันธ์ 3. งานอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา 4. งานสารสนเทศโรงเรียน (website. Facebook) 5. กิจกรรมประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย 6. งานโสตทัศนศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารวิชาการ วิทยศาสตร์และเทคโนฯ การงานอาชีพ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2.7 จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ สำนักงานให้บริการครบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรครู						
1.โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ สำนักงานให้บริการครบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรครู <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงานบุคลากร 3. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ 4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป	☑	☑	☑	☑	☑	งานแผนและงบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่3.1พัฒนาครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต						
1.โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 2. การสอนแบบโครงงาน	☑	☑	☑	☑	☑	บริหาร วิชาการ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 3.2 พัฒนาครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
1. โครงการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมทัศนศึกษา 2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภายโรงเรียน 3. จัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์	☑	☑	☑	☑	☑	บริหาร วิชาการ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 3.3 สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
1.โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	☑	☑	☑	☑	☑	กิจการนักเรียน
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 3.4 พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
1.โครงการพัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพได้ กิจกรรมหลัก 1.จัดทำแบบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง 2.ออกแบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3.วิเคราะห์เนื้อหาเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ 4.งานการวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5.กิจกรรมระดมความคิดระหว่างครู นักเรียนและเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล	☑	☑	☑	☑	☑	บริหาร วิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 3.5 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้						
1. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. นิเทศการสอน 2. การนิเทศภายใน 3. กิจกรรม PLC	☑	☑	☑	☑	☑	บริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูป

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 4.1พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ.						
1. โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. (สถานศึกษาพอเพียง) <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรมพอเพียง ม.1 2. กิจกรรมพอเพียง ม.2 3. กิจกรรมพอเพียง ม.3 4. กิจกรรมพอเพียง ม.4 5. กิจกรรมพอเพียง ม.5 6. กิจกรรมพอเพียง ม.6	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 4.2 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ						
1. โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัยสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. การฝึก CPR 2. คัดกรองมะเร็งเต้านม 3. การคัดกรองสายตาและการประเมินภาวะการเจริญเติบโต 4. การประเมินความเสี่ยงการเสพสารเสพติด 5. ตรวจโภชนาการ 6. กำจัดลูกน้ำยุงลาย 7. ประกันอุบัติเหตุนักเรียน 8. จัดซื้อยาเวชภัณฑ์	☑	☑	☑	☑	☑	งานอนามัยโรงเรียน

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 4.3 พัฒนาโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษาระดับเพชร จนได้แบบยั่งยืน						
1.โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษาระดับเพชร แบบยั่งยืน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรมออกกำลังกายและ นันทนาการ 2. การคัดกรองสภาพการใช้สารเสพติด 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้นักเรียนและครูในเครือข่ายสถานศึกษา 4. โรงเรียนปลอดบุหรี่ 5. กิจกรรม to be number one 6. ตู้แดงเสมารักษ์ 7. ลูกเสือ ป.ป.ส. 8. คลินิกเสมารักษ์ 9. ครูแดร์ 10. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 11. ประชุมผู้ปกครอง 12. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด 13. กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์ 14. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	☑	☑	☑	☑	☑	กิจการนักเรียน
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 4.4 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา						
1.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรมเด็กไทยใส่ใจความปลอดภัย 2. กิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ 3. กิจกรรมคัดกรองภาวะซึมเศร้า	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 4.5 พัฒนาโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ						
1. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรมธนาคารรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. กิจกรรมนำขยะมาใช้ประโยชน์ 3. กิจกรรมคัดแยกขยะ	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 4.6 พัฒนาโรงเรียนสุจริตให้มีคุณภาพ						
1.โครงการโรงเรียนสุจริต <u>กิจกรรมหลัก</u> 1. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ 3. กิจกรรมหน้าเสาธง	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการ

บทที่ 5
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษาเป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2570 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาครูสู่มืออาชีพ สัมพันธ์กับชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ(Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)
   - 1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
   - 1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
   - 1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
   - 1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
   - 1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
   - 1.6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
   - 1.7 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
   - 1.8 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
   - 1.9 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
   - 1.10 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
   - 2.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
   - 2.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพตามรูปแบบการบริหารงานที่โรงเรียนกำหนด

3.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

3.2 ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนกำหนด
2. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมห่างไกลยาเสพติด
3. โรงเรียนมีรูปแบบกระบวนการบริการการจัดการที่มีคุณภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานวัฒนธรรมไทย
8. ผู้บริหารใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

2) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ

4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

2.1 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

2.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

3.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 นำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

4.1 พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ

4.2 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ

4.3 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา

4.4 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ

4.5 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต

4.6 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนสีขาว

5.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไป ดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

5.2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จะดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

5.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จะประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

5.2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

5.3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

5.3.1 จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)

5.3.2 จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

5.3.3 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

5.3.4 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน

5.3.3 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่ 60 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566 - พ.ศ. 2570)

ด้วยโรงเรียนขัวเรียงศึกษา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - พ.ศ. 2570) โดยมีการระดมความคิดเห็นจากคณะครูและบคลากรโรงเรียนขัวเรียงศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2564 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ของแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายสุรศักดิ์ บึงบาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางดารุณี เรืองฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
3. นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
4. นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นายเดชา ทะมานันท์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
6. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ	หัวหน้างานกลุมบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

<u>หน้าที่</u> ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะดำเนินงาน

1. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ	หัวหน้างานกลุมบริหารงานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
2. นายเดชา ทะมานันท์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์	ครู คศ.3 วิทยฐานชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางดารุณี เรืองฤทธิ์	ครู คศ.3 วิทยฐานชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา	ครู คศ.3 วิทยฐานชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์	ครู คศ.3 วิทยฐานชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายสาคร นาคสุวรรณ	ครู คศ.3 วิทยฐานชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางละอองดาว อ่อนศิริ	ครู คศ.3 วิทยฐานชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

9. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์	ครู คศ.2 วิทยฐานชำนาญการ	กรรมการ
10. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค	ครู คศ.2 วิทยฐานชำนาญการ	กรรมการ
11. นางสาวเบญจมาศ สิทธเลาะ	ครู คศ.2 วิทยฐานชำนาญการ	กรรมการ
12. นางสาวประยวน แพงไทย	พนักงานราชการ	กรรมการ
13. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
14. นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม	พนักงานราชการ	กรรมการ
15. นางสาวกุศลิน บุญล้วน	ครู คศ.2 วิทยฐานชำนาญการ	กรรมการและเขานุการ

<u>หน้าที่</u> วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสภาพของโรงเรียน และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - พ.ศ. 2570) ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม

1. นายเดชา ทะมานันท์	ประธานกรรมการ
2. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ	กรรมการ
3. นางสาวกุศลิน บุญล้วน	กรรมการ
4. นางสาวมลเทียน ภูมิพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

<u>หน้าที่</u> ประสานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2566

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

