

# SAR ๒๕๖๕

## รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕




ภายใต้สถานการณ์จำเป็น และเร่งด่วน
เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า COVID-19

www.khuariangsuksa.ac.th

# โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

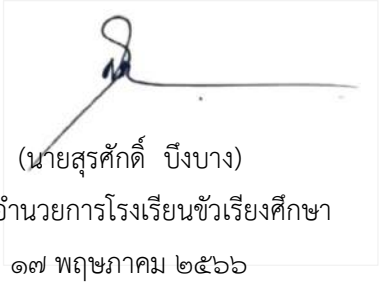
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จะนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self–Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖

# สารบัญ


| **เรื่อง** | **หน้า** |
|---|---|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปผู้บริหาร | ค |
| **ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน** | |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร | ๑ |
| ๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร | ๑ |
| ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา | ๑๐ |
| ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน | ๑๑ |
| ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป | ๑๓ |
| ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) | ๑๖ |
| ๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๑๘ |
| ๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณ | ๒๑ |
| ๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๒๒ |
| **ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | ๒๕ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๒๖ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๓๓ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓๙ |
| **ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา ความต้องงการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี** | ๔๔ |
| **ภาคผนวก** | ๕๑ |
| .-คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๕๒ |
| -ประกาศใช้มาตรฐาน | ๕๓ |
| -ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย | ๕๔ |
| -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | ๕๗ |
| -ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ | ๕๘ |
| -ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา | ๖๖ |
| -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ๖๗ |

# บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียน ๑๒๒ คน มีบุคลากรครู จำนวน ๑๘ คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ | ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ |
|---|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ | บรรลุ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเลิศ | บรรลุ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ | บรรลุ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| **สรุปภาพรวม** | **ดีเลิศ** | **บรรลุ** |

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียดโครงการทั้งสิ้น ๒๘ โครงการ กิจกรรม ๑๔๕ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ แหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน พัฒนาตนสู่ประชาคมอาเซียน ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีพันธกิจ (Mission) ๗ ข้อ คือ ๑)พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๒)พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ๓)ส่งเสริม และพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในและการให้บริการผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๔)ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติด ๕)สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖) พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ๗)ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นและมีแนวทางรักษาระดับมาตรฐานให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนคือ (P) จัดทำแผนปฏิบัติการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ให้สูงขึ้น (ในช่วงโควิด-๑๙ ระบาด) (D) ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ (C) ตรวจสอบประเมินผลการดำเนงาน และ (A) ปรับปรุงและพัฒนาดียิ่งขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

**นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี**

ด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ การปลูกฝังคุณธรรมที่ดีสู่วิถีโรงเรียนสีขาว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ วงจรการพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ “5 STEPs – CLEAN MODEL

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยใช้รูปแบบ Project Base Learning

**โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕** คือ

๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก **(Active Learning)**

๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต

๓.พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ

ลงนาม 

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

# ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

### ๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร

**ชื่อ** โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

**ที่อยู่** หมู่ ๑ บ้านนาสีนวน ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

**สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

**โทรศัพท์** ๐๔๓-๔๖๓๕๓๓ **โทรสาร** ๐๔๓-๔๖๓๕๓๓

**เปิดสอนระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๑ **ถึงระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๖ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑๒๓ คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา: นายสุรศักดิ์ บึงบาง โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๖๓๗๘๙๗

### ๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร

#### ๑.๑.๒.๑ ปรัชญา,คติพจน์,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

**ปรัชญาของโรงเรียน** ปญญา โลกสฺสมิ ปชฺโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

**คติพจน์ประจำโรงเรียน** ชุมชนพร้อมเพียง ขัวเรียงก้าวหน้า

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน** โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน** ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม

**วิสัยทัศน์**

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ แหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน พัฒนาตนสู่ประชาคมอาเซียน ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ**

๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

๓.ส่งเสริม และพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในและการให้บริการผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติด

๕. สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๗๐ ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป

๓. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ใน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติดใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖. ผู้เรียนร้อยละ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมและการสื่อสารเบื้องต้นของสมาชิกประชาคมอาเซียน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

**กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

**กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

๒) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ** ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

๒.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๒.๓ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๓.๑ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ นำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น** ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง ) อย่างมีคุณภาพ

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ

๔.๓ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการสถานศึกษาสีขาวให้มีคุณภาพ

๔.๔ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ

๔.๕ พัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์และปฏิบัติตนให้มีความปลอดภัยในสถานการณ์โควิด

**๑.๑.๒.๒ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน**

๑.๑.๒.๒.๑ อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ . ๑. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จก ๒.อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข ๓. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค. ๔. อาคารเรียนชั่วคราว

๑.๑.๒.๒.๒ อาคารประกอบ จำนวน ...-.....หลัง ได้แก่ .....-.....

๑.๑.๒.๒.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน .....๒... หลัง ได้แก่ ๑.โรงอาหาร ๒.อาคารสำนักงานวิชาการ

๑.๑.๒.๒.๔ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน ๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๓.ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ๔. ห้องสมุดโรงเรียน

**๑.๑.๒.๓ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน**

**๑.๑.๒.๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน**

๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขัวเรียงศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. มีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

**๑.๑.๒.๓.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้**

**-ไม่ได้เข้าร่วม-**

**๑.๑.๒.๔ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**๑.๑.๒.๔.๑ ผลงานของนักเรียนการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๗๐**

**ผลงานนักเรียน ระดับ สพม. ขอนแก่น โซน ๕**

| ลำดับที่ | หมวด | รายการ | เหรียญ | อันดับ | นักเรียนที่เข้าร่วม |
|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | ภาษาไทย | การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๑-ม.๓ | ทอง | รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | ๑. นางสาวณัฐธิดา มีที |
| ๒ | ภาษาไทย | การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ | ทอง | รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ | ๑. เด็กหญิงสิริวิมล สอนวิเศษ |
| ๓ | คณิตศาสตร์ | การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม. ๑ -ม.๓ | ทอง | ๔ | ๑. เด็กหญิงกิตติยาพร พิสมัย<br>๒. เด็กหญิงคณุตรา สะท้านบัว<br>๓. เด็กหญิงเอวิตรา ธรรมภูเขียว |
| ๔ | คณิตศาสตร์ | การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ | ทอง | ชนะเลิศ | ๑. เด็กหญิงปพิชญา นามจันดี |
| ๕ | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ | ทอง | ชนะเลิศ | ๑. เด็กหญิงนันทิยา ชนะหมอก<br>๒. เด็กชายปฏิกาณ หนันลา<br>๓. เด็กหญิงสันตยา ติตาปัน<br>๔. เด็กหญิงอรรถยา ทองสัมฤทธิ์<br>๕. เด็กหญิงอิสยาภรณ์ เหลือนาง |
| ๖ | ศิลปะ-ทัศนศิลป์ | การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ | ทอง | ๘ | ๑. เด็กหญิงวรากรณ์ มาตมูลตรี |
| ๗ | ศิลปะ-ทัศนศิลป์ | การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓ | ทอง | ๕ | ๑. เด็กหญิงกนกอร ช่างหล่อ |
| ๘ | คอมพิวเตอร์ | การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ | ทอง | รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | ๑. นางสาวสุพรรษา แสนพลดี<br>๒. นายเมธังกร นิลธรรมรัตน์ |
| ๙ | คอมพิวเตอร์ | การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ | ทอง | ๔ | ๑. เด็กชายชัชพล หนูยอด<br>๒. เด็กชายธเนศ ทองดี |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ๑๐ | การงานอาชีพ | การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม. ๑-ม.๓ | ทอง | ชนะเลิศ | ๑. เด็กชายธนัตถ์ เวียงยศ<br>๒. เด็กชายภานุพงษ์ ดาวใส<br>๓. เด็กชายเทพเทวา วิเศษศรี |
| ๑๑ | การงานอาชีพ | การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ | ทอง | รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ | ๑.นายณัฐพงษ์ สำราญใจ<br>๒.นายปิยะพงษ์ ไชยลังกา<br>๓.นายสาระสิน ตีตาปัน |
| ๑๒ | การงานอาชีพ | การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ | ทอง | ๕ | ๑.นางสาววิภารัตน์ ภูมิโสม<br>๒.นางสาวสิริมา แข็งแอ<br>๓.นางสาวอุบลทิพย์ ทองสัมฤทธิ์ |
| ๑๓ | การงานอาชีพ | การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ | ทอง | รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ | ๑. นางสาวรวิสรา ไชยลังกา<br>๒. นางสาวรัตนาภรณ์ คำผาเคน<br>๓.นางสาวสุนันทา ปลัดจำา |
| ๑๔ | การงานอาชีพ | การประกาดแปรรูปอาหาร ม. ๑-ม.๓ | ทอง | ชนะเลิศ | ๑. เด็กหญิงจุฑามาศ ชื่นใจ<br>๒. เด็กหญิงพิรดา พิมพ์ทอง<br>๓. เด็กหญิงภัชราภรณ์ บรรณทิพย์ |
| ๑๕ | การงานอาชีพ | การประกาดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖ | ทอง | ชนะเลิศ | ๑. นางสาวนฤมล หนูยอด<br>๒. นางสาวรัชดาภรณ์ ตระกูลศรี<br>๓. นางสาววรัญญา ลมคำภา |

**ผลงานนักเรียนระดับประเทศ**

| ลำดับที่ | หมวด | รายการ | เหรียญ | อันดับ | นักเรียนที่เข้าร่วม |
|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | คณิตศาสตร์ | การแข่งขันชูโดกุ ม.๑-ม.๓ | ทองแดง | ๔๘ | ๑. เด็กหญิงปพิชญา นามจันดี |
| ๒ | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ | ทอง | รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ | ๑. เด็กหญิงนันทิยา ชนะหมอก<br>๒. เด็กชายปฏิกาณ หนันลา<br>๓. เด็กหญิงสันตยา ติตาปัน<br>๔. เด็กหญิงอรรถยา ทองสัมฤทธิ์<br>๕. เด็กหญิงอิสยาภรณ์ เหลือนาง |
| ๓ | การงานอาชีพ | การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม. ๑-ม.๓ | ทอง | ๔๒ | ๑. เด็กชายธนัตถ์ เวียงยศ<br>๒. เด็กชายภานุพงษ์ ดาวใส<br>๓. เด็กชายเทพเทวา วิเศษศรี |
| ๔ | การงานอาชีพ | การประกาดแปรรูปอาหาร ม. ๑-ม.๓ | ทอง | ๖ | ๑. เด็กหญิงจุฑามาศ ชื่นใจ<br>๒. เด็กหญิงพิรดา พิมพ์ทอง<br>๓. เด็กหญิงภัชราภรณ์ บรรณทิพย์ |
| ๕ | การงานอาชีพ | การประกาดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖ | ทอง | ๗ | ๑. นางสาวนฤมล หนูยอด<br>๒. นางสาวรัชดาภรณ์ ตระกูลศรี<br>๓. นางสาววรัญญา ลมคำภา |

**๑.๑.๒.๔.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ผลงานครู ผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ สพม.ขอนแก่น**

| ลำดับที่ | รายการ | เหรียญ | อันดับ | นักเรียน | ครูผู้ฝึกสอน |
|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๑-ม.๓ | ทอง | รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | ๑. นางสาวณัฐธิดา มีที | ๑.นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ |
| ๒ | การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ | ทอง | รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ | ๑. เด็กหญิงสิริวิมล สอนวิเศษ | ๑.นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์ |
| ๓ | การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม. ๑ -ม.๓ | ทอง | ๔ | ๑. เด็กหญิงกิตติยาพร พิสมัย<br>๒. เด็กหญิงคณุตรา สะท้านบัว<br>๓. เด็กหญิงเอวิตรา ธรรมภูเขียว | ๑. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค<br>๒.นางสาวกุศลิน บุญล้วน |
| ๔ | การแข่งขันชูโดกุ ม.๑-ม.๓ | ทอง | ชนะเลิศ | ๑. เด็กหญิงปพิชญา นามจันดี | ๑. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค |
| ๕ | การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ | ทอง | ชนะเลิศ | ๑. เด็กหญิงนันทิยา ชนะหมอก<br>๒. เด็กชายปฏิกาณ หนันลา<br>๓. เด็กหญิงสันตยา ติตาปัน<br>๔. เด็กหญิงอรรถยา ทองสัมฤทธิ์ | ๑.นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์<br>๒.นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม |
| ๖ | การแข่งขัวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ | ทอง | ๘ | ๑. เด็กหญิงวรากรณ์ มาตมูลตรี | ๑.นางสาวประยวน แพงไทย |
| ๗ | การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓ | ทอง | ๕ | ๑. เด็กหญิงกนกอร ช่างหล่อ | ๑.นางสาวประยวน แพงไทย |
| ๘ | การแข่งข้นการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ | ทอง | รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ | ๑. นางสาวสุพรรษา แสนพลดี<br>๒. นายเมธังกร นิลธรรมรัตน์ | ๑.นายเดชา ทะมานันท์<br>๒.นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์ |
| ๙ | การแข่งข้นการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ | ทอง | ๔ | ๑. เด็กชายชัชพล หนุยอด<br>๒. เด็กชายธเนศ ทองดี | ๑. นายภาณุมาศ พิมพ์เรือง<br>๒. นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม |

| ลำดับที่ | รายการ | เหรียญ | อันดับ | นักเรียน | ครูผู้ฝึกสอน |
|---|---|---|---|---|---|
| ๑๐ | การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม. ๑-ม.๓ | ทอง | ชนะเลิศ | ๑. เด็กชายธนัตถ์ เวียงยศ<br>๒. เด็กชายภานุพงษ์ ดาวใส<br>๓. เด็กชายเทพเทวา วิเศษศรี | ๑.นางดารุณี เรืองฤทธิ์<br>๒.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ |
| ๑๑ | การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ | ทอง | รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | ๑.นายณัฐพงษ์ สำราญใจ<br>๒.นายปิยะพงษ์ ไชยลังกา<br>๓.นายสาระสิน ตีตาปัน | ๑.นางดารุณี เรืองฤทธิ์<br>๒.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ |
| ๑๒ | การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ | ทอง | ๕ | ๑.นางสาววิภารัตน์ ภูมิโสม<br>๒.นางสาวสิริมา แข็งแอ<br>๓.นางสาวอุบลทิพย์ ทองสัมฤทธิ์ | ๑.นางสาวกุศลิน บุญล้วน<br>๒.นางละอองดาว อ่อนศิริ |
| ๑๓ | การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ | ทอง | รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ | ๑. นางสาวรวิสรา ไชยลังกา<br>๒. นางสาวรัตนาภรณ์ คำผาเคน<br>๓.นางสาวสุนันทา ปลัดจำา | ๑.นางดารุณี เรืองฤทธิ์<br>๒.นางละอองดาว อ่อนศิริ |
| ๑๔ | การประกาดแปรรูปอาหาร ม. ๑-ม.๓ | ทอง | ชนะเลิศ | ๑. เด็กหญิงจุฑามาศ ชื่นใจ<br>๒. เด็กหญิงพิรดา พิมพ์ทอง<br>๓. เด็กหญิงภัชราภรณ์ บรรณทิพย์ | ๑.นางสาวกุศลิน บุญล้วน<br>๒.นางละอองดาว อ่อนศิริ |
| ๑๕ | การประกาดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖ | ทอง | ชนะเลิศ | ๑. นางสาวนฤมล หนูยอด<br>๒. นางสาวรัชดาภรณ์ ตระะกูลศรี<br>๓. นางสาววรัญญา ลมคำภา | ๑.นางสาวกุศลิน บุญล้วน<br>๒.นางละอองดาว อ่อนศิริ |

**ผลงานครู ผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับประเทศ**

| ลำดับที่ | รายการ | เหรียญ | อันดับ | นักเรียน | ครูผู้ฝึกสอน |
|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | การแข่งขันชูโดกุ ม.๑-ม.๓ | ทองแดง | ๔๘ | ๑. เด็กหญิงปพิชญา นามจันดี | ๑. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค |
| ๒ | การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ | ทอง | รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ | ๑. เด็กหญิงนันทิยา ชนะหมอก<br>๒. เด็กชายปฏิภาณ หนันลา<br>๓. เด็กหญิงสันตยา ติตาปัน<br>๔. เด็กหญิงอรรถยา ทองสัมฤทธิ์<br>๕. เด็กหญิงอิสยาภรณ์ เหลือนาง | ๑.นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์<br>๒.นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม |
| ๓ | การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม. ๑-ม.๓ | ทอง | ๔๒ | ๑. เด็กชายธนัตถ์ เวียงยศ<br>๒. เด็กชายภานุพงษ์ ดาวใส<br>๓. เด็กชายเทพเทวา วิเศษศรี | ๑.นางดารุณี เรืองฤทธิ์<br>๒.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ |
| ๔ | การประกาดแปรรูปอาหาร ม. ๑-ม.๓ | ทอง | ๖ | ๑. เด็กหญิงจุฑามาศ ชื่นใจ<br>๒. เด็กหญิงพิรดา พิมพ์ทอง<br>๓. เด็กหญิงภัชราภรณ์ บรรณทิพย์ | ๑.นางสาวกุศลิน บุญล้วน<br>๒.นางละอองดาว อ่อนศิริ |
| ๕ | การประกาดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖ | ทอง | ๗ | ๑. นางสาวนฤมล หนูยอด<br>๒. นางสาวรัชดาภรณ์ ตระกูลศรี<br>๓. นางสาววรัญญา ลมคำภา | ๑.นางสาวกุศลิน บุญล้วน<br>๒.นางละอองดาว อ่อนศิริ |

**๑.๑.๒.๔.๓ ผลงานของโรงเรียน**

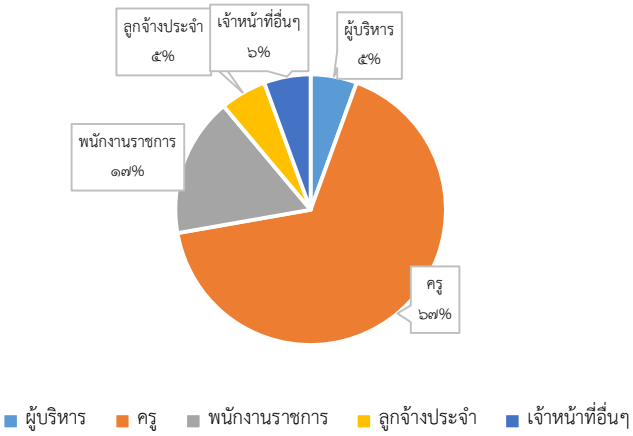
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข **ระดับ เพชร**

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | ลูกจ้างประจำ | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๑ | ๑๒ | ๓ | - | ๑ | ๑ | ๑๘ |

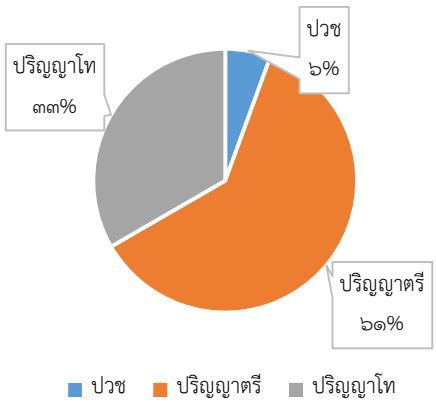
กราฟแสดงปริมาณบุคลากรในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕




### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| วุฒิการศึกษา | ปวช | ปวส. | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| จำนวน | ๑ | - | ๑๑ | - | ๖ | - | ๑๘ |

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา



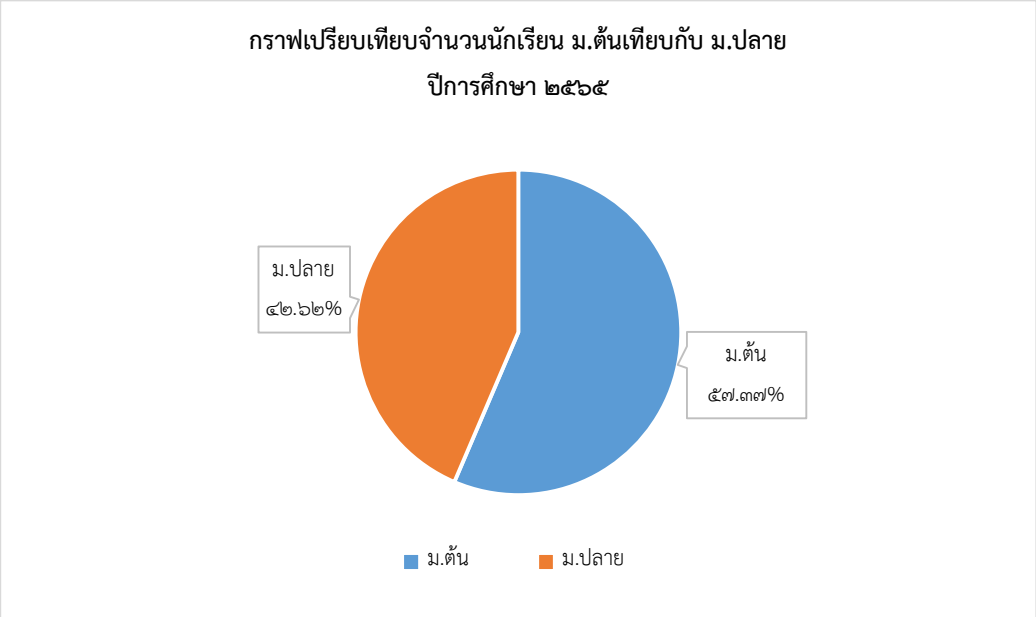
**๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน**

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|
| ๑. บริหารการศึกษา | ๑ | ๖ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๒ | ๒๓ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๕ | ๑๙ |
| ๔. ภาษาไทย | ๒ | ๑๙ |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ | ๒ | ๒๐ |
| ๖. สังคมศึกษา ฯ | ๑ | ๒๒ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๑ | ๑๘ |
| ๘. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ | ๒๑ |
| ๙. ศิลปะ | ๑ | ๑๙ |
| ๑๐. แนะแนว | - | - |
| **รวม** | **๑๖** | **๑๙** |

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

**ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๒๒ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)**

| ระดับชั้นเรียน | | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวม | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม | รวมทั้งหมด |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| จำนวนห้อง | | ๑ | ๑ | ๑ | ๓ | ๑ | ๑ | ๑ | ๓ | ๖ |
| เพศ | ชาย | ๖ | ๑๙ | ๖ | ๓๑ | ๑๐ | ๑๑ | ๕ | ๒๖ | ๕๗ |
| | หญิง | ๑๓ | ๑๕ | ๑๑ | ๓๙ | ๑๑ | ๕ | ๑๐ | ๒๖ | ๖๕ |
| รวม | | ๑๙ | ๓๔ | ๑๗ | ๗๐ | ๒๑ | ๑๖ | ๑๕ | ๕๒ | ๑๒๒ |
| เฉลี่ยต่อห้อง | | ๑๙ | ๓๔ | ๑๗ | ๗๐ | ๒๑ | ๑๖ | ๑๕ | ๕๒ | ๑๒๒ |




**ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)**

| ระดับชั้นเรียน | | ม.๓ | จบพร้อมรุ่น | จบไม่พร้อมรุ่น | ม.๖ | จบพร้อมรุ่น | จบไม่พร้อมรุ่น | รวมทั้งหมด (ม.๓, ม.๖) | จบพร้อมรุ่น | จบไม่พร้อมรุ่น |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| เพศ | ชาย | ๖ | ๖ | - | ๕ | ๕ | - | ๑๑ | ๑๑ | - |
| | หญิง | ๑๑ | ๑๑ | - | ๑๐ | ๑๐ | - | ๒๑ | ๒๑ | - |
| รวม | | ๑๗ | ๑๗ | - | ๑๕ | ๑๕ | - | ๓๒ | ๓๒ | - |
| คิดเป็นร้อยละ | | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - |

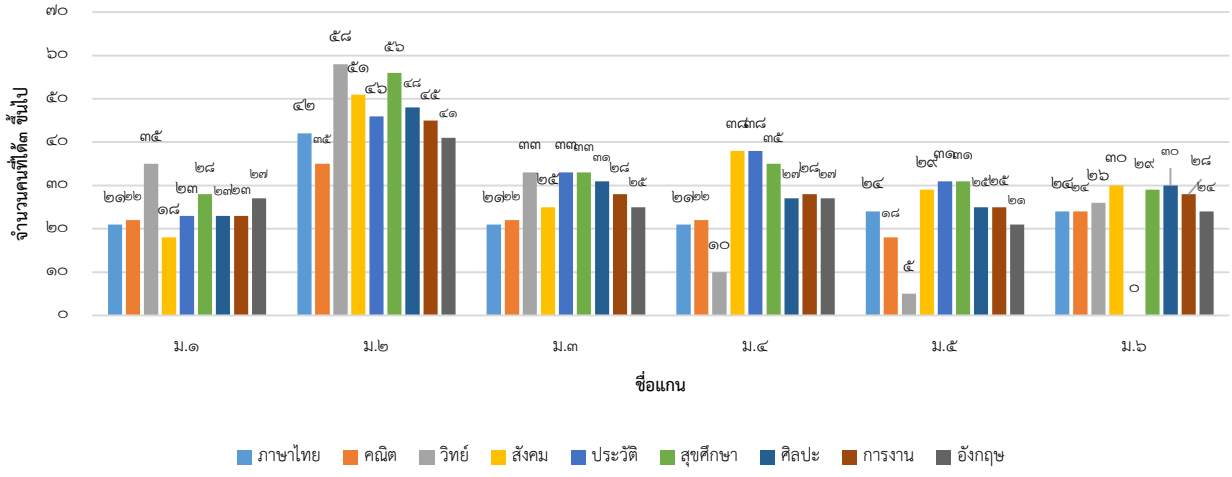
## ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑–๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| จำนวนนักเรียน / รายวิชา | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป | | | | | | | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม | |
| | ๓๙ | ๖๘ | ๓๔ | ๔๑ | ๓๒ | ๓๑ | ๒๔๕ | ๑๐๐ |
| ภาษาไทย | ๒๑ | ๔๒ | ๒๖ | ๒๑ | ๒๔ | ๒๔ | ๑๕๘ | ๖๔.๔๘ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๒ | ๓๕ | ๒๒ | ๒๒ | ๑๘ | ๒๔ | ๑๔๓ | ๕๘.๓๖ |
| วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (๓๙๔คน) | ๓๕ | ๕๘ | ๓๓ | ๑๐ | ๕ | ๒๖ | ๑๖๗ | ๔๓.๒๖ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๑๘ | ๕๑ | ๒๕ | ๓๘ | ๒๙ | ๓๐ | ๑๙๑ | ๗๗.๙๕ |
| ประวัติศาสตร์(๒๑๒คน) | ๒๓ | ๔๖ | ๓๓ | ๓๘ | ๓๑ | - | ๑๕๗ | ๗๓.๓๖ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒๘ | ๕๖ | ๓๓ | ๓๕ | ๓๑ | ๒๙ | ๒๑๒ | ๘๖.๕๓ |
| ศิลปะ | ๒๓ | ๔๘ | ๓๑ | ๒๗ | ๒๕ | ๓๐ | ๑๘๔ | ๗๕.๑๐ |
| การงานอาชีพ | ๒๓ | ๔๕ | ๒๘ | ๒๘ | ๒๕ | ๒๘ | ๑๗๗ | ๗๒.๒๔ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๗ | ๔๑ | ๒๕ | ๒๗ | ๒๑ | ๒๔ | ๑๖๕ | ๖๗.๓๔ |
| **เฉลี่ย** | ๒,๓๑๕ | | | | | | ๑,๕๕๔ | ๖๗.๑๒ |

**หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)**

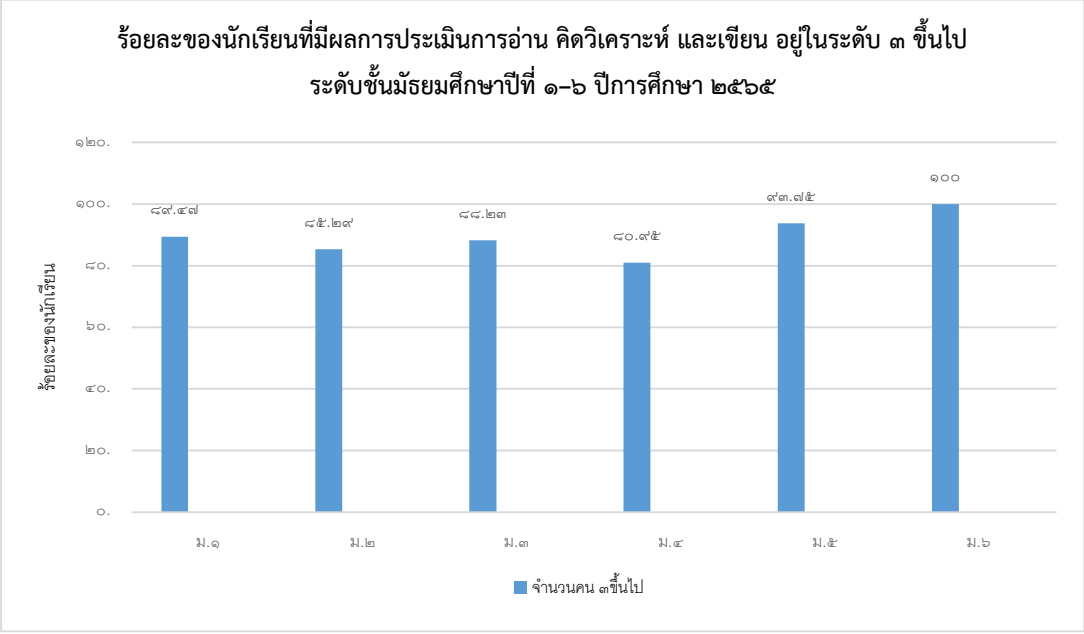
**แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ม.๑ - ม.๖**



**๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑–๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๙ | - | ๒ | ๖ | ๑๑ | ๑๗ | ๘๙.๔๗ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๔ | - | ๕ | ๑๐ | ๑๙ | ๒๙ | ๘๕.๒๙ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๗ | - | ๒ | ๕ | ๑๐ | ๑๕ | ๘๘.๒๓ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๑ | - | ๔ | ๖ | ๑๑ | ๑๗ | ๘๐.๙๕ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๖ | - | ๑ | ๗ | ๘ | ๑๕ | ๙๓.๗๕ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๕ | - | - | ๔ | ๑๑ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| **เฉลี่ย** | ๑๒๒ | - | ๑๔ | ๓๘ | ๗๐ | ๑๐๘ | ๘๘.๕๒ |

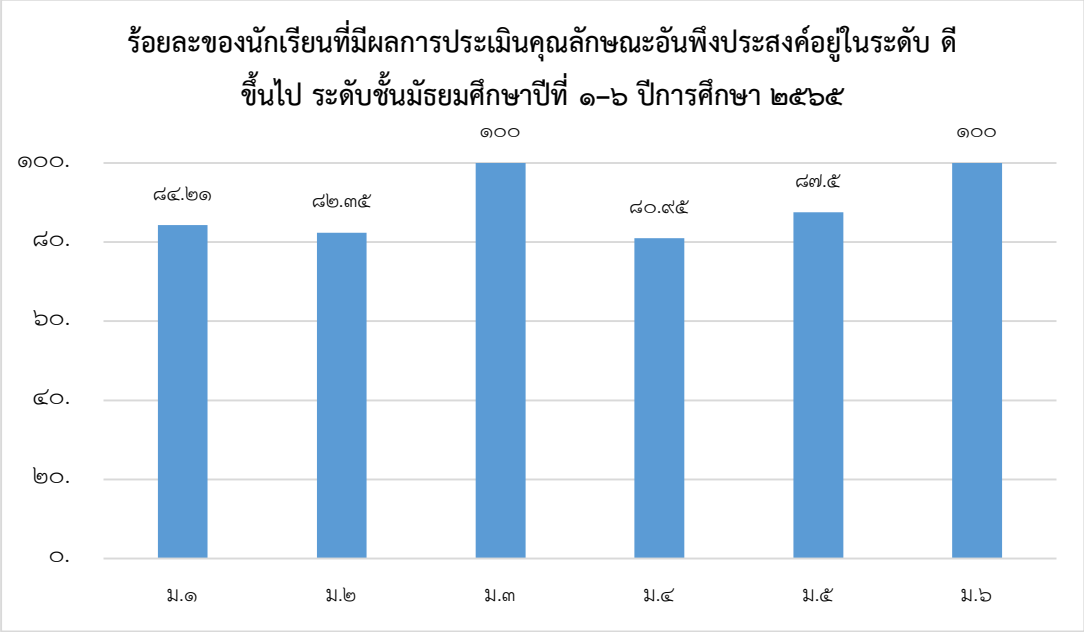
**หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)**



**๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑–๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๙ | - | ๓ | ๗ | ๙ | ๑๖ | ๘๔.๒๑ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๔ | - | ๖ | ๑๐ | ๑๘ | ๒๘ | ๘๒.๓๕ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๗ | - | - | ๕ | ๑๒ | ๑๗ | ๑๐๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๑ | - | ๔ | ๕ | ๑๒ | ๑๗ | ๘๐.๙๕ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๖ | - | ๒ | ๖ | ๘ | ๑๔ | ๘๗.๕๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๕ | - | - | ๔ | ๑๑ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| **เฉลี่ย** | ๑๒๒ | - | ๑๕ | ๓๗ | ๗๐ | ๑๐๗ | ๘๗.๗๐ |

**หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)**

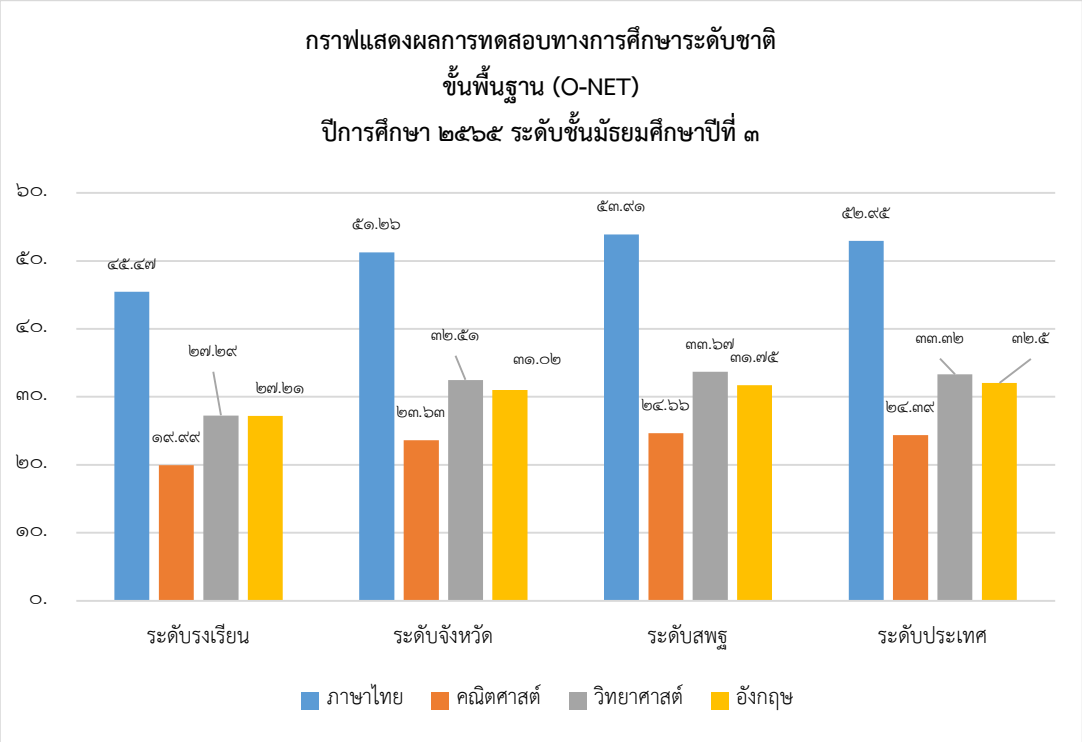


## ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**
**ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

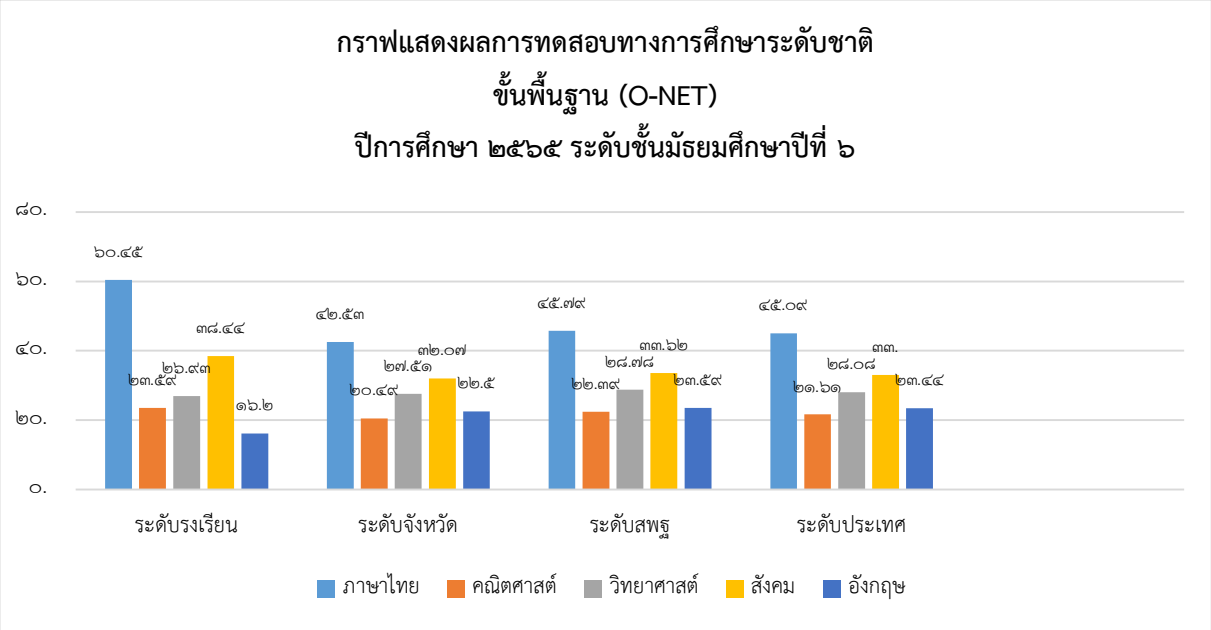
| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|---|---|---|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๔๕.๔๗ | ๑๙.๙๙ | ๒๗.๒๙ | - | ๒๗.๒๑ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๑.๒๖ | ๒๓.๖๓ | ๓๒.๕๑ | - | ๓๑.๐๒ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๕๓.๙๑ | ๒๔.๖๖ | ๓๓.๖๗ | - | ๓๑.๗๕ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๕๒.๙๕ | ๒๔.๓๙ | ๓๓.๓๒ | - | ๓๒.๐๕ |



**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

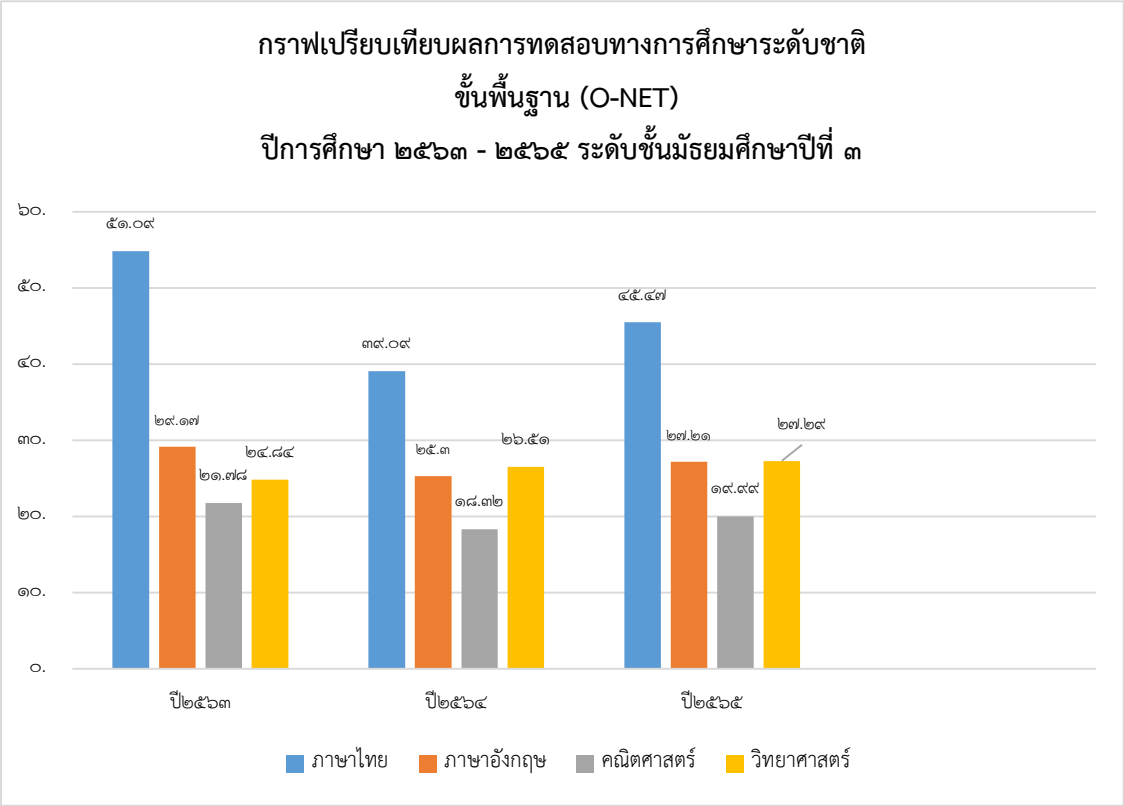
**ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|---|---|---|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๖๐.๔๕ | ๒๓.๕๙ | ๒๖.๙๓ | ๓๘.๔๔ | ๑๖.๒๐ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๔๒.๕๓ | ๒๐.๔๙ | ๒๗.๕๑ | ๓๒.๐๗ | ๒๒.๕๐ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | ๔๕.๗๙ | ๒๒.๓๙ | ๒๘.๗๘ | ๓๓.๖๒ | ๒๓.๕๙ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๔๔.๐๙ | ๒๑.๖๑ | ๒๘.๐๘ | ๓๓.๐๐ | ๒๓.๔๔ |




1) **เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓–๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

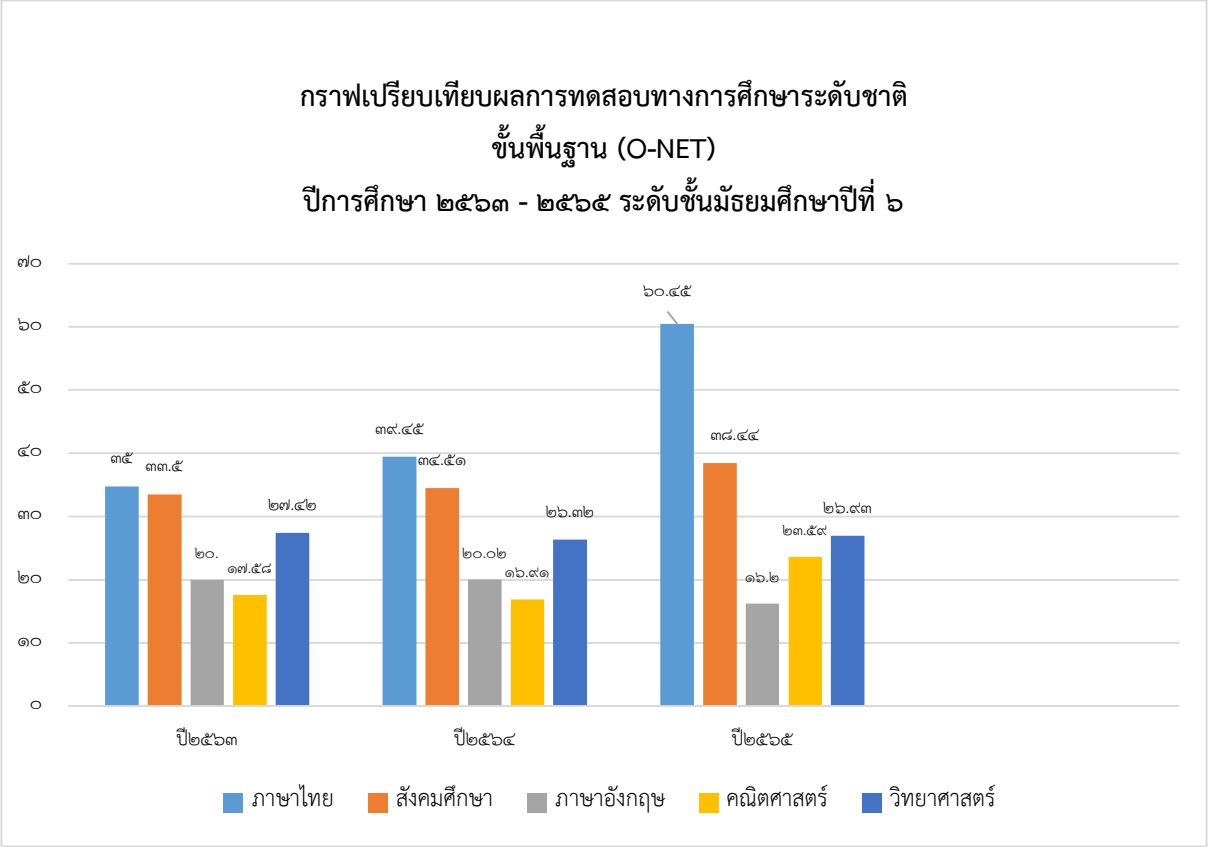
| รายวิชา | ปี กศ. ๒๕๖๓ | ปี กศ. ๒๕๖๔ | ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔ | ปี กศ. ๒๕๖๕ | ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕ |
|---|---|---|---|---|---|
| ภาษาไทย | ๕๔.๘๖ | ๓๙.๐๙ | -๑๕.๗๗ | ๔๕.๔๗ | +๖.๓๘ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๙.๑๗ | ๒๕.๓๐ | -๓.๘๗ | ๒๗.๒๑ | +๑.๙๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๑.๗๘ | ๑๘.๓๒ | -๓.๔๖ | ๑๙.๙๙ | +๑.๖๗ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๔.๘๔ | ๒๖.๕๑ | +๑.๖๗ | ๒๗.๒๙ | +๐.๗๘ |
| รวมเฉลี่ย | ๓๒.๖๖ | ๒๗.๓๐ | -๒๑.๔๓ | ๒๙.๙๙ | +๑๐.๗๔ |




**๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕**

**ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

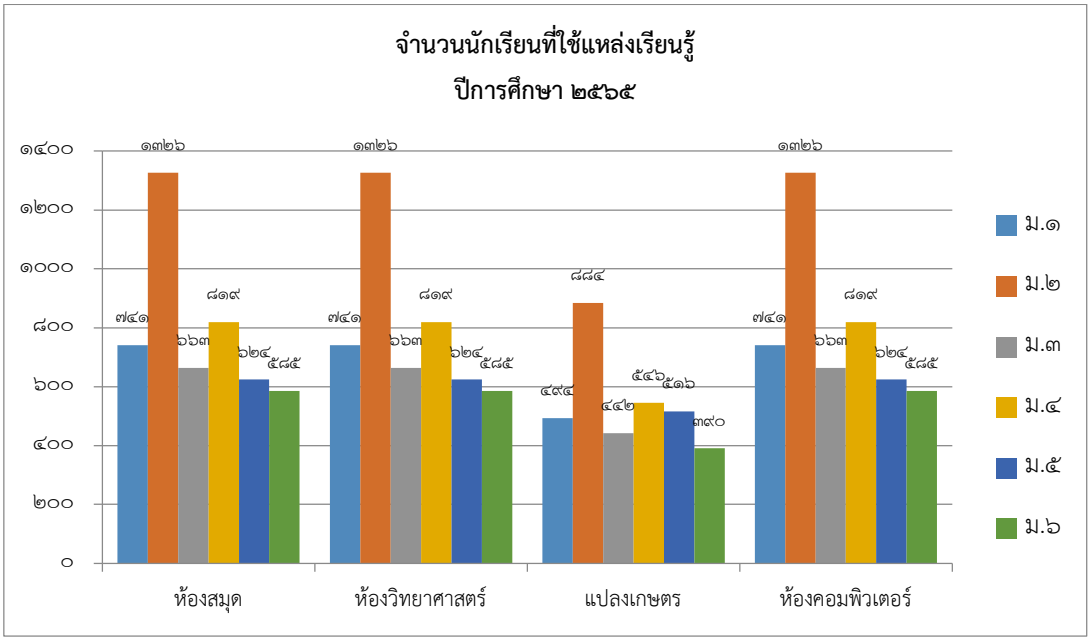
| รายวิชา | ปี กศ. ๒๕๖๓ | ปี กศ. ๒๕๖๔ | ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔ | ปี พศ.๒๕๖๕ | ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕ |
|---|---|---|---|---|---|
| ภาษาไทย | ๓๔.๗๕ | ๓๙.๔๖ | +๔.๗๑ | ๖๐.๔๕ | +๒๐.๙๙ |
| สังคมศึกษา | ๓๓.๕๐ | ๓๔.๕๑ | +๑.๐๑ | ๓๘.๔๔ | +๓.๙๓ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๐.๐๐ | ๒๐.๐๒ | +๐.๐๒ | ๑๖.๒๐ | -๓.๘๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๗.๕๘ | ๑๖.๙๑ | -๐.๖๗ | ๒๓.๕๙ | +๖.๖๘ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๗.๔๒ | ๒๖.๓๒ | -๑.๑๐ | ๒๖.๙๓ | +๐.๖๑ |
| รวมเฉลี่ย | ๒๖.๖๕ | ๒๗.๔๔ | +๓.๙๗ | ๓๓.๑๒ | +๒๘.๓๙ |




## ๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| แหล่ง/ชั้น (ชั่วโมง) | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ห้องสมุด | ๗๔๑ | ๑.๓๒๖ | ๖๖๓ | ๘๑๙ | ๖๒๔ | ๕๘๕ |
| ห้องวิทยาศาสตร์ | ๗๔๑ | ๑.๓๒๖ | ๖๖๓ | ๘๑๙ | ๖๒๔ | ๕๘๕ |
| แปลงเกษตร | ๔๙๔ | ๘๘๔ | ๔๔๒ | ๕๔๖ | ๕๑๖ | ๓๙๐ |
| ห้องคอมพิวเตอร์ | ๒๔๗ | ๔๔๒ | ๒๒๑ | ๒๗๓ | ๒๕๘ | ๑๙๕ |




**จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| แหล่งเรียนรู้/ชั้น | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินโคราช | ๑๗ | ๓๒ | ๑๗ | ๑๙ | ๑๔ | ๑๑ |
| สวนสัตว์โคราช | ๑๗ | ๓๒ | ๑๗ | ๑๙ | ๑๔ | ๑๑ |
| วัดราศี บ้านขามป้อม | ๑๙ | ๓๔ | ๑๗ | ๒๑ | ๑๖ | ๑๕ |
| วัดหันสว่าง บ้านนาสีนวน | ๑๙ | ๓๔ | ๑๗ | ๒๑ | ๑๖ | ๑๕ |
| ศูนย์แหล่งเรียนรู้ชุมชน ตำบลขัวเรียง | ๑๙ | ๓๔ | ๑๗ | ๒๑ | ๑๖ | ๑๕ |

## ๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประมาณการ งบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | เงินอุดหนุน | จำนวนเงิน |
|---|---|---|---|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๙ | ๓,๕๐๐ | ๖๖,๕๐๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๖ | ๓,๕๐๐ | ๑๒๖,๐๐๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๗ | ๓,๕๐๐ | ๕๙,๕๐๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๘ | ๓,๘๐๐ | ๖๘,๔๐๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๙ | ๓,๘๐๐ | ๖๐,๘๐๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๖ | ๓,๘๐๐ | ๖๐,๘๐๐ |
| | ๑๒๒ | - | ๔๔๒,๐๐๐ |

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕

กำหนดสัดส่วนการใช้เงินงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๕

| งบจำแนกตามงาน | งบดำเนินงาน (๗๐%) | งบสำรองจ่าย (๑๐%) | งบสาธารณูปโภค (๒๐%) | รวมทั้งสิ้น |
|---|---|---|---|---|
| จำนวนเงิน(บาท) | ๓๐๙,๔๐๐ | ๔๔,๒๐๐ | ๘๘,๔๐๐ | ๔๔๒,๐๐๐ |

เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ค่าหนังสือเรียน | ค่าเครื่องแบบนักเรียน | ค่าอุปกรณ์การเรียน | ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | รวมทั้งสิ้น |
|---|---|---|---|---|
| ๑๓๐,๑๙๒ | ๕๗,๔๐๐ | ๕๓,๒๔๐ | ๑๑๐,๘๖๐ | ๓๔๙,๑๓๔ |

<u>หมายเหตุ</u>

๑. เงินอุหมุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓,๕๐๐ บาท
๒. เงินอุดหมุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓,๘๐๐ บาท
๓. สามารถถัวเฉลี่ยโครงการกิจกรรมได้

## ๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---|
| **ด้านกายภาพ** | | |
| ๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น | ☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน<br>☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น<br>☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน<br>☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน<br>☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน | ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| **ด้านบุคลากร** | | |
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๒) จำนวนครู | ☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา<br>☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา<br>☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป<br>☑ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง<br>☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---|
| ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป<br>☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง<br>☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๖) บุคลากรสนับสนุน | ☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ<br>☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ<br>☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน<br>☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา<br>☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| **ด้านการสนับสนุนจากภายนอก** | | |
| ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | ☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br>☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br>☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี<br>☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี<br>☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---|
| | | |
| ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง | ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | ๓ มาก |
| | ☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | ๒ ปานกลาง |
| | ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | ๑ น้อย |

**<u>สรุประดับความพร้อม</u>**

มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา | | ค่าเป้าหมายบรรลุ /ไม่บรรลุ |
|---|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ร้อยละ๘๙.๗๕** | **ดีเลิศ** | **บรรลุ** |
| **๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ร้อยละ๘๕.๑๓** | **ดีเลิศ** | **บรรลุ** |
| ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น | ร้อยละ๘๖.๐๐ | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๕.๐๐ | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ๘๖.๐๐ | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ๙๑.๖๗ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ๖๗.๑๒ | ดี | **บรรลุ** |
| ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ๙๖.๐๐ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| **๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ร้อยละ๙๔.๓๘** | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ๙๕.๐๐ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ๙๖.๐๐ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ๙๕.๐๘ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ร้อยละ๙๖.๕๐ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | **ดีเลิศ** | **บรรลุ** |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๒.๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมภายในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา) | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ร้อยละ๙๓.๙๙** | **ยอดเยี่ยม** | **บรรลุ** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ ๙๓.๔๓ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๙๔.๕๕ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ ๙๖.๕๕ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๙๓.๑๐ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๙๒.๓๑ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| **สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม** | | **ดีเลิศ** | **บรรลุ** |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้นำเอาระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิ่ง เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการบุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาและ เครือข่ายผู้ปกครอง ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก” นำคติพจน์ประจำโรงเรียนที่ว่า ชุมชนพร้อมเพียง ขัวเรียงก้าวหน้า โรงเรียนมีเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม หลังจากนั้นได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนว่า ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนา ครูสู่มืออาชีพ แหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน พัฒนาตนสู่ประชาคมอาเซียน ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีพันธกิจที่ต้องกระทำในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ จำนวน ๒ ข้อ คือ ๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติด มีกลยุทธ์ในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยการจัดโครงการและกิจกรรมจำนวน ๖ โครงการ ๒๒ กิจกรรมที่สอดคล้อง ตามประเด็นพิจารณา ๖ ด้านดังนี้ ๑) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ ๒) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) พัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และ มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยการจัดโครงการและกิจกรรมจำนวน ๔ โครงการ ๒๗ กิจกรรม ที่สอดคล้อง ตามประเด็นพิจารณา ๔ ข้อดังนี้๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นอกจากนั้นโรงเรียนขัวเรียงศึกษานำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุรศักดิ์ บึงบาง ยังมีนโยบายในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต้องรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ภายใน ๗ วันหลังจากจัดกิจกรรมแล้วเสร็จ เพื่อนำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการของ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

**๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ**

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ใช้ รูปแบบวงจรคุณภาพ P D C A มาใช้ในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยมีขั้น ดังนี้

๑ .โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนางานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปัจจุบันและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเด็นพิจารณา ที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีผู้บริหารกำกับติดตามการทำงานทุกขั้นตอน

๓.โรงเรียนได้แต่งตั้งคำสั่งในการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มาตรฐาน ประเมินผู้เรียนทุกคนก่อนที่จะรายงานผลการประเมินตนเอง

๔. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ปัญหา อุปสรรคจากการจัดกิจกรรมตลอดจนการพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ใน SAR

๕. โรงเรียนได้ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตน ทั้งที่เป็นเอกสารและทางเว็บไซต์โรงเรียน http://www.khuariangsuksa.ac.th

หลังจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้วางวิธีการและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๕ ขั้นตอนแล้ว มีหลักฐานร่องรอยของกระบวนการทำงาน ดังนี้

**๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน**

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา /หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| ๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ไทย-อังกฤษ) และการคิดคำนวณ | - ทดสอบ/แบบทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐาน จาก สพฐ. แยกเป็น ม.๑ ม.๒ ม.๓/วิเคราะห์ผลการสอบ<br>- การประเมินทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารจากตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระ/วิเคราะห์ผลการประเมิน<br>- ทดสอบ/ข้อสอบวัดความสามารถการสนทนาภาษาอังกฤษ<br>- ทดสอบ/ข้อสอบวัดการคิดคำนวณจากกลุ่มสาระคณิตศาสตร์<br>- รายงานการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมรักการอ่าน<br>- จัดกิจกรรมMath Quiz/รายงาน<br>- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง /รายงาน<br>- จัดกิจกรรมวันคริสมาสต์/รายงาน |

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา /หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| ๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน/รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน<br>- จัดกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน/รายงาน<br>- ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้/รายงาน<br>- ทดสอบ/แบบประเมินการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา<br>- พัฒนากระบวนการคิด/ทำแบบทดสอบทักษะการคิด<br>- จัดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์/รายงาน |
| ๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | - จัดกิจกรรม/รายงานการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน<br>- ตรวจชิ้นงาน และผลงานของนักเรียน<br>- จัดกิจกรรม/โครงงานส่งเสริมคุณธรรม<br>- จัดกิจกรรม/รายงานโครงงานแต่ละระดับชั้น<br>- สร้างสื่อผสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ |
| ๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | - ประเมินผู้เรียนโดยเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน“การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้”<br>- ผลการเรียน ปพ.๕ นักเรียนระดับชั้น ม. ๑-๖ |
| ๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | -รายงานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(GPAX) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕<br>-รายงานสารสนเทศผลการทดสอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(O-NET) ชั้น ม.๓ และ ม.๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕<br>-รายงานพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ และ ม.๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ |
| ๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | -สถิติข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม..๖<br>-หลักฐานหนังสือตรวจสอบวุฒิจากสถาบันต่างๆ<br>- แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพของกรมการจัดหางาน ของนักเรียน .ม.๓ และ ม.๖<br>- แบบบันทึกการเข้าแนะแนวจากสถาบันการศึกษาต่างๆ<br>- จัดกิจกรรมแนะแนว |

**๒.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา /หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| ๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | - ประเมิน/ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>- สถิติการมาเรียนของนักเรียน<br>- รายงานผลการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์<br>- จัดกิจกรรม/รายงานผลการอบรบคุณธรรมจริยธรรม<br>- จัดทำ/รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน<br>- รายงานและสถิตินักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์<br>-รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน |
| ๒.มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย | -รายงานกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ<br>- รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย<br>- รายงานกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | -รายงานการประเมินความสามารถและทักษะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตโดยใช้แอปพลิเคชัน<br>-รายงานผลการประเมินความสามารถและทักษะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิต<br>-แบบบันทึกการสัมภาษณ์ |
| ๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | -ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา<br>- สรุปผลการการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง<br>-ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา<br>- ผลการประเมินโปรแกรม SDQ<br>- ผลการประเมินสุขภาพจิต<br>- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>- จัดกิจกรรมจิตอาสาภายในและภายนอกโรงเรียน |

**๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ**

หลังจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการข้างต้นแล้วก็ทำการประเมินด้วยเครื่องมืออย่างหลากหลายมีผลการประเมินแสดงเป็นตารางได้ ดังนี้

**๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน** ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมิน/หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| ๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ไทย-อังกฤษ) และการคิดคำนวณ | ๑.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ไทย-อังกฤษ) และการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย<br>หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๒.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย<br>หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๓.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละร้อยละ ๘๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย<br>หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ๔.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย<br>หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๒ ระดับคุณภาพ ดี<br>หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๖.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย<br>หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |

**๒.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมิน/หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| ๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๑.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๒. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย | ๒.นักเรียนความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |

**๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

| ๔.๑ จุดเด่น | ๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา |
|---|---|
| จุดเด่นในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน แบ่งตามประเด็นพิจารณาได้ ๒ ข้อดังนี้<br>ข้อที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์มีประเด็นย่อยที่เป็นจุดเด่นคือนักเรียนมีความรู้มี ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รองลงมาคือ นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับยอดเยี่ยม<br>ข้อที่ ๑. ๒.นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง | ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีระดับคุณภาพ ปานกลาง ซึ่งในสถานการณ์โควิดส่งผลกระทบในการจัดการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียนซึงควรพัฒนาให้สูงขึ้น โดยโรงเรียนควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทราบข้อมูลแล้วนำไปปรับปรุงพัฒนา และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละ กลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนภาพรวมผลการสอบระดับชาติ (o-net) ของนักเรียนสูงขึ้นในระดับชั้น ม.๓ ส่วน ม.๖ ลดลง โรงเรียนไม่บังคับให้นักเรียนสอบทุกคน มีกลุ่มตัวอย่างที่สามารถสอบได้เป็นตัวแทน |

**๔.๓ แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)**

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น จำนวน ๒ แผน ดังนี้แผนปฏิบัติงานที่ ๑. เร่งรัดการจัดการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ ๒.นำกระบวนการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ให้สูงยิ่งขึ้น

**๕ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม**

- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รูปภาพการจัดกิจกรรมประจำปีการศึกษา๒๕๖๕ (website http://www.khuariangsuksa.ac.th , facebook โรงเรียนขัวเรียงศึกษา-ขศ)

**๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา**

**แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** คือ การพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโดยใช้ “5 STEPs – CLEAN MODEL”

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย**

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพและหลักธรรมาภิบาลใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดความโปร่งใสคุ้มค่าในการดำเนินการโดยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่ายรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย ทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและนำผลก**าร**จัดการศึกษามาเป็นข้อมูล สารสนเทศ จากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ให้ครอบคลุม รวมทั้งกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านบริหารวิชาการ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓)ด้านบริหารงบประมาณและ ๔) ด้านบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมิน ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติบัติ ตามตรวจสอบมีปฏิทินนิเทศและรายงาน ผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่องจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษารายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนในทุกองค์ประกอบคุณภาพนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและรายงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณะและใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ โดยโรงเรียนได้ใช้วงจรคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาจำนวน ๗ โครงการ ๔๒ กิจกรรม (รวมทั้งกิจกรรมที่ไม่ได้ใช้งบประมาณในการดำเนินงาน) เพื่อให้กระบวนการบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการของ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

**2. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ**

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ใช้ รูปแบบวงจรคุณภาพ P D C A มาใช้ในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีขั้น ดังนี้

๑ .โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปัจจุบันของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกประเด็นพิจารณา ที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

๓.โรงเรียนได้แต่งตั้งคำสั่งในการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มาตรฐาน ประเมินผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อได้ข้อมูลครบถ้วนก่อนที่จะรายงานผลการประเมินตนเอง

๔. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ปัญหา และอุปสรรคจากการจัดโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนสิ่งที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงาน

๕. โรงเรียนได้ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา ทั้งที่เป็นเอกสารและเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน http://www.khuariangsuksa.ac.th

หลังจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้วางวิธีการและกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง ๕ ขั้นตอนแล้ว สามารถอ้างอิงหลักฐานร่องรอยของกระบวนการพัฒนา ดังนี้

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| ๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕<br>- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕<br>- โครงสร้างการบริหารงาน<br>- คำสั่งปฏิบัติงาน ประจำปี ๒๕๖๕ให้ครอบคลุมงาน<br>- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา<br>- นิเทศและการบันทึกการนิเทศ /รายงานการนิเทศ<br>แสดงผลงานเชิงประจักษ์ /รางวัลต่าง ๆ ของผู้บริหาร<br>-สรุป/รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนฯประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ |

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| ๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | - สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษา<br>- เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ๗ องค์ประกอบ<br>- รายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา ๒๕๖๕<br>- ประเมิน/เครื่องมือติดตามองค์ประกอบระบอบการประกันคุณภาพในสถานศึกษารายงานต้นสังกัด<br>- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | - รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ<br>- แบบรายงานผลการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ<br>- แบบสรุปการตรวจสอบการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้<br>- แบบสรุปการจัดทำวิจัยชั้นเรียน<br>- แบบสรุปการจัดทำวิจัยชั้นเรียน<br>- แบบสรุปแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้<br>- แบบสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร<br>- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |
| ๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | - ID Plan รายบุคคลของครู<br>-รายงานการปฏิบัติงานSAR ครูทุกคน<br>- เกียรติบัตร ภาพ การอบรมสัมมนา<br>- บันทึกการประชุมประจำเดือน PLC<br>- รายงานการปฏิบัติงาน SAR สำหรับครครูทุกคน |
| ๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | - จัดทำสารสนเทศของโรงเรียน<br>- บันทึกการปฏิบัติงานการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร<br>- แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน<br>- แบบประเมินแหล่งเรียนรู้<br>-รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมดังนี้<br>-โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข |

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| | - ให้บริการรถรับ-ส่งนักเรียน<br>- บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการดังนี้<br>๑.บันทึกห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br>๒.บันทึกห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์<br>๓.บันทึกรายงานการใช้ห้องสมุด |
| ๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | - มีการเชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ตทุครอบคลุมพื้นที่<br>- มีสื่อโทรทัศน์/โปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน<br>- มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและรวบร่วมข้อมูล ดังนี้<br>-ระบบ DLIT สื่อสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน<br>-ระบบ DMC ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>-ระบบ SGS ระบบงานทะเบียนวัดผล<br>-บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการดังนี้<br>-พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br>-พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์<br>-พัฒนาห้องสมุด |
| (ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมโรงเรียน)<br>๗. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา | - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕<br>-รายงานโครงการ/กิจกรรม<br>-จัดกิจกรรม/เครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียง<br>- จัดกิจกรรม/เครื่องมือ ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ<br>- จัดกิจกรรม/เครื่องมือแบบประเมินโรงเรียนสีขาว<br>- จัดโครงการ/เครื่องมือประเมินโรงเรียนปลอดขยะ<br>- จัดกิจกรรม/ประเมินการจัดการเรียนในสถานการณ์โรคระบาดโควิด- ๑๙ |

**๓.ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ**

จากผลการการวางแผนงาน ที่มีกระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ที่ชัดเจนส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

| ประเด็นพิจารณา | ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ |
|---|---|
| ๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๑.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน<br>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย |
| ๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๒.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา<br>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย |
| ๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๓.โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย |
| ๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๔.โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ<br>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย |
| ๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๕.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ<br>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย |
| ๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ๖.โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้<br>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย |
| (ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมโรงเรียน)<br>๗. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา | ๗. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา<br>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย |

**๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

| ๔.๑ จุดเด่น | ๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา |
|---|---|
| โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตาม ความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | โรงเรียนควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยการจัดหางบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ ให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกห้อง ตลอดจนขยายสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่ทั่วถึงทุกห้องเพื่อให้บริการนักเรียน ครู ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีคุณภาพ |

**๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)**

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น** โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีแผนในการพัฒนาจำนวน ๒ แผน ดังนี้แผนปฏิบัติงานที่

๑.ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆให้มีสมาร์ททีวี และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (WIFI) ที่มีความแรง และครอบคลุมในพื้นที่และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน

๒.จัดหางบประมาณในการทำถนนทางเข้าโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการสนับสนุนจากชุมชน

**๕ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม**

- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- จดหมายข่าวประจำเดือน
- รูปภาพการจัดกิจกรรมประจำปีการศึกษา๒๕๖๕ (website= http://www.khuariangsuksa.ac.th , facebook= โรงเรียนขัวเรียงศึกษา-ขศ)

**๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา**

**ชื่อนวัตกรรม (INNOVATION)** 5 STEPs – CLEAN MODEL (รูปแบบการบริหารงานที่ใช้ในการดำเนินงานโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข)

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งค่าเป้าหมาย**

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี DLITและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนาเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ สอนตามแผน ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดและทักษะชีวิต เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประเมินการใช้สื่อและมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน ตลอดจนและครูจัด ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาต่าง ๆ มีโครงการพัฒนาทั้งสิ้น ๗ โครงการ ๔๖ กิจกรรม และ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการของ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ**

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ใช้ รูปแบบวงจรคุณภาพ P D C A มาใช้ในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนทรี่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้น ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปัจจุบันของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกประเด็นพิจารณา ที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

๓.โรงเรียนได้แต่งตั้งคำสั่งในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มาตรฐาน ประเมินผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อได้ข้อมูลครบถ้วนก่อนที่จะรายงานผลการประเมินตนเอง

๔. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ปัญหา และอุปสรรคจาการจัดโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนสิ่งที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

๕. โรงเรียนได้ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตนเอง ทั้งที่เป็นเอกสารและเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน http://www.khuariangsuksa.ac.th

หลังจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้วางวิธีการและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๕ ขั้นตอนแล้ว มีอ้างอิงหลักฐานร่องรอยของกระบวนการ ดังนี้

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | - รายงานการพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์<br>- จัดกิจกรรม/รายงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน<br>- จัดกิจกรรม/รายงานกิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรภายนอก<br>- จัดกิจกรรม/รายงานการเรียนรู้แบบโครงงาน<br>- ประเมินการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน<br>- จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>- จัดทำแบบประเมิน/การประเมินครูผู้สอนด้วยกระบวนการคิด (ประเมินครู ผู้นิเทศการสอนประเมินครู) |

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| ๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | - จัดทำทะเบียนสื่อของทุกกลุ่มสาระ<br>- สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย<br>- จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก<br>- แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>- รายงานการอบรมพัฒนาของครู<br>-ระบบ DLIT , DMC, SGS, GOOGLE CLASSROOM<br>- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่<br>- รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้<br>- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ |
| ๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | - จัดทำโครงการ/รายงานการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว<br>- แฟ้มรายงานห้องเรียนสีขาว<br>- บันทึกแบบสรุปผลการประเมินห้องเรียนสีขาว<br>- จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน<br>- แบบบันทึกการนิเทศการสอน/รายงานนิเทศการสอน<br>.- แบบบันทึกการสัมภาษณ์/รายงานผลต่อวิชาการ<br>- รายงานความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน |
| ๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | - แบบวิเคราะห์ตัวชี้วัด<br>- แบบตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้<br>- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้<br>- เครื่องมือการวัดประเมินผลผู้เรียน<br>• แบบประเมินผลงานนักเรียน<br>• แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล<br>• แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม (ในแผนการจัดการเรียนรู้)<br>- แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้<br>- แบบบันทึกการนิเทศการสอน<br>- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล<br>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)<br>- รายงานผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน<br>- รายงานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน |

| ประเด็นพิจารณา | กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| ๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | - บันทึกการนิเทศการสอน<br>- แบบบันทึกการประชุม PLC<br>- คำสั่ง PLCคำสั่งการนิเทศ/รายงานนิเทศภายใน<br>- แฟ้มรายงานกระบวนการPLCกลุ่มสาระฯ/รายงาน<br>- รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู (SAR) |

**๓.ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ**

จากผลการการวางแผนงาน ที่มีกระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ที่ชัดเจนส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

| ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา/หลักฐานร่องรอย |
|---|---|
| ๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๒. ครูผลิตสื่อและจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |
| ๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย หลักฐานร่องรอย รายงานผลการประเมินภายใน ๒๕๖๕ |

**๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

| ๔.๑ จุดเด่น | ๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา |
|---|---|
| โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยยึดรูปแบบโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งมีแนวทางห้องเรียนสีขาวเป็นหลักในการดำเนินงาน ตลอดจนมีกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขได้เป็นอย่างดี มีผลการประเมินในระดับเพชร | โรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ควรนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนและช่วยในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป |

**๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)**

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีแผนในการพัฒนาจำนวน ๒ แผน ดังนี้แผนปฏิบัติงานที่

๑.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ให้มีมาตรฐานการดำเนินงานในระดับเพชร

๒.โครงการพัฒนาระบบ PLC ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

**๕ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม**

- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- จดหมายข่าวประจำเดือน
- รูปภาพการจัดกิจกรรมประจำปีการศึกษา๒๕๖๕ (website= http://www.khuariangsuksa.ac.th , facebook= โรงเรียนขัวเรียงศึกษา-ขศ)

**๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา**

**ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice)** การพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้รูปแบบ **Project Base Learning**

## ส่วนที่ ๓
## สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

### สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ | ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ |
|---|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ | บรรลุ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเลิศ | บรรลุ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ | บรรลุ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | บรรลุ |
| **สรุปภาพรวม** | **ดีเลิศ** | **บรรลุ** |

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนมีกระบวนการบริหารการจัดการโรงเรียนได้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับ ยอดเยี่ยม จนสะท้อนไปสู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนมีผลการประเมินภายในบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เช่นกัน

## จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา ที่ชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยบูรณาการจากกิจกรรมห้องเรียนสีขาวในการปฏิบัติ

## จุดควรพัฒนา

๑.ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนยังดำเนินการไม่สมบูรณ์เนื่องจากมีพื้นที่ขนาดใหญ่ดูแลได้ไม่ทั่วถึง

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องและ ยั่งยืน

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.โรงเรียนควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยการวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็น รายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผล การเรียนในระดับดี จึงหยุด

การสอนซ่อม  การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็น เลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศให้ยั่งยืนต่อไป

๒.โรงเรียนจัดหางบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้สามารถดูแลพื้นที่ให้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสวยงาม

๓.จัดชั่วโมงให้ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

## ความต้องการในการช่วยเหลือ

๑. ถังสูงในการกังเก็บน้ำในโรงเรียน
๒. บ่อน้ำบาดาลที่มีคุณภาพขนาดเพียงพอต่อการใช้ในโรงเรียน

**นวัตกรรมของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา**

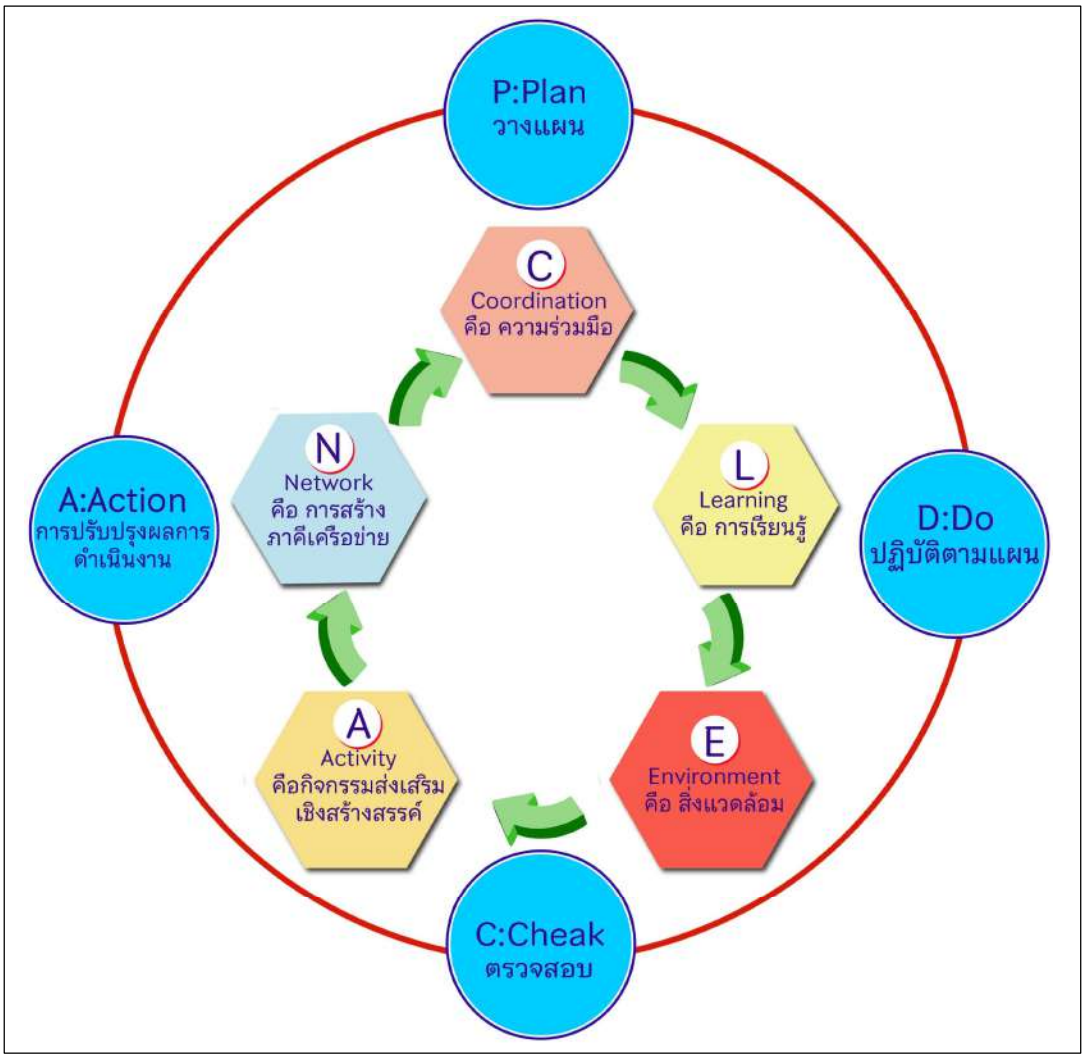
**ชื่อผลงาน การพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนขัวเรียงศึกษา**

**โดยนวัตกรรม “๕ STEPs –CLEAN MODEL”**

นวัตกรรม ๕ STEPs –CLEAN MODEL มีโครงสร้างที่แสดงขั้นตอนในการทำงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

**โครงสร้างรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข**

**โรงเรียนขัวเรียงศึกษา โดยใช้ “๕ STEPs –CLEAN MODEL”**



**รูปแบบนวัตกรรม“๕ STEPs –CLEAN MODEL”ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอนดังนี้**

ขั้นที่ ๑ C = Coordination หมายถึง การให้ความร่วมมือในการจัดทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้นำชุมชน หน่วยงานต่างๆ เช่น อบต. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้ง ผู้ปกครอง คณะครูและนักเรียน ในการร่วมกันขับเคลื่อนโครงการ เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์อันมุ่งมั่น และความตั้งใจที่จะร่วมกันดำเนินการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม

ขั้นที่ ๒ L = Learning หมายถึง การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนการ สอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ มีการจัดการเรียน การสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมใน การถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ขั้นที่ ๓ E = Environment หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อม ให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ไม่ มีพื้นที่เสี่ยง มีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์หนังสือวารสาร จดหมายข่าว ที่มี ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรอุบัติภัยและอบายมุข นำสถานการณ์ ข่าวสารทุกด้านมาเสนอให้เพื่อนนักเรียนรับฟัง

ขั้นที่ ๔ A = Activity หมายถึง การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันที่ ดีให้กับนักเรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ จากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้การ แนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่ทำดีและใฝ่รักษาสุขภาพเมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดี ย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อน เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยแบ่งเป็น กิจกรรมตามมาตรการ ๔ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ มาตรการป้องกัน

๑. กิจกรรมออกกำลังกายและนันทนาการ

๒. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

๓. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่

๔. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๕. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (นั่งสมาธิ แผ่เมตตา ทุกวันศุกร์)

๖. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

๗. กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์และนันทนาการตามเทศกาลวันสำคัญต่างๆ

๘. กิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติด

๙. กิจกรรม to be number one

๑๐. กิจกรรมครูD.A.R.E

๑๑.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ด้านที่ ๒ มาตรการค้นหา

๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. กิจกรรมการคัดกรองการใช้สารเสพติด

ด้านที่ ๓ มาตรการรักษา

๑. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์/กิจกรรมแนะแนว

๒. กิจกรรม YC

ด้านที่ ๔ มาตรการเฝ้าระวัง

๑. กิจกรรมลูกเสือ ป.ป.ส.

๒. กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์

๓. กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์

ขั้นที่ N = Network หมายถึง การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงานราชการต่างๆ ตำรวจ พระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อ ช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับสถานศึกษาในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่ง อบายมุขรอบสถานศึกษา

**ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ**

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ปลอดยาเสพติด และอบายมุข โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้นวัตกรรม ๕ STEPs – CLEAN MODEL จนก่อเกิดความสำเร็จดังนี้

๔.๑ นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาทุกคนปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒ นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และเข้าร่วมกิจกรรม ป้องกัน ค้นหา รักษา และเฝ้าระวังให้ปลอดยาเสพติด อบายมุข สื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยง การติดเกมและการทะเลาะ วิวาทในโรงเรียน

๔.๓ นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษาทุกคน มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และปัจจัย เสี่ยง การติดเกมและการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๔.๔ ครูนักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมในระดับ ดีมาก

๔.๕ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน และปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน มีผลการประเมินภาพรวม
ในระดับ ดีเด่น

๔.๖ โรงเรียน ผู้บริหาร ครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น **ระดับเพชร** ตั้งแต่ตั้งปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นมาและสามารถรักษามาตรฐานผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

# ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานโรงเรียน
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**
**โรงเรียนขัวเรียงศึกษา**
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น**

---

ข้าพเจ้านายสถิตย์ มีที ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ใน**ระดับ ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสถิตย์ มีที)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
๒๔ เมษายน ๒๕๖๖



**ประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา**

**เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

---

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลง วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียน.ขัวเรียงศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา**

**เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ระดับดีเลิศ** | |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป** | **ดีเลิศ** |
| ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด | ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป | ดีเลิศ |
| ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามที่โรงเรียนกำหนด | ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป | ดีเลิศ |
| ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป | ดีเลิศ |
| ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๓ ขึ้นไป) | ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ | ดี |
| ๖) นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนถนัดและต้องการประกอบอาชีพในอนาคต | ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียน | ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| ๒) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทำกิจกรรมหน้าเสาธง | ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| ๓) นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| ๔) นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ระดับดีเลิศ** | |
| ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับยอดเยี่ยม | |
| ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ระดับดีเลิศ | |
| ๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับดีเลิศ | |
| ๒.๔ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับดีเลิศ | |
| ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ระดับดีเลิศ | |
| ๒.๖ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้บริการอย่างทั่วถึง | ระดับดีเลิศ | |
| (ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียน)<br>๒.๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา | ระดับดีเลิศ | |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | |
| ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| ๔.๔ ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป | ยอดเยี่ยม |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ **ยอดเยี่ยม** ระดับ **ดีเลิศ** ระดับ **ดี** ระดับ **ปานกลาง** ระดับ **กำลังพัฒนา**

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑

| ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา | |
|---|---|
| ระดับคุณภาพ | ค่าร้อยละ |
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ | ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ |
| ระดับ ๓ ดี | ร้อยละ ๗๐ -๗๙.๙๙ |
| ระดับ ๒ ปานกลาง | ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙ |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ |

ค่าร้อยละของเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานที่ ๑ หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับ ๓ ขึ้นไป ยกเว้น ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ข้อ ๕ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์ตามตารางนี้

| ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของ<br>ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ข้อที่ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | |
|---|---|
| ระดับคุณภาพ | ค่าร้อยละ |
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | ร้อยละ ๘๐ -๑๐๐ |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ | ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ |
| ระดับ ๓ ดี | ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙ |
| ระดับ ๒ ปานกลาง | ร้อยละ ๕๐ -๕๙.๙๙ |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ |

๔. การพิจารณาระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๒ พิจารณาโดยนำคะแนนจากการประเมิน ตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐานและผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณามาคิด คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม ๕ แล้วพิจารณาระดับคุณภาพ ดังนี้

| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับ | คุณภาพ |
|---|---|---|
| คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย | ๔ | ดีเลิศ |
| คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย | ๓ | ดี |
| คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย | ๒ | ปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย | ๑ | กำลังพัฒนา |

๕.การพิจารณาระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๓ พิจารณาจากการประเมินครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ เทียบกับค่าเป้าหมาย

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับ | คุณภาพ |
|---|---|---|
| คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย | ๔ | ดีเลิศ |
| คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย | ๓ | ดี |
| คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย | ๒ | ปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย | ๑ | กำลังพัฒนา |



**คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา**

ที่ ๕๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

| | | |
|---|---|---|
| ๑. นายสุรศักดิ์ บึงบาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. .นายสถิตย์ มีที | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจินตนา คงอานนท์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔. นายเดชา ทะมานันท์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและประเด็นพิจารณาทั้งหมดใน ๓ มาตรฐาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุรศักดิ์ บึงบาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

# ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ลงวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

## ตอนที่ ๒

## สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

**การพิจารณา** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

***ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน***

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

**ได้ผลประเมิน**

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|---|---|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง |

**ได้ผลประเมิน ดีมาก**

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| ☑ **ดีมาก** | • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ**<br>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| ☐ **ดีเยี่ยม** | • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ**<br>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ**<br>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation)<br>**O แบบอย่างที่ดี (Best Practice)**<br>-<br>**O นวัตกรรม (Innovation)**<br>- |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|---|
| ☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ) | **จุดที่ควรพัฒนา**<br>- |
| ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**<br>○ ดี (๕ ข้อ)<br>✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)<br>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) | **จุดเด่น**<br>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา |

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑**

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามจุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการในพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหาด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปประยุกต์ใช้ มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีร่องรอยหลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงานหรือพัฒนาที่สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น สถานศึกษาควรศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรศึกษาอิทธิพลของสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ ที่มีผลต่อการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมที่ดี แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ควรนำกระบวนการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาควรมีจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นสำหรับผู้เรียนส่วนใหญ่ รวมทั้งมีความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ**

**ได้ผลประเมิน**

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|---|---|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |

**ได้ผลประเมิน ดีมาก**

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| ☑ **ดีมาก** | • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ**<br>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| ☐ **ดีเยี่ยม** | • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ**<br>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ**<br>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation)<br>O **แบบอย่างที่ดี** (Best Practice)<br>-<br>O **นวัตกรรม** (Innovation)<br>- |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|---|
| ☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ) | **จุดที่ควรพัฒนา**<br>- |
| ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**<br>○ ดี (๕ ข้อ)<br>✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)<br>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) | **จุดเด่น**<br>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเอาใจใส่ในการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมขององค์กรทางสังคมและชุมชนร่วมกันกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทาง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการพัฒนา โครงการ กิจกรรม การกำหนดบทบาทหน้าที่ จัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและแนวทางการติดตาม วัดและประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ<br>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ครอบคลุมครู บุคลากรและผู้เรียน ร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนสีขาวและมีการใช้รูปแบบกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนายกระดับสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน |

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒**

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นของสถานศึกษาที่กำหนด มีร่องรอยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงาน ใช้กระบวนการวิจัยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโครงการและกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการร่วมกันวางแผน (P) โดยจัดทำแผนงานโครงการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาพื้นฐาน มีการร่วมกันปฏิบัติ (D) โดยได้นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ เช่น การแปรรูปอาหาร มีการร่วมกันประเมิน (C) โดยการปรับปรุงการดำเนินงาน และร่วมกันปรับปรุง (A) โดยนำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนา มาดำเนินการตามแผนที่วางไว้อีกครั้ง แล้วสรุปการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้มี

การพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรหรือหน่วยการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากร ครูควรมีชั่วโมง PLC ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ประกอบการจำนวนชั่วโมงเพื่อการพัฒนาตนเองของครูในปีการศึกษาที่อยู่ระดับปานกลาง ให้สูงขึ้นมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลตามหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามลำดับต่อไป

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning**

**ได้ผลประเมิน**

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|---|---|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน |

**ได้ผลประเมิน ดีมาก**

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| ☑ **ดีมาก** | • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ**<br>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| ☐ **ดีเยี่ยม** | • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ**<br>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ**<br>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation)<br>**O แบบอย่างที่ดี (Best Practice)**<br>-<br>**O นวัตกรรม (Innovation)**<br>- |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|---|
| ☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ) | **จุดที่ควรพัฒนา**<br>- |
| ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**<br>○ ดี (๕ ข้อ)<br>✓ ดีมาก (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)<br>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) | **จุดเด่น**<br>๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ Project Base Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา<br>๒. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน<br>๓. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนรายคน<br>๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม PLC |

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓**

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้นส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และโครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดโดยใช้รูปแบบ Project Base Learning ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น และให้เกิดความชัดเจน สถานศึกษาควรประกาศจุดเน้นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยแยกเป็นรายละเอียดตามตัวชี้วัดในแต่ละปีการศึกษา โดยการประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดค่าเป้าหมาย ระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูควรมีการผลิต จัดหาสื่อ และใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผล หรือการพัฒนาที่สูงขึ้น มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของครู หรือ ผู้เรียน โดยได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถปฏิบัติได้ผลจริงและเป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยควรจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการวางแผนรับมือกับภาวะหยุดชะงักทางการเรียน (Education Disruption) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินได้ตามปกติและการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนครูมีความเชี่ยวชาญอย่างไร ครูจะทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างไรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไรในทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี เช่น ครูมีการวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยกำหนดให้ไปสืบค้นจากระบบออนไลน์หรือการนำเสนอให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อการทำรายงานและการนำเสนอ หรือการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมอย่างไร มีการประเมินผลทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ได้ผลอย่างไร สถานศึกษาควรระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนระหว่างครู รวมทั้งการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในระดับชั้นหรือระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยนำโปรแกรมการประชุมออนไลน์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นทุนการศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน พัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาหรือองค์กรทางสังคม ภาคธุรกิจเพื่อแสวงหาช่องทางในการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เป็นช่องทางในการศึกษาต่อของผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพ ควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการให้สอดคล้องกับปรัชญาคติพจน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และต้นไม้ประจำโรงเรียน คือ ต้นโพธิ์ โดยสถานศึกษาควรสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อบูรณาการกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สู่การเรียนการสอนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม สร้างสวนป่าเพื่อการศึกษาอนุรักษ์ทรัพยากรของชุมชนท้องถิ่นโดยสถานศึกษา ก็จะทำให้การบริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

## ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๔

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา | | ค่าเป้าหมายบรรลุ /ไม่บรรลุ |
|---|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ร้อยละ๘๘.๙๐** | **ดีเลิศ** | **บรรลุ** |
| **๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ร้อยละ๘๒.๖๙** | **ดีเลิศ** | **บรรลุ** |
| ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น | ร้อยละ๘๒.๖๖ | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๓.๗๔ | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ๘๒.๙๓ | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ๙๐.๑๖ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ๖๓.๑๔ | ดี | **บรรลุ** |
| ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ๙๓.๕๐ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| **๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ร้อยละ๙๕.๑๒** | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ๙๕.๙๓ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ๙๕.๙๓ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ๙๓.๕๐ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ร้อยละ๙๕.๑๕ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | **ดีเลิศ** | **บรรลุ** |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๒.๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมภายในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา) | | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ร้อยละ๘๙.๕๙** | **ดีเลิศ** | **บรรลุ** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ ๘๘.๒๔ | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๘.๕๗ | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ ๙๓.๑๐ | ยอดเยี่ยม | **บรรลุ** |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๘๙.๖๖ | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๘.๔๖ | ดีเลิศ | **บรรลุ** |
| **สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม** | | **ดีเลิศ** | **บรรลุ** |



คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

---

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขัวเรียงศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๑. นายสุรศักดิ์ บึงบาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ | กรรมการ |
| ๓. นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ | กรรมการ |
| ๔. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๕.นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา | กรรมการ |
| ๖. นายเดชา ทะมานันท์ | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน** จำแนกเป็นมาตรฐานดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น**

1. นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

**๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

1. นางสาวกุศลิน บุญล้วน ผู้รับผิดชอบ
2. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ผู้รับผิดชอบ

**๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

1. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

**๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร**

1. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ผู้รับผิดชอบ

**๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดผลระดับชาติ**

1. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ ผู้รับผิดชอบ

**๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

๑. นางสาวประยวน แพงไทย ผู้รับผิดชอบ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

1. นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์ ผู้รับผิดชอบ

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

๑.นายพงศ์ศิลป์ พรมรัตน์ ผู้รับผิดชอบ

**๓) การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย**

1. นางสาวมลเทียน ภูมิพัฒน์ ผู้รับผิดชอบ

**๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม**

๑.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

**๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

1. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ
2. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

**๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

1. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ
2. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

**๓) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย**

1. นางละอองดาว อ่อนศิริ ผู้รับผิดชอบ

**๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

1. นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา ผู้รับผิดชอบ

**๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

1. นายสาคร นาคสุวรรณ ผู้รับผิดชอบ

**๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้**

1. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ผู้รับผิดชอบ

**(ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมภายในโรงเรียน)**

**๗) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา**

1. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ประธานกรรมการ
2. นายสาคร นาคสุวรรณ กรรมการ
3. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ กรรมการ
4. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ กรรมการ
5. นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม กรรมการ
6. นางสาวมลเทียน ภูมิพัฒน์ กรรมการ
7. ครูดารุณี เรืองฤทธิ์ กรรมการ
8. นายเดชา ทะมานันท์ กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน**

1. นายสมประสงค์ โพธิ์ล่าม ผู้รับผิดชอบ

**๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

1. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

**๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ห้องเรียนสีขาว)**

1. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ ผู้รับผิดชอบ

**๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบแนะนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

1. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ผู้รับผิดชอบ

**๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

1. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ ผู้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

( นายสุรศักดิ์ บึงบาง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

