SAR ๒๕๖๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภายใต้สถานการณ์จำเป็น และเร่งด่วน
เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า COVID-19

www.khuariangsuksa.ac.th

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

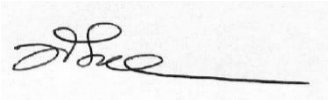
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่จะนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self–Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร	๑
๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป	๘
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๑
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณ	๑๖
๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๓๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๔
.-คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๕
-ประกาศใช้มาตรฐาน	๔๖
-ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย	๔๗
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๕๐
-ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓	๕๑
-ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๕๖
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๘

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๑๒๓ คน มีบุคลากรครู จำนวน ๑๘ คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ โดยมีรายละเอียดโครงการทั้งสิ้น ๒๖ โครงการ กิจกรรม ๑๐๙ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ แหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน พัฒนาตนสู่ประชาคมอาเซียน ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีพันธกิจ (Mission) ๗ ข้อ คือ ๑)พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๒)พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ ๓)ส่งเสริม และพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในและการให้บริการผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๔)ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติด ๕)สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖) พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ๗)ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

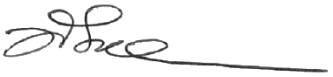
โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NETให้สูงขึ้น (ในช่วงโควิด-๑๙ ระบาด)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี การปลูกฝังคุณธรรมที่ดีสู่วิถีโรงเรียนสีขาว โดยใช้รูปแบบกระบวนการ PLC

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ

๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก **(Active Learning)** ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต ๓.พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ



ลงนาม

(นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่อยู่ หมู่ ๑ บ้านนาสีนวน ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๖๓๕๓๓ **โทรสาร** ๐๔๓-๔๖๓๕๓๓

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ **ถึงระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๖ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑๒๓ คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา:นายพงค์ศิลป์พรมรัตน์ (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน) โทรศัพท์ ๐๘๘๕๐๘๐๘๔๗

๑.๑.๒ สภาพแวดล้อมขององค์กร

๑.๑.๒.๑ ปรัชญา,คติพจน์,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

ปรัชญาของโรงเรียน ปญญา โลกสฺสมิ ปชฺโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คติพจน์ประจำโรงเรียน ชุมชนพร้อมเพียง ขัวเรียงก้าวหน้า

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ แหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน พัฒนาตนสู่ประชาคมอาเซียน ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ

๓.ส่งเสริม และพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในและการให้บริการผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติด

๕. สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑.ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๗๐ ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

๔.ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติดใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕.คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖.ผู้เรียนร้อยละ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมและการสื่อสารเบื้องต้นของสมาชิกประชาคมอาเซียน ในระดับคุณภาพ ดี

๗.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับคุณภาพ ดี

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

๒) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

๒.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๒.๓ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๓.๑ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ นำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ

๔.๓ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการสถานศึกษาสีขาวให้มีคุณภาพ

๔.๔ พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ

๔.๕ พัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์และปฏิบัติตนให้มีความปลอดภัยในสถานการณ์โควิด

๑.๑.๒.๒ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

๑.๑.๒.๒.๑ อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ . ๑. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จก ๒.อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข ๓. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค. ๔. อาคารเรียนชั่วคราว

๑.๑.๒.๒.๒ อาคารประกอบ จำนวน ...-.....หลัง ได้แก่ .....-.....

๑.๑.๒.๒.๓ สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน .....๒... หลัง ได้แก่ ๑.โรงอาหาร ๒.อาคารสำนักงานวิชาการ

๑.๑.๒.๒.๔ ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน ๓. ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๓.ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ

๔. ห้องสมุดโรงเรียน

๑.๑.๒.๓ หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

๑.๑.๒.๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขัวเรียงศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒. มีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๒.๓.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

-ไม่ได้เข้าร่วม-

๑.๑.๒.๔ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑.๒.๔.๑ ผลงานของนักเรียน

(เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในสถานการณ์โรคระบาดไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการ)

ผลงานระดับจังหวัด -

(เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในสถานการณ์โรคระบาดไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการ)

๑.๑.๒.๔.๒ ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา -

(ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙)

๑.๑.๒.๔.๓ ผลงานของโรงเรียน -

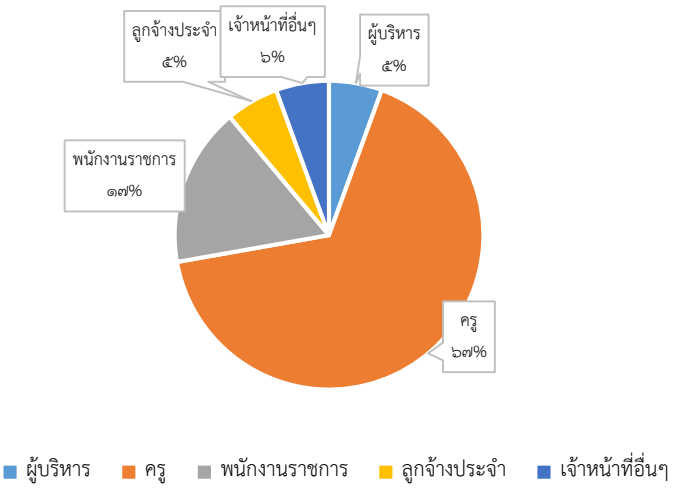
(ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙)

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑)จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๒	๓		๑	๑	๑๘

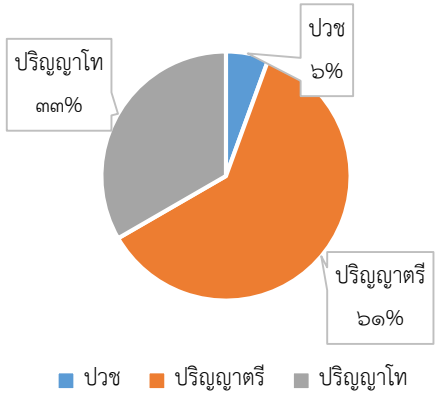
กราฟแสดงปริมาณบุคลากรในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๑	-	๑๑	-	๖	-	๑๘

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา



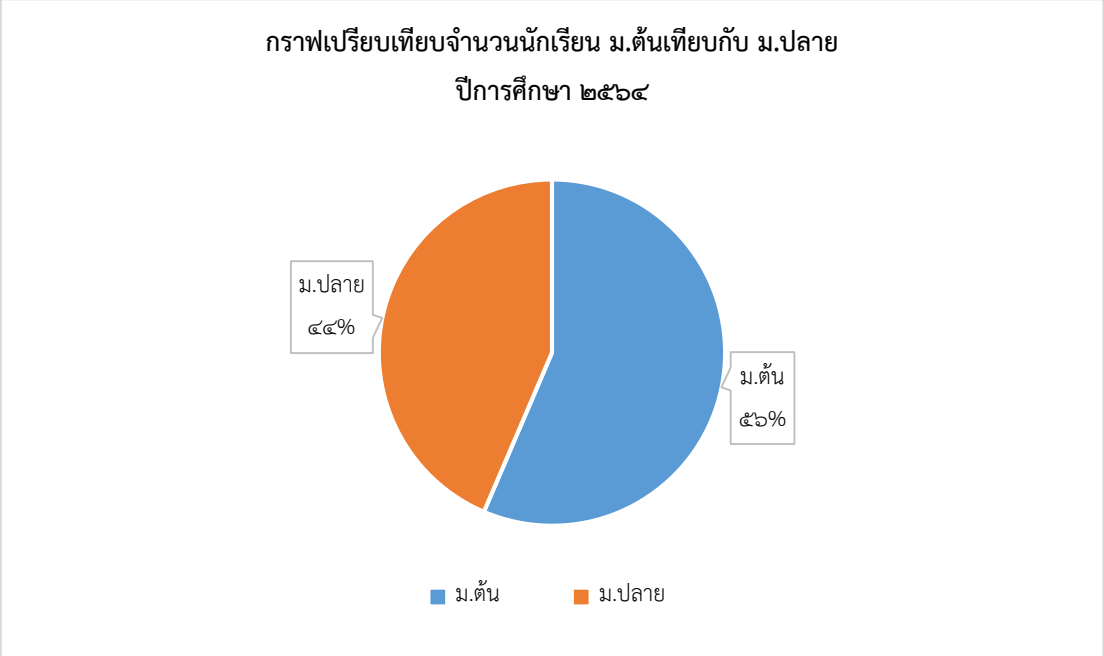
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๖
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๘
๔. ภาษาไทย	๒	๑๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๙
๖. สังคมศึกษา ฯ	๑	๒๑
๗. การงานอาชีพ	๑	๑๘
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
๙. ศิลปะ	๑	๒๑
๑๐. แนะแนว	-	-
รวม	**๑๖**	**๑๘**

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๒๓ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	**๖**
เพศ	ชาย	๑๗	๖	๗	๓๐	๑๑	๖	๖	๒๓	**๕๓**
	หญิง	๑๙	๑๑	๑๔	๔๔	๕	๑๐	๑๑	๒๖	**๗๐**
รวม		๓๖	๑๗	๒๑	๗๔	๑๖	๑๖	๑๗	๔๙	**๑๒๓**



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ม.๓	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.๖	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.๓, ม.๖)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	๗	๗	-	๖	๖	-	๑๓	๑๓	-
	หญิง	๑๔	๑๔	-	๑๑	๑๑	-	๒๕	๒๕	-
รวม		๒๑	๒๑	-	๑๗	๑๗	-	๓๘	๓๘	-
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-

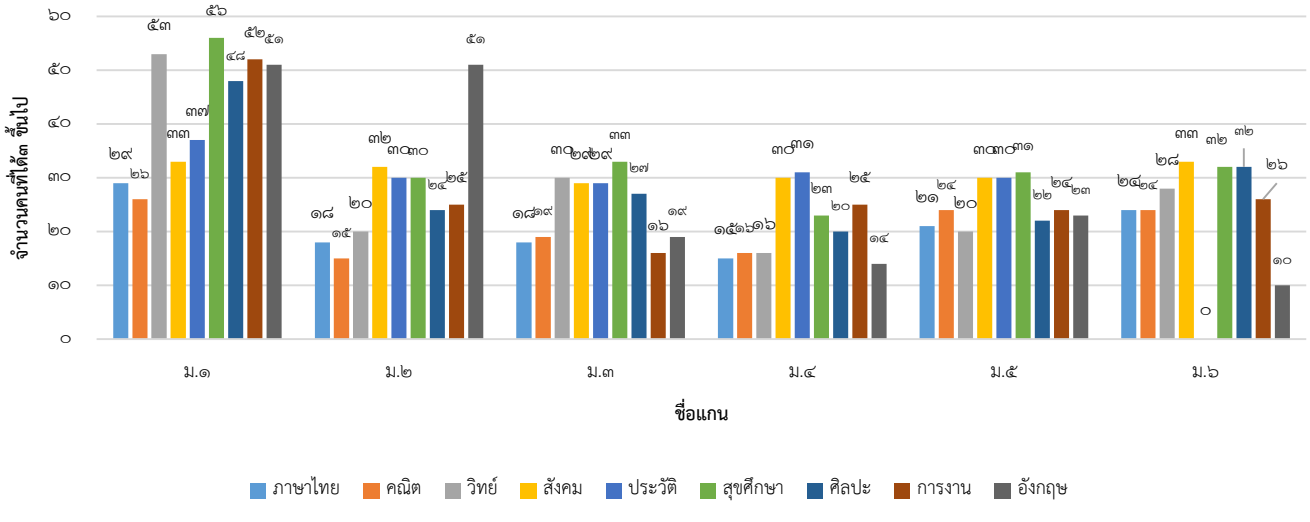
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑–๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน / รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
	๗๒	๓๔	๔๒	๓๒	๓๒	๓๔	๒๔๖	๑๐๐
ภาษาไทย	๒๙	๑๘	๑๘	๑๕	๒๑	๒๔	**๑๒๕**	**๕๐.๘๑**
คณิตศาสตร์	๒๖	๑๕	๑๙	๑๖	๒๔	๒๔	**๑๒๔**	**๕๐.๔๐**
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (๓๙๔คน)	๕๓	๒๐	๓๐	๑๖	๒๐	๒๘	**๑๖๗**	**๔๒.๓๘**
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓	๓๒	๒๙	๓๐	๓๐	๓๓	**๑๘๗**	**๗๖.๐๑**
ประวัติศาสตร์(๒๑๒คน)	๓๗	๓๐	๒๙	๓๑	๓๐	-	**๑๕๗**	**๗๔.๐๕**
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖	๓๐	๓๓	๒๓	๓๑	๓๒	**๒๐๕**	**๘๓.๓๓**
ศิลปะ	๔๘	๒๔	๒๗	๒๐	๒๒	๓๒	**๑๗๓**	**๗๐.๓๒**
การงานอาชีพ	๕๒	๒๕	๒๖	๒๕	๒๔	๒๖	**๑๗๘**	**๗๒.๓๕**
ภาษาอังกฤษ	๕๑	๑๗	๑๙	๑๔	๒๓	๓๐	**๑๕๔**	**๖๒.๖๐**
เฉลี่ย	**๒,๓๒๘**						**๑,๔๗๐**	**๖๓.๑๔**

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

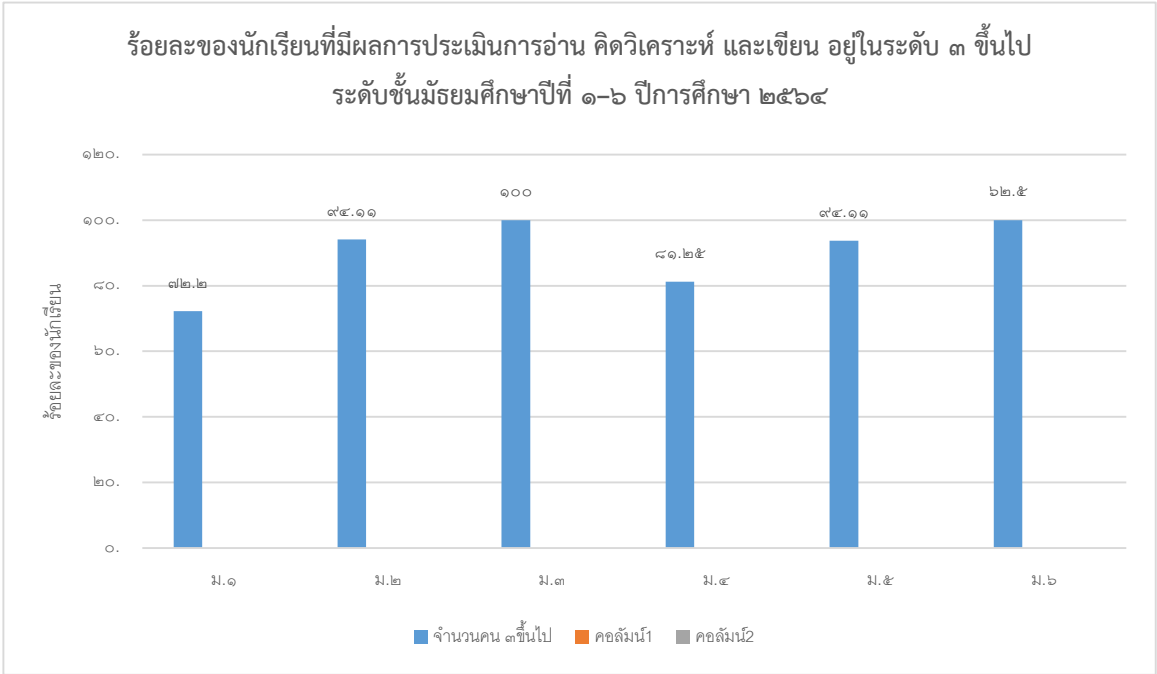
แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ม.๑ - ม.๖



๒)ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖	-	๑๐	๑๗	๙	๒๖	**๗๒.๒๒**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	-	๑	๗	๙	๑๖	**๙๔.๑๑**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	-	-	๑๑	๑๐	๒๑	**๑๐๐**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	-	๓	๔	๙	๑๓	**๘๑.๒๕**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	-	๑	๔	๑๑	๑๕	**๙๓.๗๕**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	-	-	๑๐	๗	๑๗	**๑๐๐**
เฉลี่ย	๑๒๓	-	๑๕	๕๓	๕๕	๑๐๘	**๘๗.๘๐**

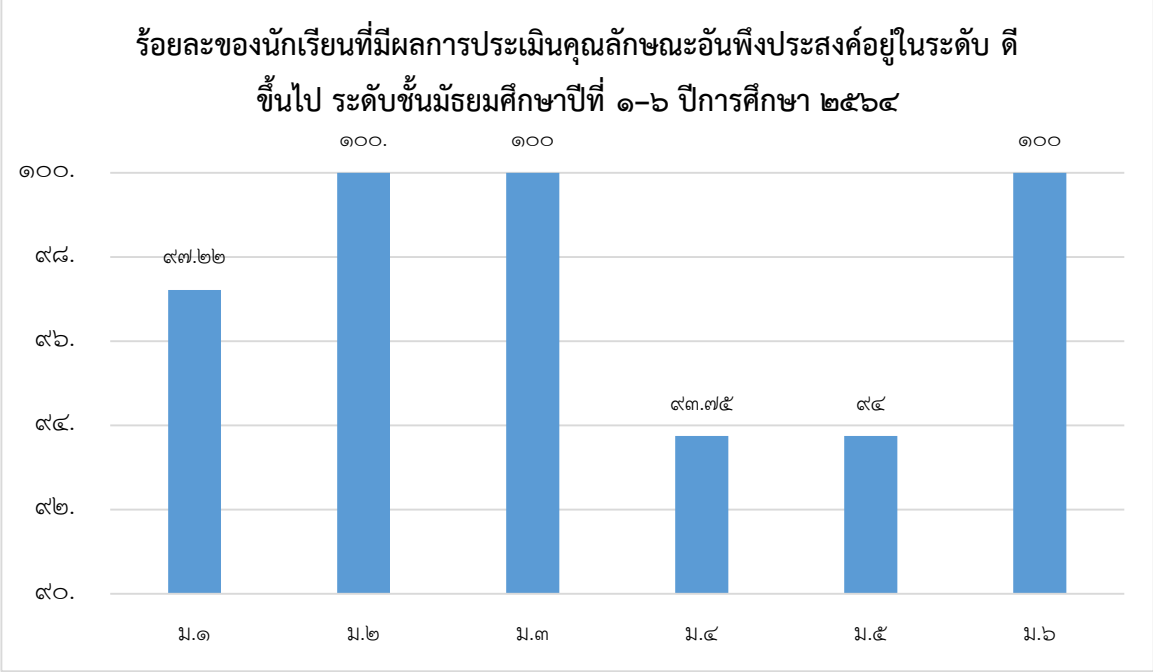
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖	-	๑	๑๘	๑๗	๓๕	**๙๗.๒๒**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	-	-	๑๒	๕	๑๗	**๑๐๐**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	-	-	๔	๑๗	๒๑	**๑๐๐**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	-	๑	๔	๑๑	๑๕	**๙๓.๗๕**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	-	๑	๒	๑๓	๑๕	**๙๓.๗๕**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	**๑๐๐**
เฉลี่ย	๑๒๓	-	๓	๔๐	๘๐	๑๒๐	**๙๗.๕๖**

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

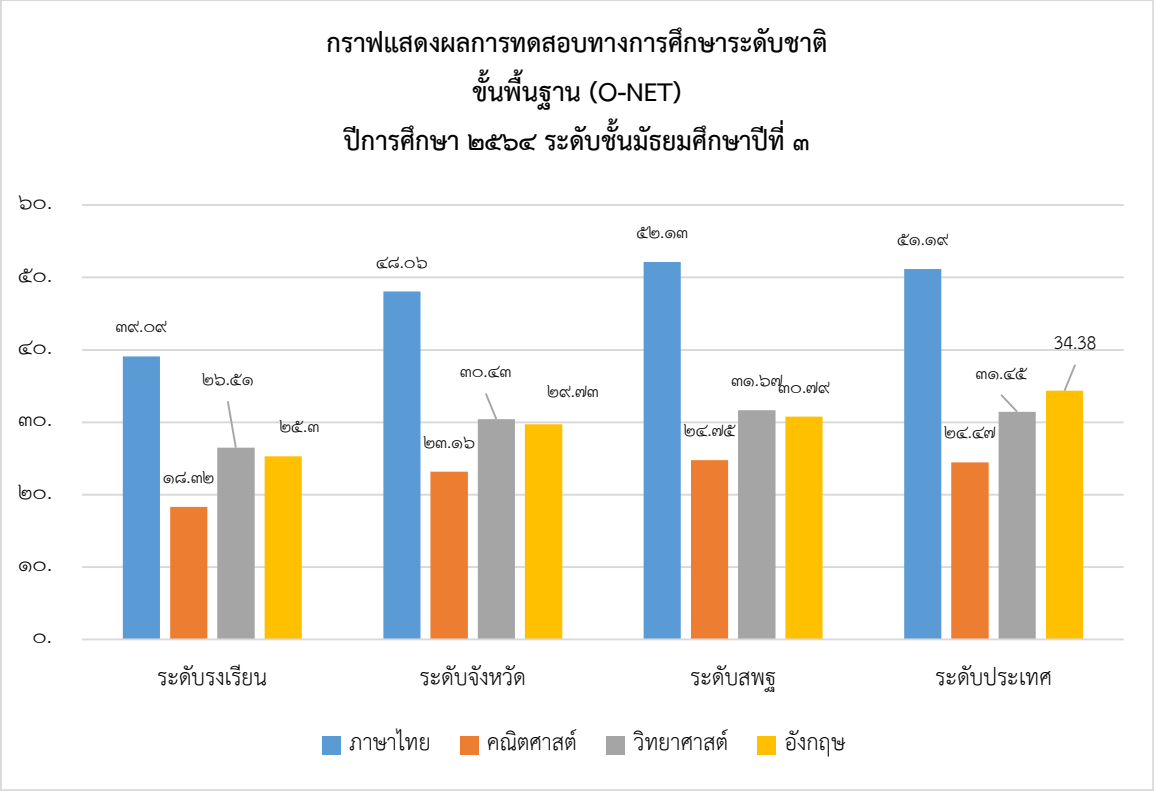


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

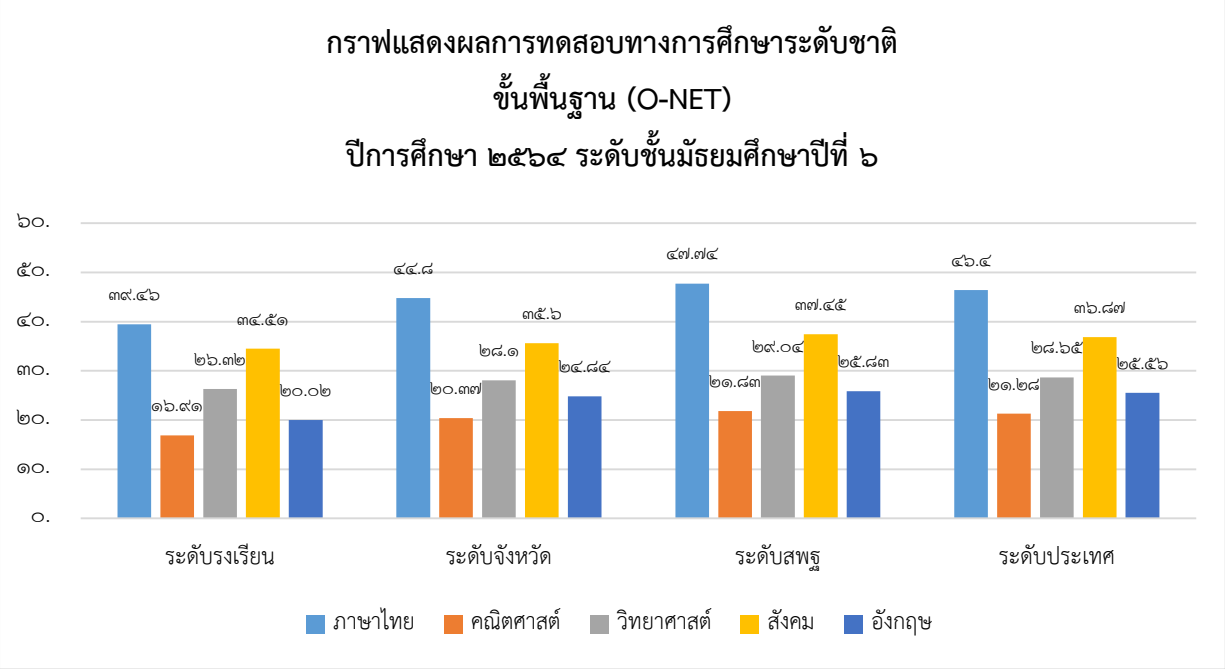
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๐๙	๑๘.๓๒	๒๖.๕๑	-	๒๕.๓๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๖	๒๓.๑๖	๓๐.๔๓	-	๒๙.๗๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	-	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	-	๓๑.๑๑



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

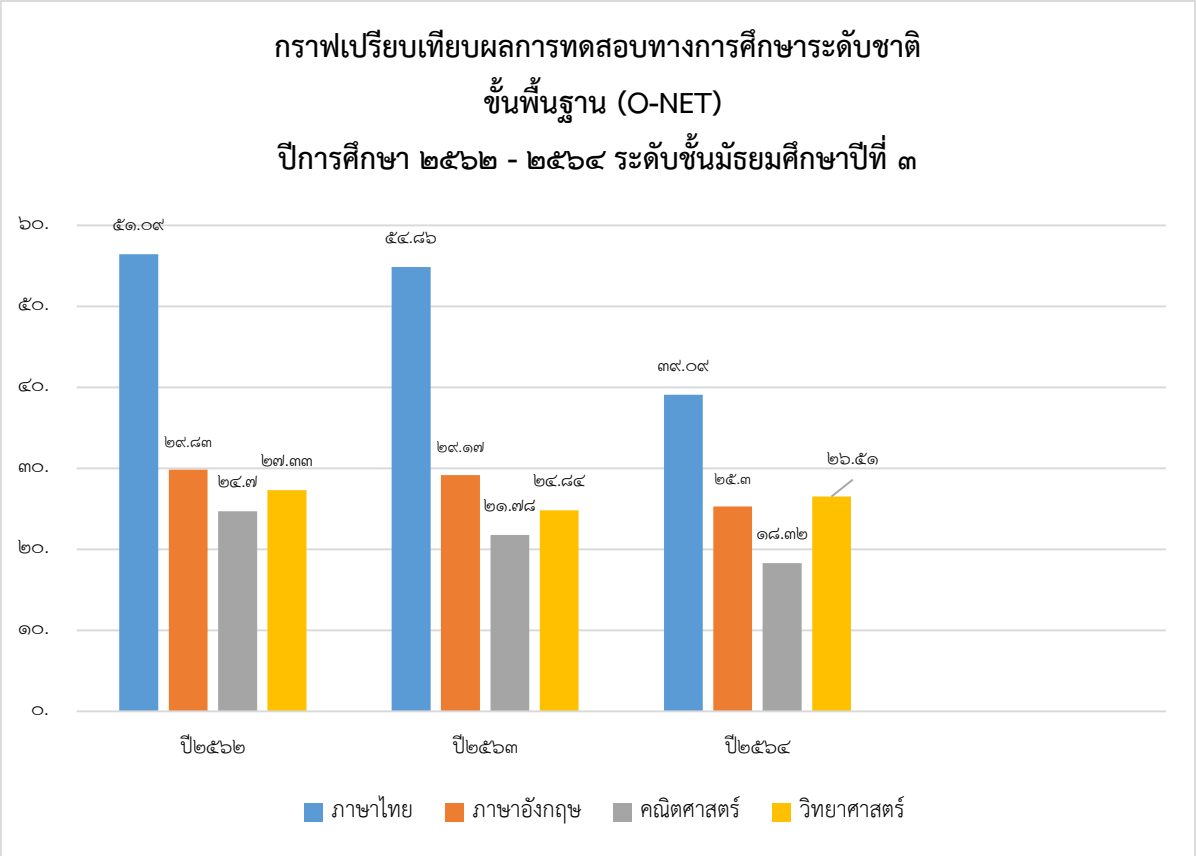
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๔๖	๑๖.๙๑	๒๖.๓๒	๓๔.๕๑	๒๐.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๘๐	๒๐.๓๗	๒๘.๑๐	๓๕.๖๐	๒๔.๘๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



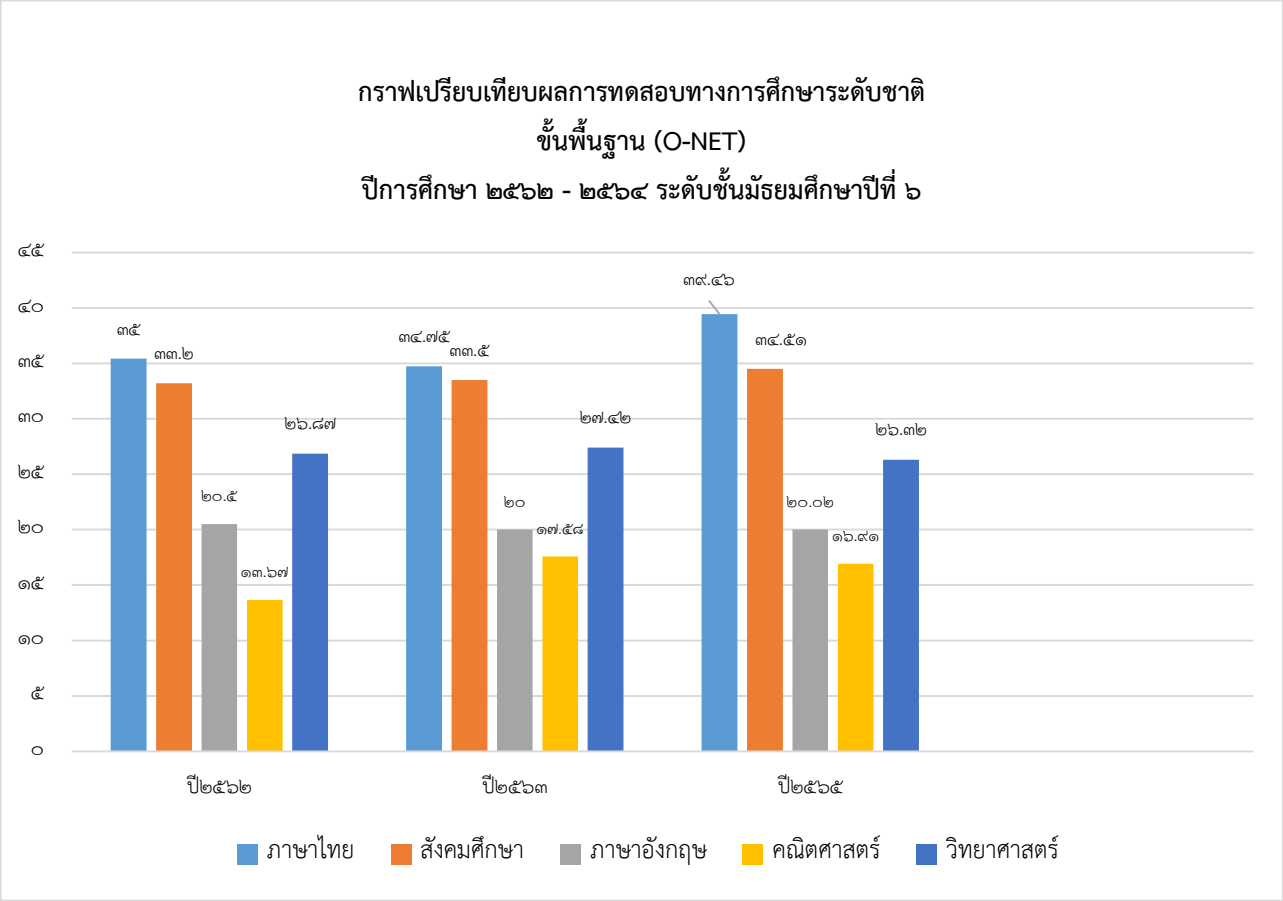
1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓–๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๖.๔๓	๕๔.๘๖	-๑.๕๗	๓๙.๐๙	-๑๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๓	๒๙.๑๗	-๐.๖๖	๒๕.๓๐	-๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๐	๒๑.๗๘	-๒.๙๒	๑๘.๓๒	-๓.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๓	๒๔.๘๔	-๒.๔๙	๒๖.๕๑	+๑.๖๗
รวมเฉลี่ย	๓๔.๕๗	๓๒.๖๖	-๑.๙๑	๒๗.๓๐	-๒๑.๔๓



๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

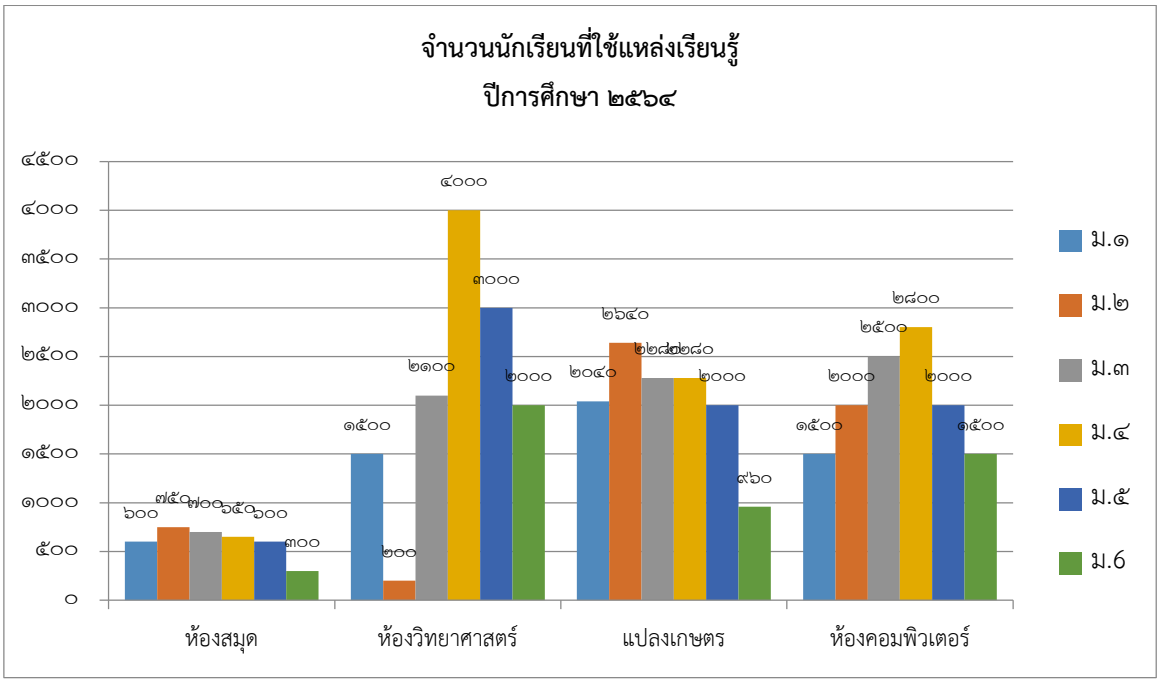
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๒	ปี กศ. ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	ปี กศ.๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๕.๔๓	๓๔.๗๕	-๐.๖๘	๓๙.๔๖	+๔.๗๑
สังคมศึกษา	๓๓.๒๐	๓๓.๕๐	+๐.๓๐	๓๔.๕๑	+๑.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๐	๒๐.๐๐	-๐.๕๐	๒๐.๐๒	+๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๑๓.๖๗	๑๗.๕๘	+๓.๙๑	๑๖.๙๑	-๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๗	๒๗.๔๒	+๐.๕๕	๒๖.๓๒	-๑.๑๐
รวมเฉลี่ย	๒๕.๙๓	๒๖.๖๕	+๐.๗๒	๒๗.๔๔	+๓.๙๗



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่ง/ชั้น (ชั่วโมง)	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๖๐๐	๗๕๐	๗๐๐	๖๕๐	๖๐๐	๓๐๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๑๕๐๐	๒๐๐	๒๑๐๐	๔๐๐๐	๓๐๐๐	๒๐๐๐
แปลงเกษตร	๒๐๔๐	๒๖๔๐	๒๒๘๐	๒๒๘๐	๒๐๐๐	๙๖๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๕๐๐	๒๐๐๐	๒๕๐๐	๒๘๐๐	๒๐๐๐	๑๕๐๐



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (จำนวนครั้งใน๑ปี)

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
วัดหันสว่าง บ้านนาสีนวน	๒	๒	๒	๒	๒	๒
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทางโรงเรียนงดการทำกิจกรรมทัศศึกษานอกสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ยกเว้นการทำกิจกรรมทางศาสนา ที่ต้องเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัยอย่างเต็มที่

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประมาณการ งบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๓,๕๐๐	๑๑๙,๐๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๓,๕๐๐	๕๖,๐๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๓,๕๐๐	๗๐,๐๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๓,๘๐๐	๖๐๘,๐๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๓,๘๐๐	๖๔๖,๐๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๓,๘๐๐	๖๔๖,๐๐๐
	๑๒๐	-	๔๒๕,๐๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ พฤษาภาคม ๒๕๖๔

กำหนดสัดส่วนการใช้เงินงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๔

งบจำแนกตามงาน	งบดำเนินงาน(๗๐%)	งบสำรองจ่าย (๑๐%)	งบสาธารณูปโภค(๒๐%)	รวมทั้งสิ้น
จำนวนเงิน(บาท)	๓๐๔,๕๐๐	๔๓,๕๐๐	๘๗,๐๐๐	๔๓๕,๐๐๐

เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ค่าหนังสือเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น
๑๒๖,๖๐๒	๕๖,๕๐๐	๕๒,๔๐๐	๑๐๙,๑๐๐	๓๔๔,๖๐๒

<u>หมายเหตุ</u>

๑. เงินอุดหนุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓,๕๐๐ บาท

๒. เงินอุดหนุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓,๘๐๐ บาท

๓. สามารถถัวเฉลี่ยโครงการกิจกรรมได้

๑.๘ ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๖ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๖ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ๘๘.๙๐**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ๘๒.๖๙**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ๘๒.๖๖	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๓.๗๔	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ๘๒.๙๓	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ๙๐.๑๖	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ๖๓.๑๔	ดี	**บรรลุ**
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ๙๕.๑๒**	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ๙๕.๙๓	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ๙๕.๙๓	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ๙๕.๑๕	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	**บรรลุ**
๒.๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมภายในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา)		ดีเลิศ	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ร้อยละ๘๙.๕๙**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๘.๒๔	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘.๕๗	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๓.๑๐	ยอดเยี่ยม	**บรรลุ**
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๙.๖๖	ดีเลิศ	**บรรลุ**
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘.๔๖	ดีเลิศ	**บรรลุ**
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้นำเอาระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิ่ง เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการบุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาและ เครือข่ายผู้ปกครอง ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก” นำคติพจน์ประจำโรงเรียนที่ว่า ชุมชนพร้อมเพียง ขัวเรียงก้าวหน้า โรงเรียนมีเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม หลังจากนั้นได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนว่า ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนา ครูสู่มืออาชีพ แหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน พัฒนาตนสู่ประชาคมอาเซียน ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีพันธกิจที่ต้องกระทำในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ จำนวน ๒ ข้อ คือ ๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติด มีกลยุทธ์ในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยการจัดโครงการและกิจกรรมจำนวน ๖ โครงการ ๒๐ กิจกรรมที่สอดคล้อง ตามประเด็นพิจารณา ๖ ด้านดังนี้ ๑) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ ๒) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) พัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และ มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยการจัดโครงการและกิจกรรมจำนวน ๔ โครงการ ๑๕ กิจกรรม ที่สอดคล้อง ตามประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ดังนี้๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นอกจากนั้นโรงเรียนขัวเรียงศึกษานำโดยผู้อำนวยการเชษฐา วันสุทะ ยังมีนโยบายในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต้องรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ภายใน ๗ วันหลังจากจัดกิจกรรมแล้วเสร็จ เพื่อนำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการของ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ใช้ รูปแบบวงจรคุณภาพ P D C A มาใช้ในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยมีขั้น ดังนี้

๑ .โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนางานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปัจจุบันและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเด็นพิจารณา ที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีผู้บริหารกำกับติดตามการทำงานทุกขั้นตอน

๓.โรงเรียนได้แต่งตั้งคำสั่งในการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มาตรฐาน ประเมินผู้เรียนทุกคนก่อนที่จะรายงานผลการประเมินตนเอง

๔. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ปัญหา อุปสรรคจาการจัดกิจกรรมตลอดจนการพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ใน SAR

๕. โรงเรียนได้ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตน ทั้งที่เป็นเอกสารและทางเว็บไซต์โรงเรียน http://www.khuariangsuksa.ac.th

หลังจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้วางวิธีการและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๕ ขั้นตอนแล้ว มีหลักฐานร่องรอยของกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา /หลักฐานร่องรอย
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ไทย-อังกฤษ) และการคิดคำนวณ	- ทดสอบ/แบบทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐาน จาก สพฐ. แยกเป็น ม.๑ ม.๒ ม.๓ - การประเมินทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารจากตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระ - ทดสอบ/ข้อสอบวัดความสามารถการสนทนาภาษาอังกฤษ - ทดสอบ/ข้อสอบวัดการคิดคำนวณจากกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - รายงานการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมรักการอ่าน - จัดกิจกรรมMath Quiz/รายงาน - จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง /รายงาน - จัดกิจกรรมวันคริสมาสต์/รายงาน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา /หลักฐานร่องรอย
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน/รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - จัดกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน/รายงาน - ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้/รายงาน - ทดสอบ/แบบประเมินการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - พัฒนากระบวนการคิด/ทำแบบทดสอบทักษะการคิด - จัดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์/รายงาน
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- จัดกิจกรรม/รายงานการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน - ตรวจชิ้นงาน และผลงานของนักเรียน - จัดกิจกรรม/โครงงานส่งเสริมคุณธรรม - จัดกิจกรรม/รายงานโครงงานแต่ละระดับชั้น - สร้างสื่อผสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- ประเมินผู้เรียนโดยเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน“การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้” - ผลการเรียน ปพ.๕ นักเรียนระดับชั้น ม. ๑-๖
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-รายงานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (GPAX)ปีการศึกษา๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ -รายงานสารสนเทศผลการทดสอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ และ ม.๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปี ๒๕๖๔ -รายงานพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ และ ม.๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓ เทียบกับปี ๒๕๖๔
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-สถิติข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม..๖ -หลักฐานหนังสือตรวจสอบวุฒิจากสถาบันต่างๆ - แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพของกรมการจัดหางาน ของนักเรียน .ม.๓ และ ม.๖ - แบบบันทึกการเข้าแนะแนวจากสถาบันการศึกษาต่างๆ - จัดกิจกรรมแนะแนว

๒.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา /หลักฐานร่องรอย
๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ประเมิน/ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สถิติการมาเรียนของนักเรียน - รายงานผลการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ - จัดกิจกรรม/รายงานผลการอบรบคุณธรรมจริยธรรม - จัดทำ/รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - รายงานและสถิตินักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ -รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๒.มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	-รายงานกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ - รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย - รายงานกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-รายงานการประเมินความสามารถและทักษะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตโดยใช้แอปพลิเคชั่น -รายงานผลการประเมินความสามารถและทักษะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิต -แบบบันทึกการสัมภาษณ์
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	-ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา - สรุปผลการการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง -ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา - ผลการประเมินโปรแกรม SDQ - ผลการประเมินสุขภาพจิต - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - จัดกิจกรรมจิตอาสาภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

หลังจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการข้างต้นแล้วก็ทำการประเมินด้วยเครื่องมืออย่างหลากหลายมีผลการประเมินแสดงเป็นตารางได้ ดังนี้

๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ไทย-อังกฤษ) และการคิดคำนวณ	๑.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ไทย-อังกฤษ) และการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ..๘๒.๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๔ ระดับคุณภาพ...ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละร้อยละ ๘๒.๙๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๑๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑๔ ระดับคุณภาพ ปานกลาง ไม่บรรลุเป้าหมาย
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

๒.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย
๒. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒.นักเรียนความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย
๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมบรรลุเป้าหมาย
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น	๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา
จุดเด่นในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน แบ่งตามประเด็นพิจารณาได้ ๒ ข้อดังนี้ ข้อที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์มีประเด็นย่อยที่เป็นจุดเด่นคือนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รองลงมาคือ นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อที่ ๑. ๒.นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พร้อมทั้งนักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ปานกลาง ซึ่งในสถานการณ์โควิดส่งผลกระทบในการจัดการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียนซึงควรพัฒนาให้สูงขึ้น โดยโรงเรียนควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทราบข้อมูลแล้วนำไปปรับปรุงพัฒนา และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละ กลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ส่วนผลการสอบระดับชาติ(o-net) ของนักเรียนลดลงในระดับชั้นม.๓ส่วนม.๖สูงขึ้น เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมามีสภาวะโรคระบาด โรงเรียนไม่บังคับให้นักเรียนสอบทุกคน มีกลุ่มตัวอย่างที่สามารถสอบได้เป็นตัวแทน

๔.๓ แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน(เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น จำนวน ๒ แผน ดังนี้แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เร่งรัดการจัดการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ ๒ นำกระบวนการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ให้สูงยิ่งขึ้น

๕ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รูปภาพการจัดกิจกรรมประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ (website http://www.khuariangsuksa.ac.th , facebook โรงเรียนขัวเรียงศึกษา-ขศ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพและหลักธรรมาภิบาลใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดความโปร่งใสคุ้มค่าในการดำเนินการโดยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่ายรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย ทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและนำผลการจัดการศึกษามาเป็นข้อมูล สารสนเทศ จากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ให้ครอบคลุม รวมทั้งกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านบริหารวิชาการ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓)ด้านบริหารงบประมาณและ ๔) ด้านบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมิน ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติบัติ ตามตรวจสอบมีปฏิทินนิเทศและรายงาน ผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่องจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษารายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนในทุกองค์ประกอบคุณภาพนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและรายงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณะและใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ โดยโรงเรียนได้ใช้วงจรคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาจำนวน ๖ โครงการ ๔๐ กิจกรรม (ได้ดำเนินการจริง๓๗ กิจกรรมเนื่องจากผลกระทบโรคระบาดโควิด-๑๙) เพื่อให้กระบวนการบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการของ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ใช้ รูปแบบวงจรคุณภาพ P D C A มาใช้ในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีขั้น ดังนี้

๑ .โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปัจจุบันของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกประเด็นพิจารณา ที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

๓.โรงเรียนได้แต่งตั้งคำสั่งในการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มาตรฐาน ประเมินผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อได้ข้อมูลครบถ้วนก่อนที่จะรายงานผลการประเมินตนเอง

๔. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ปัญหา และอุปสรรคจากการจัดโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนสิ่งที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงาน

๕. โรงเรียนได้ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา ทั้งที่เป็นเอกสารและเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน http://www.khuariangsuksa.ac.th

หลังจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้วางวิธีการและกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง ๕ ขั้นตอนแล้ว สามารถอ้างอิงหลักฐานร่องรอยของกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ - โครงสร้างการบริหารงาน - คำสั่งปฏิบัติงาน ประจำปี ๒๕๖๔ให้ครอบคลุมงาน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - นิเทศและการบันทึกการนิเทศ /รายงานการนิเทศ แสดงผลงานเชิงประจักษ์ /รางวัลต่าง ๆ ของผู้บริหาร -สรุป/รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนฯประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษา - เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการ.ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ๗ องค์ประกอบ - รายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา ๒๕๖๔ - ประเมิน/เครื่องมือติดตามองค์ประกอบระบอบการประกันคุณภาพในสถานศึกษารายงานต้นสังกัด - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ - แบบรายงานผลการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ - แบบสรุปการตรวจสอบการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ - แบบสรุปการจัดทำวิจัยชั้นเรียน - แบบสรุปการจัดทำวิจัยชั้นเรียน - แบบสรุปแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ID Plan รายบุคคลของครู -รายงานการปฏิบัติงานSAR ครูทุกตน - เกียรติบัตร ภาพ การอบรมสัมมนา - บันทึกการประชุมประจำเดือน plc - รายงานการปฏิบัติงาน SAR สำหรับครูทุกคน
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- จัดทำสารสนเทศของโรงเรียน - บันทึกการปฏิบัติงานการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคาร - แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน - แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ -รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมดังนี้ -โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย
	-ให้บริการรถรับ-ส่งนักเรียน -บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการดังนี้ ๑.บันทึกห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒.บันทึกห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓.บันทึกรายงานการใช้ห้องสมุด
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-มีการเชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ตทุครอบคลุมพื้นที่ -มีสื่อโทรทัศน์/โปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน -มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการการเรียนการสอน การบริหารงานและรวบร่วมข้อมูล ดังนี้ -ระบบ DLIT สื่อสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน -ระบบ DMC ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -ระบบ SGS ระบบงานทะเบียนวัดผล -บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการดังนี้ -พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ -พัฒนาห้องสมุด
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมโรงเรียน) ๗. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ -รายงานโครงการ/กิจกรรม -จัดกิจกรรม/เครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียง - จัดกิจกรรม/เครื่องมือ ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - จัดกิจกรรม/เครื่องมือแบบประเมินโรงเรียนสีขาว - จัดโครงการ/เครื่องมือประเมินโรงเรียนปลอดขยะ - จัดกิจกรรม/ประเมินการจัดการเรียนในสถานการณ์โรคระบาดโควิด- ๑๙

๓.ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากผลการการวางแผนงาน ที่มีกระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ที่ชัดเจนส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมโรงเรียน) ๗. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา	๗. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น	๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตาม ความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยการจัดหางบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ ให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกห้อง ตลอดจนขยายสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่ทั่วถึงทุกห้องเพื่อให้บริการนักเรียน ครู ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ และพัฒนาถนนทางเข้าโรงเรียนให้มีสภาพที่สมบูรณืมากยิ่งขึ้น

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีแผนในการพัฒนาจำนวน ๒ แผน ดังนี้แผนปฏิบัติงานที่ ๑.ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆให้มีสมาร์ททีวี และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (WIFI) ที่มีความแรง และครอบคลุมในพื้นที่และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ๒.จัดหางบประมาณในการทำถนนทางเข้าโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- จดหมายข่าวประจำเดือน
- รูปภาพการจัดกิจกรรมประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ (website= http://www.khuariangsuksa.ac.th , facebook= โรงเรียนขัวเรียงศึกษา-ขศ)

๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน การปลูกฝังคุณธรรมที่ดีสู่วิถีโรงเรียนสีขาว โดยใช้กระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งค่าเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี DLITและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ สอนตามแผน ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และทักษะชีวิต เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประเมินการใช้สื่อและมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความ สนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน ตลอดจนและครูจัด ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาต่าง ๆ มีโครงการพัฒนาทั้งสิ้น ๕ โครงการ ๑๓ กิจกรรม และ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการของ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ใช้ รูปแบบวงจรคุณภาพ P D C A มาใช้ในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนทรี่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้น ดังนี้

๑ .โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปัจจุบันของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกประเด็นพิจารณา ที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

๓.โรงเรียนได้แต่งตั้งคำสั่งในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มาตรฐาน ประเมินผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อได้ข้อมูลครบถ้วนก่อนที่จะรายงานผลการประเมินตนเอง

๔. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ปัญหา และอุปสรรคจาการจัดโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนสิ่งที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

๕. โรงเรียนได้ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตนเอง ทั้งที่เป็นเอกสารและเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน http://www.khuariangsuksa.ac.th

หลังจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้วางวิธีการและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๕ ขั้นตอนแล้ว มีอ้างอิงหลักฐานร่องรอยของกระบวนการ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- รายงานการพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ - จัดกิจกรรม/รายงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - จัดกิจกรรม/รายงานกิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรภายนอก - จัดกิจกรรม/รายงานการเรียนรู้แบบโครงงาน - ประเมินการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำแบบประเมิน/การประเมินครูผู้สอนด้วยกระบวนการคิด (ประเมินครู ผู้นิเทศการสอนประเมินครู)

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ทะเบียนสื่อของทุกกลุ่มสาระ - สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเตอร์ - จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -รายงานการอบรมพัฒนาของครู -ระบบ DLIT , DMC, SGS, GOOGLE CLASSROOM - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้ - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-จัดทำโครงการ/รายงานการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว -แฟ้มรายงานห้องเรียนสีขาว -บันทึกแบบสรุปผลการประเมินห้องเรียนสีขาว -จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน -แบบบันทึกการนิเทศการสอน/รายงานนิเทศการสอน .-แบบบันทึกการสัมภาษณ์/รายงานผลต่อวิชาการ -รายงานความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- แบบวิเคราะห์ตัวชี้วัด - แบบตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้ - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือการวัดประเมินผลผู้เรียน •แบบประเมินผลงานนักเรียน •แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล •แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม (ในแผนการจัดการเรียนรู้) -แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการนิเทศการสอน -แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) -รายงานผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน -รายงานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/หลักฐานร่องรอย
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- บันทึกการนิเทศการสอน - แบบบันทึกการประชุม PLC - คำสั่ง PLCคำสั่งการนิเทศ/รายงานนิเทศภายใน - แฟ้มรายงานกระบวนการPLCกลุ่มสาระฯ/รายงาน - รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู (SAR)

๓.ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากผลการการวางแผนงาน ที่มีกระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ที่ชัดเจนส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ..ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ..ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ..ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๔.๑ จุดเด่น	๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยยึดรูปแบบโครงการโรงเรียนสีขาวตลอดจนมีกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขได้เป็นอย่างดี	โรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ควรนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนและช่วยในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๔.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีแผนในการพัฒนาจำนวน ๒ แผน ดังนี้แผนปฏิบัติงานที่ ๑.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ให้มีมาตรฐานการดำเนินงานในระดับเพชร แผนปฏิบัติงานที่ ๒.โครงการพัฒนาระบบ plc ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- จดหมายข่าวประจำเดือน
- รูปภาพการจัดกิจกรรมประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ (website= http://www.khuariangsuksa.ac.th , facebook= โรงเรียนขัวเรียงศึกษา-ขศ)

ส่วนที่ ๓
สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนมีกระบวนการบริหารการจัดการโรงเรียนได้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับ ดีเลิศ จนสะท้อนไปสู่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนมีผลการประเมินภายในบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เช่นกัน

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๓ ระดับยอดเยี่ยม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา ที่ชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

๑.ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนยังดำเนินการไม่สมบูรณ์เนื่องจากมีพื้นที่ขนาดใหญ่ดูแลได้ไม่ทั่วถึง

๓.ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องและ ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.โรงเรียนควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยการวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็น รายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผล การเรียนในระดับดีจึงหยุด

การสอนซ่อม การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็น เลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศให้ยั่งยืนต่อไป

๒.โรงเรียนจัดหางบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้สามารถดูแลพื้นที่ให้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสวยงาม

๓.จัดชั่วโมงให้ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงงเรียน

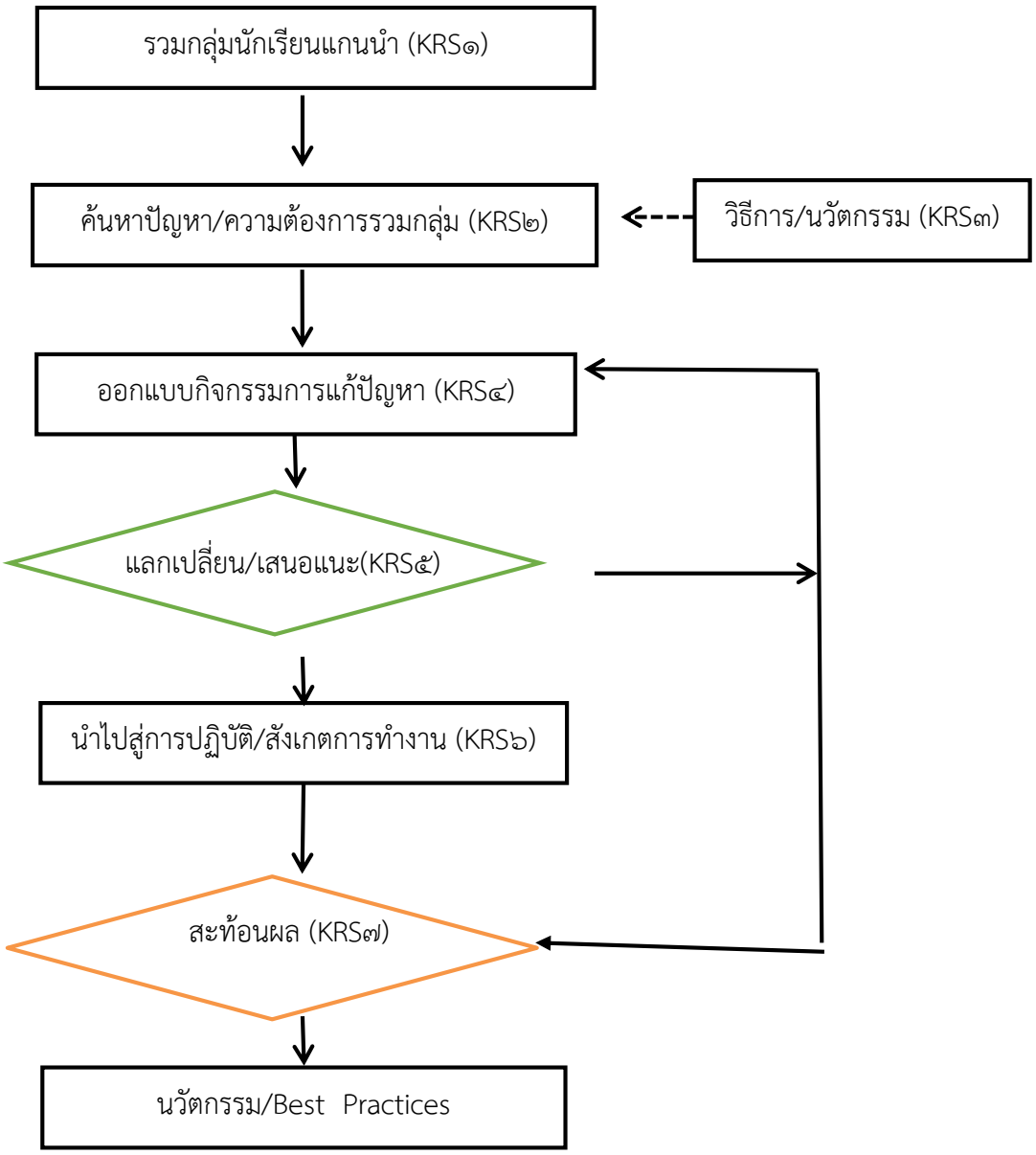
ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน การปลูกฝังคุณธรรมที่ดีสู่วิถีโรงเรียนสีขาว โดยใช้กระบวนการ PLC

การดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ PLC ไปสู่การปฏิบัติในแก้ปัญหายาเสพติดโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ในการควบคุมคุณภาพการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดโรงเรียนขัวเรียงศึกษา การดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ PLC มีโครงสร้างที่แสดงขั้นตอนในการทำงาน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

โครงสร้างแสดงรูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมที่ดีสู่วิถีโรงเรียนสีขาว โดยใช้กระบวนการ PLC



ในการปลูกฝังคุณธรรมที่ดีสู่วิถีโรงเรียนสีขาวโดยใช้ PLC ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การรวมกลุ่มนักเรียนแกนนำในห้องเรียนสีขาว (แบบ KRS๑)

๑.๑ กลุ่มการเรียน

๑.๒ กลุ่มการงาน

๑.๓ กลุ่มสารวัตนักเรียน

๑.๔ กลุ่มกิจกรรม

๒. ค้นหาปัญหา และความต้องการ (แบบ KRS๒)

๒.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการในห้องเรียน

๒.๒ จัดกลุ่มปัญหาแต่ละกลุ่มตามหลักห้องเรียนสีขาว

๒.๓ จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนในแต่ละด้านที่ต้องการแก้ไข

๒.๔ เลือกปัญหาเร่งด่วนในห้องเรียนเพียง ๑ ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน

๓. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา (แบบ KRS๓)

๓.๑ เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ

๓.๒ หาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ

๓.๓ นักเรียนร่วมตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

๔. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แบบ KRS๔)

ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก

๕. นำเสนอกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเสนอแนะ (แบบ KRS๕)

นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ครูที่ปรึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายหรือผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะ

๖. นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการณ์ในและนอกห้องเรียน (แบบ KRS๖)

๖.๑ นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา

๖.๒ ครูสังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗. สะท้อนผล (แบบ KRS๗)

๗.๑ สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหาบรรลุตามวัตถุประสงค์

๗.๒ อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานโรงเรียน
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้านายสถิตย์ มีที ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ใน**ระดับ ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสถิย์ มีที)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
๑๘ เมษายน ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลง วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียน.ขัวเรียงศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(.นายเชษฐา วันสุทะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป**	**ดีเลิศ**
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๒ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๓ขึ้นไป)	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ดี
๖) นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนถนัด และต้องการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป**	**ยอดเยี่ยม**
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทำกิจกรรมหน้าเสาธง	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ระดับดีเลิศ**	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	
๒.๔ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	
๒.๖ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	ระดับดีเลิศ	

(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียน) ๒.๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘	ระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘	ระดับดีเลิศ
๔.๔ ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘	ระดับดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดี ระดับ ปานกลาง ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา	
ระดับคุณภาพ	**ค่าร้อยละ**
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ -๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ค่าร้อยละของเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานที่ ๑ หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ระดับ ๓ ขึ้นไป ยกเว้น ประเด็นพิจารณา๑.๑ข้อ ๕ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของ ประเด็นพิจาณา๑.๑ ข้อที่๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
ระดับคุณภาพ	**ค่าร้อยละ**
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ -๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ -๕๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๔. การพิจารณาระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๒ พิจารณาโดยนำคะแนนจากการประเมิน ตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐานและผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณามาคิด คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม ๕ แล้วพิจารณาระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ	คุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๓	ดี
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๒	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๑	กำลังพัฒนา

๕.การพิจารณาระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๓ พิจารณาจากการประเมินครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ เทียบกับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ	คุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๓	ดี
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๒	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	๑	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่ ๖๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายเชษฐา วันสุทะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. .นายสถิต มีที	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางจินตนา คงอานนท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นายเดชา ทะมานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและมาตรฐานของโรงเรียนอีก ๑ มาตรฐาน รวม ๔ มาตรฐานให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเชษฐา วันสุทะ.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	**๑๐**	**๘.๔๗**				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕	๔.๕๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๓.๙๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	**๑๐**	**๙.๔๐**					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	**๔**	**๓.๔๘**					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	**๔**	**๓.๗๗**					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	**๒**	**๑.๘๓**					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	**๑๐**	**๘.๘๘**				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔.๓๘				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	๔.๕๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	**๑๐**	**๘.๗๕**				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕	๔.๒๕				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๔.๕๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	**๒๐**	**๓.๗๘**	✓				
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ม.๓ และ ม.๖	**๒.๕**	๐.๓๐	✓				
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ชั้น ม.๓ และ ม.๖	**๒.๕**	๑.๑.			✓		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๓ และ ม.๖	**๒.๕**	๐.๔๑	✓				
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ชั้น ม.๓ และ ม.๖	**๒.๕**	๐.๓๐	✓				
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ชั้น ม.๓ และ ม.๖	**๒.๕**	๐.๖๐		✓			
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ชั้น ม.๓ และ ม.๖	**๒.๕**	๐.๔๑	✓				
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ ชั้น ม.๓ และ ม.๖	**๒.๕**	๐.๔๔	✓				
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯภาษาต่าง ประเทศ ชั้น ม.๓ และ ม.๖	**๒.๕**	๐.๒๒	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๑๐**	**๘.๐๐**				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา (๕ คะแนน)	๕	๔.๐๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๕ คะแนน)	๕	๔.๐๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	**๕**	**๔.๓๐**				✓	
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๕๐				✓	
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑	๐.๘๐				✓	
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	**๕**	**๓.๔๘**			✓		
๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี	๒.๕	๒.๒๔			✓		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง	๒.๕	๑.๒๕			✓		
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (๒ ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	**๕**	**๕**					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	**๕**	**๕**					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	**๕**	**๕**					✓
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒	๒					✓
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓	๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา(๕ คะแนน)	**๕**	**๓.๐๐**			✓		

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** โดยมี**ค่าเฉลี่ย** ๗๓.๐๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☑ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพทุกด้านอย่างเป็นระบบโดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนทั้งโรงเรียน มีแนวทางในการประเมินที่ชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักรับฟังเหตุผลของผู้อื่นให้มากขึ้น เช่น การทำงานโดยกระบวนการกลุ่ม การทำโครงงาน เป็นต้น และการประเมินผลจากการพัฒนาผู้เรียน ควรประเมินให้ครอบคลุมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาให้ครอบคลุมในทุกด้านอย่างเป็นระบบ และพัฒนาต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนเพิ่มเติม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้หลากหลายมากขึ้น เช่น การสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี การบันทึกความรู้/ความจำจากการอ่านอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาทุกระดับชั้น ติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างแท้จริง

๔) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นให้กับผู้เรียน กำหนดโครงการที่จะพัฒนา ให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งโรงเรียน มีการประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการติดตามการประเมินผลของผู้เรียนตามหลักสูตรด้วยความเป็นจริง กำหนดคะแนนที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบที่มาของผลคะแนนที่ได้

๕) สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามผลประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในด้านการอ่าน เขียนคิดวิเคราะห์ในแต่ละกลุ่มสารตามสภาพจริง ด้วยเกณฑ์การประเมินและการตัดสินที่เป็นรูปธรรม และในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน

๖) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจัง โดยโรงเรียนใช้โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาในแนวทางเดียวกัน พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการเดิมที่โรงเรียนเคยใช้คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้เป็นโครงการในระดับโรงเรียนจัดกิกรรมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเดียวกัน กำหนดวัน เวลา ที่ชัดเจนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมติวเข้มเพื่อสอบ O-net กิจกรรมฝึกทำแบบทดสอบแนวทางเดียวกับข้อสอบ O-net มีการกำกับติดตามประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจริงจัง มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับตัวนักเรียนเป็นรายบุคคลจัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗) สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะ นาฏศิลป์ในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยเชิญมาเป็นวิทยากร/มาช่วยสอน หรือนำผู้เรียนออกไปศึกษาเรียนรู้ในชุมชน หรือส่งครูที่มีความสนใจมีความถนัดในเรื่องนี้ไปอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๘) อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” และโครงการมาตรการส่งเสริมพิเศษของโรงเรียน คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของ

ผู้เรียน (โรงเรียนวิถีพุทธ) โครงการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพัฒนาได้ดีอยู่แล้ว ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติตนที่ดีแก่ผู้ปกครองและชุมชนต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนางาน เช่น การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกับโรงเรียน
ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และสถานศึกษาควรจัดหาแหล่งระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นให้มากขึ้น นำเสนอผลงานเด่นของผู้เรียนสู่สาธารณะชนให้มากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการที่ถูกต้อง มีรายละเอียดของกิจกรรมแต่ละกิจกรรมในโครงการให้ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้ และควรประเมินการดำเนินงานทุกงานทุกกิจกรรมในโครงการ นำผลการประเมินไปวางแผนการพัฒนางานรายกิจกรรมย่อย ๆ แต่ละกิจกรรมให้ชัดเจนก่อนการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาโดยสถานศึกษานำผลจากการพัฒนาครู ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระกรวง ให้ถูกต้อง ชัดเจนโดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องถึงเหตุผลความจำเป็น ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
ประกันคุณภาพอย่างถูกต้อง

๕. กิจกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม

โรงเรียนมี ๒ โครงการคือ ๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธมีหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตอบปัญหาธรรม กิจกรรมคนดีศรีขัวเรียง กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมนั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน กิจกรรมสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน กิจกรรมสวดมนต์ยาวทุกวันศุกร์ จัดอบรวมครู และนักเรียนเป็นผู้นำทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา ๒. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร กิจกรรมขยะรีไซเคิล กิจกรรมตามรอยพ่อ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ การดำเนินงานของโครงการทั้ง ๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีสมาธิในการเรียน มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนขัวเรียงศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบอย่างตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ๘๗.๖๗**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๑.๖๕	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ ๘๐.๕๘	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๓.๐๑	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๘.๖๔	**ดี**	**บรรลุ**
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๘.๓๕	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕.๑๓	**ดี**	**บรรลุ**
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๔.๑๗	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ ๙๓.๖๙**	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๔.๑๗	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒.๒๓	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๓.๒๐	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕.๑๕	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียน) ๒.๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๗.๔๖	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๘.๔๖	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖.๔๙	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๙.๖๖	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖.๒๑	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖.๔๖	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**



คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่ ๖๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขัวเรียงศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเชษฐา วันสุทะ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ	กรรมการ
๓. นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์	กรรมการ
๔. นางดารุณี เรืองฤทธิ์	กรรมการ
๕.นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา	กรรมการ
๖. นายเดชา ทะมานันท์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกเป็นมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.นางสาวกุศลิน บุญล้วน ผู้รับผิดชอบ

๒.นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ผู้รับผิดชอบ

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ผู้รับผิดชอบ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

นางดารุณี เรืองฤทธิ์ ผู้รับผิดชอบ

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาวประยวน แพงไทย ผู้รับผิดชอบ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ ผู้รับผิดชอบ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ ผู้รับผิดชอบ

๓) การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ ผู้รับผิดชอบ

นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๒.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

๒.นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๓) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

นางละอองดาว อ่อนศิริ ผู้รับผิดชอบ

๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา ผู้รับผิดชอบ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายสาคร นาคสุวรรณ ผู้รับผิดชอบ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้

นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ผู้รับผิดชอบ

๗) มาตรการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ประธานกรรมการ

๒. นายสาคร นาคสุวรรณ กรรมการ

๓. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ กรรมการ

๔. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ กรรมการ

๕. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ กรรมการ

๖. นายเดชา ทะมานันท์ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

นางสาวมลเทียน ภูมิพัฒน์ ผู้รับผิดชอบ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ ผู้รับผิดชอบ

๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบแนะนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ผู้รับผิดชอบ

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ ผู้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเชษฐา วันสุทะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

