SAR 2563

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(self-Assessment report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563

www.khuariangsuksa.ac.th

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ที่จะนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self–Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



(นายเชษฐา วันสุทะ.)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
17 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.1.1 ลักษณะขององค์กร	1
1.1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
1.3 ข้อมูลนักเรียน	6
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	8
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	11
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563	15
1.7 ข้อมูลด้านงบประมาณ	17
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	41
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	45
.-คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	46
-ประกาศใช้มาตรฐาน	47
-ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย	48
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	51
-ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3	52
-ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	57
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	59

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ที่ตั้ง หมู่ 1 ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 103 คน มีบุคลากรครู จำนวน 16 คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	**ระดับคุณภาพ**	**ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 โดยมีรายละเอียดโครงการทั้งสิ้น 26 โครงการ กิจกรรม 141 กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี 2565 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ แหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน พัฒนาตนสู่ประชาคมอาเซียน ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.” และมีพันธกิจ (Mission) 7 ข้อ คือ 1)พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 2)พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ 3)ส่งเสริม และพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในและการให้บริการผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 4)ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติด 5)สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6) พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ7)ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NETให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (ในช่วงโควิด-19 ระบาด)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี การปลูกฝังคุณธรรมที่ดีสู่วิถีโรงเรียนสีขาว โดยใช้รูปแบบกระบวนการ PLC

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2563 คือ 1.จัดการศึกษาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM)และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) 2) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ลงนาม

(นายเชษฐา วันสุทะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่อยู่ หมู่ 1 บ้านนาสีนวน ตำบลขัวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

โทรศัพท์ 043-463533 **โทรสาร** 043-463533

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 **ถึงระดับชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 103 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายเชษฐา วันสุทะ โทรศัพท์ ...081-1975991

1.1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร

1.1.2.1 ปรัชญา,คติพจน์,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

ปรัชญาของโรงเรียน ปญญา โลกสฺสมิ ปชฺโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คติพจน์ประจำโรงเรียน ชุมชนพร้อมเพียง ขัวเรียงก้าวหน้า

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ แหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน พัฒนาตนสู่ประชาคมอาเซียน ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม และพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในและการให้บริการผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติด
5. สนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี
4. ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติดใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
5. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
6. ผู้เรียนร้อยละ80 มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมและการสื่อสารเบื้องต้นของสมาชิกประชาคมอาเซียน ในระดับคุณภาพ ดี
7. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับคุณภาพ ดี

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้

2) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

2.1 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน

2.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.3 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

3.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 พัฒนาครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 นำกระบวนการ plc มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งมีประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

4.1 พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) อย่างมีคุณภาพ

4.2 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพ

4.3 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางโครงการสถานศึกษาสีขาวให้มีคุณภาพ

4.4 พัฒนาโรงเรียนขัวเรียงศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนปลอดขยะให้มีคุณภาพ

4.5 พัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์และปฏิบัติตนให้มีความปลอดภัยในสถานการณ์โควิด

1.1.2.2 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

1.1.2.2.1 อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง ได้แก่ . 1. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก 2. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข 3. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค. 4. อาคารเรียนชั่วคราว

1.1.2.2.2 อาคารประกอบ จำนวน ...-.....หลัง ได้แก่ .....-.....

1.1.2.2.3 สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน .....2... หลัง ได้แก่ ...โรงอาหาร 2.อาคารสำนักงานวิชาการ

1.1.2.2.4 ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน 3. ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3.ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ 4. ห้องสมุดโรงเรียน

1.1.2.3 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

1.1.2.3.1 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขัวเรียงศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง 2560)
2. มีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1.2.3.2 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

-ไม่ได้เข้าร่วม-

1.1.2.4 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ในปีการศึกษา 2563

1.1.2.4.1 ผลงานของนักเรียน

(เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 อยู่ในสถานการณ์โรคระบาดไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการ)

ผลงานระดับจังหวัด

(เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 อยู่ในสถานการณ์โรคระบาดไม่ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทุกรายการ)



1.1.2.4.2 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์โรคระบาดครูไม่ได้เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทุกรายการ)



1.1.2.4.3 ผลงานของโรงเรียน -

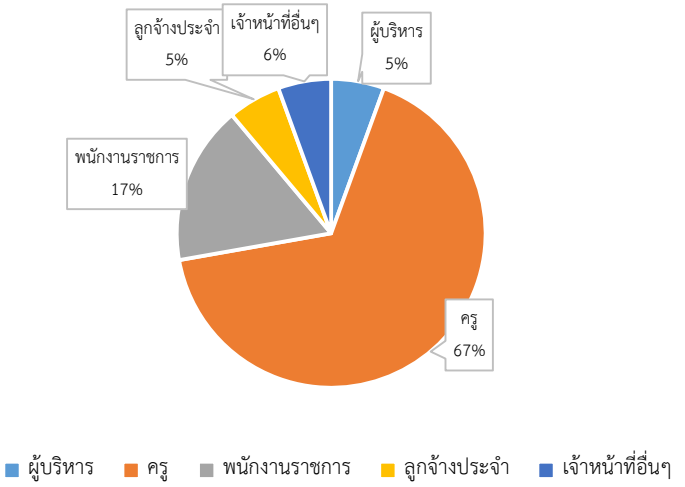
(ในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์โรคระบาดโรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทุกรายการ)

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	1	12	3	-	1	1	18

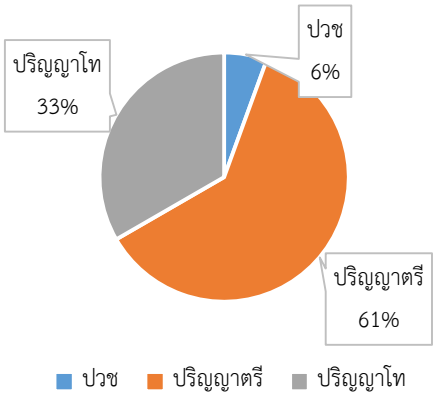
กราฟแสดงปริมาณบุคลากรในโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ปีการศึกษา 2562



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	1	-	11	-	6	-	18

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา



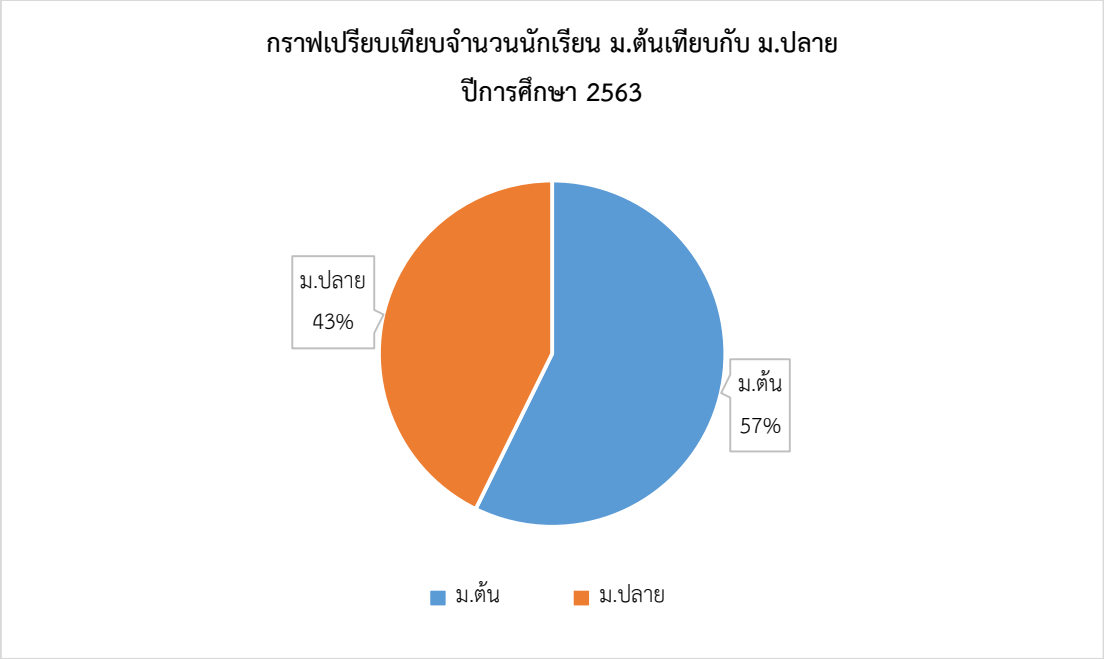
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	2	21
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	17
4. ภาษาไทย	2	17
5. ภาษาต่างประเทศ	2	20
6. สังคมศึกษา ฯ	1	20
7. การงานอาชีพ	2	17
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	20
9. ศิลปะ	1	20
10. แนะแนว	-	-
รวม	**16**	**19**

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 103 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2563)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	**3**	1	1	1	**3**	**6**
เพศ	ชาย	5	8	**12**	25	8	6	**6**	**20**	**45**
	หญิง	12	14	**8**	34	11	11	**2**	**24**	**58**
รวม		17	22	20	**59**	19	17	8	**44**	**103**



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล 9 เมษายน 2564)

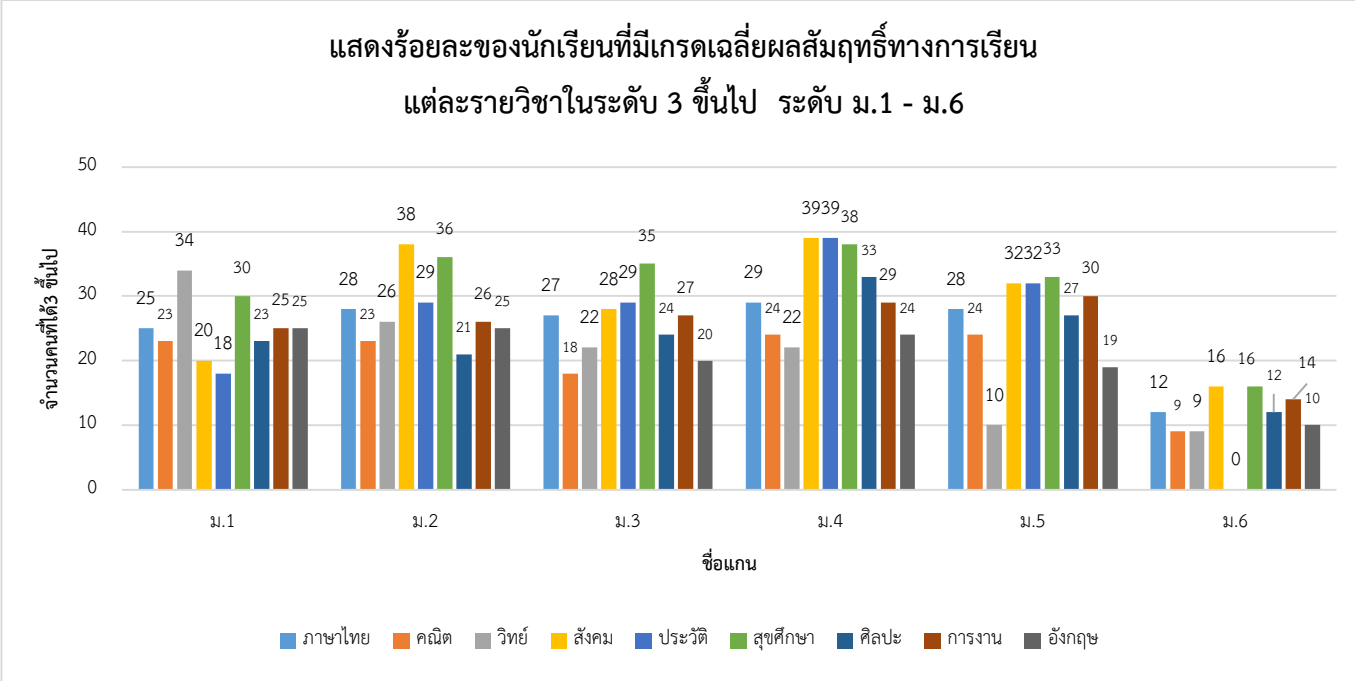
ระดับชั้นเรียน		ม.3	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.6	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.3, ม.6)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	12	11	-	6	6	-	18	17	-
	หญิง	8	8	-	2	2	-	10	10	-
รวม		20	19	-	8	8	-	28	27	-
คิดเป็นร้อยละ		100	95	-	100	100	-	100	96.42	-

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียน / รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
	340	440	400	396	315	128	2019	100
ภาษาไทย	25	28	27	29	28	12	149	69.95
คณิตศาสตร์	23	23	18	24	24	9	121	56.80
วิทยาศาสตร์	34	26	22	22	10	9	123	37.16
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	38	28	39	32	16	173	81.22
ประวัติศาสตร์	18	29	29	39	32	0	147	74.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	36	35	38	33	16	188	88.26
ศิลปะ	23	21	24	33	27	12	140	65.72
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	25	26	27	29	30	14	151	70.89
ภาษาอังกฤษ	25	25	20	24	19	10	123	57.74
เฉลี่ย							1315	**65.13**

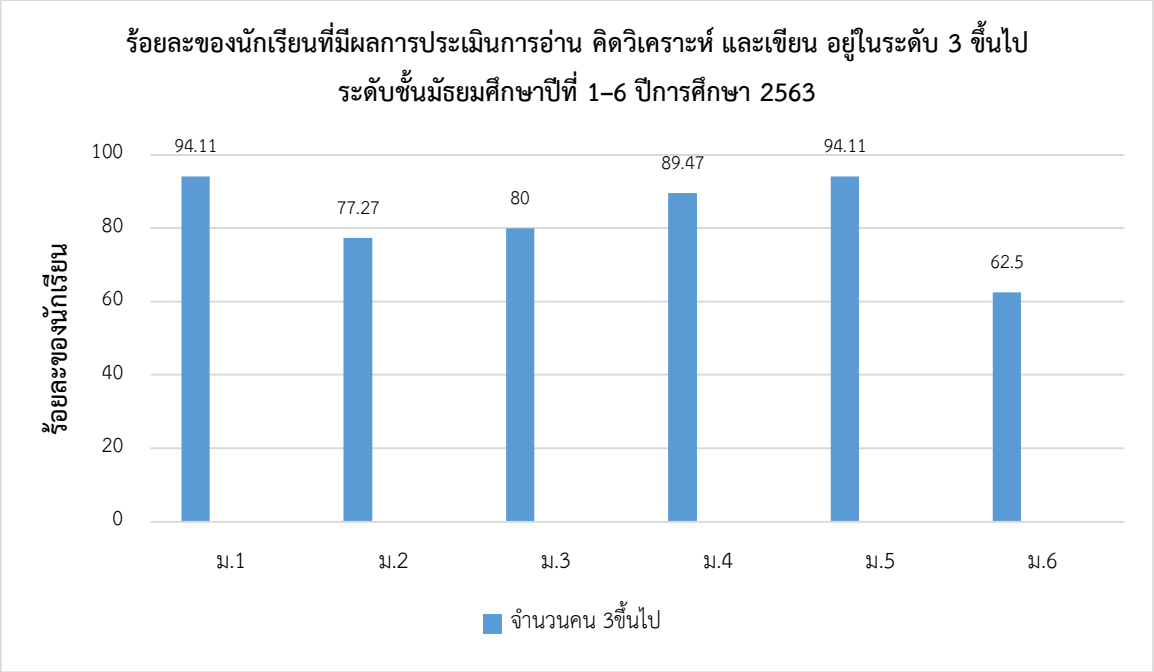
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	17	1	-	8	8	16	**94.11**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	22	1	4	9	8	17	**77.27**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	20	2	2	8	8	16	**80.00**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	19	-	2	7	10	17	**89.47**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	17	-	1	9	7	16	**94.11**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	-	3	2	3	5	**62.50**
เฉลี่ย	103	4	12	43	44	87	**84.46**

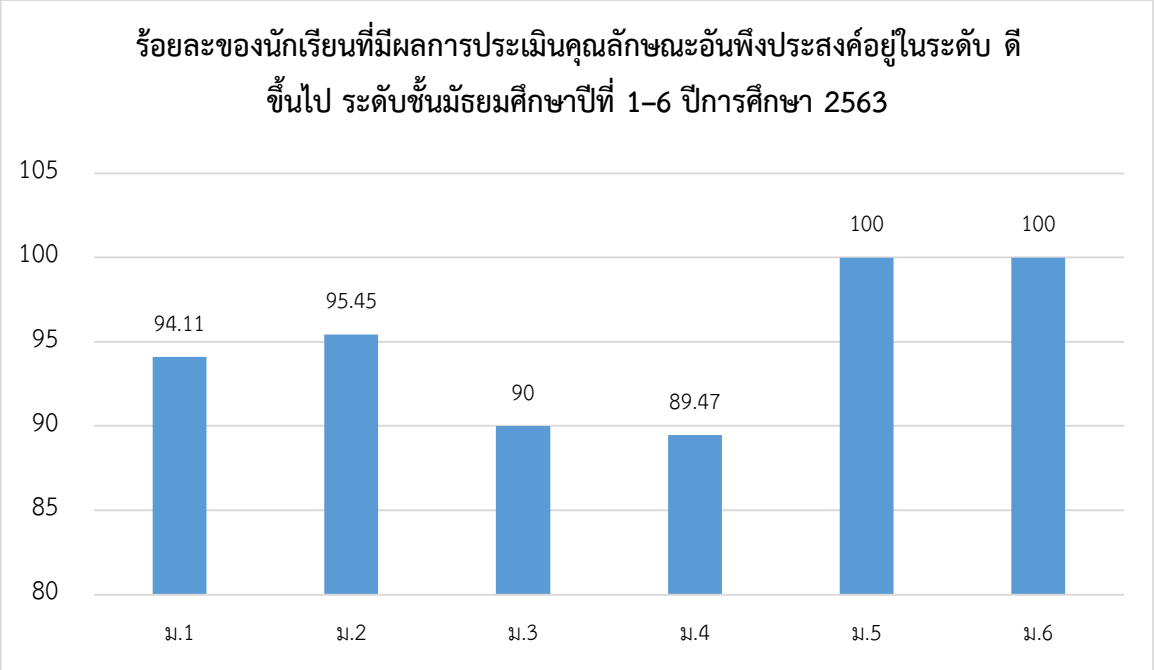
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลักพื้นฐาน)



3) **ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ปีการศึกษา 2563**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	17	1	-	5	11	16	94.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	22	1	-	4	17	21	95.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	20	2	-	9	9	18	90.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	19	-	2	3	14	17	89.47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	17	-	-	3	14	17	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	-	-	2	6	8	100
เฉลี่ย	103	4	2	26	71	97	94.17

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

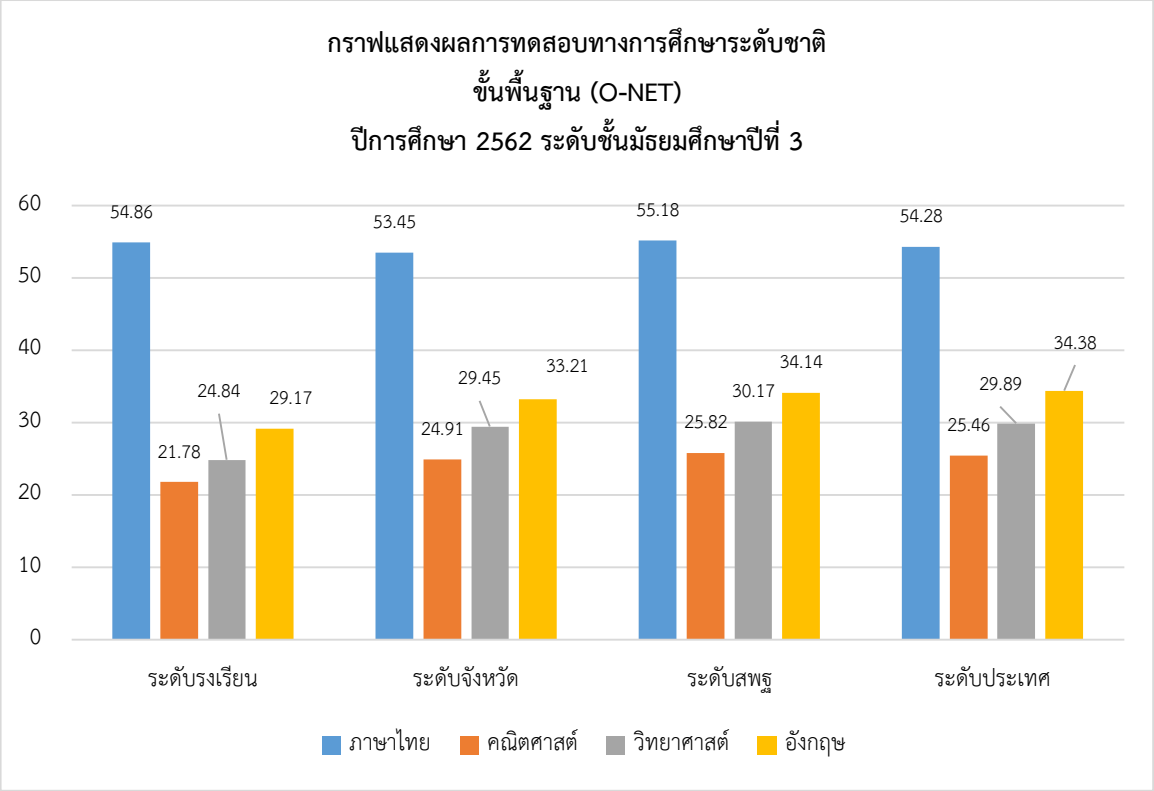


1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

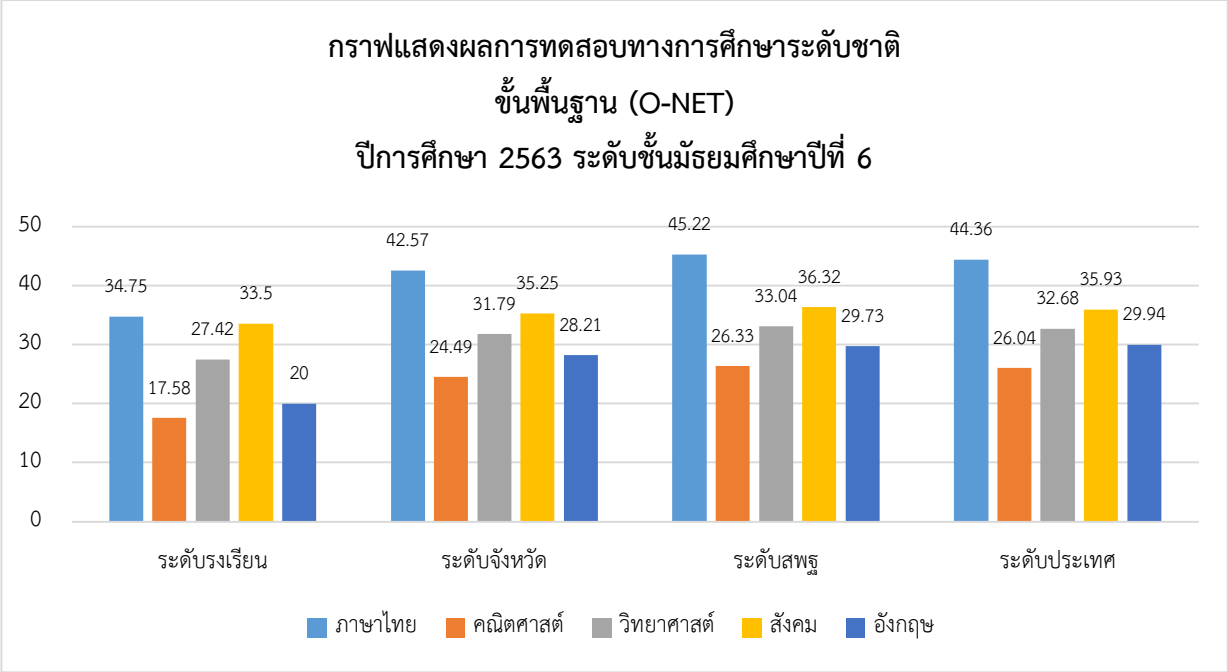
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.86	21.78	24.84	-	29.17
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.45	24.91	29.45	-	33.21
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.18	25.82	30.17	-	34.14
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	-	34.38



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

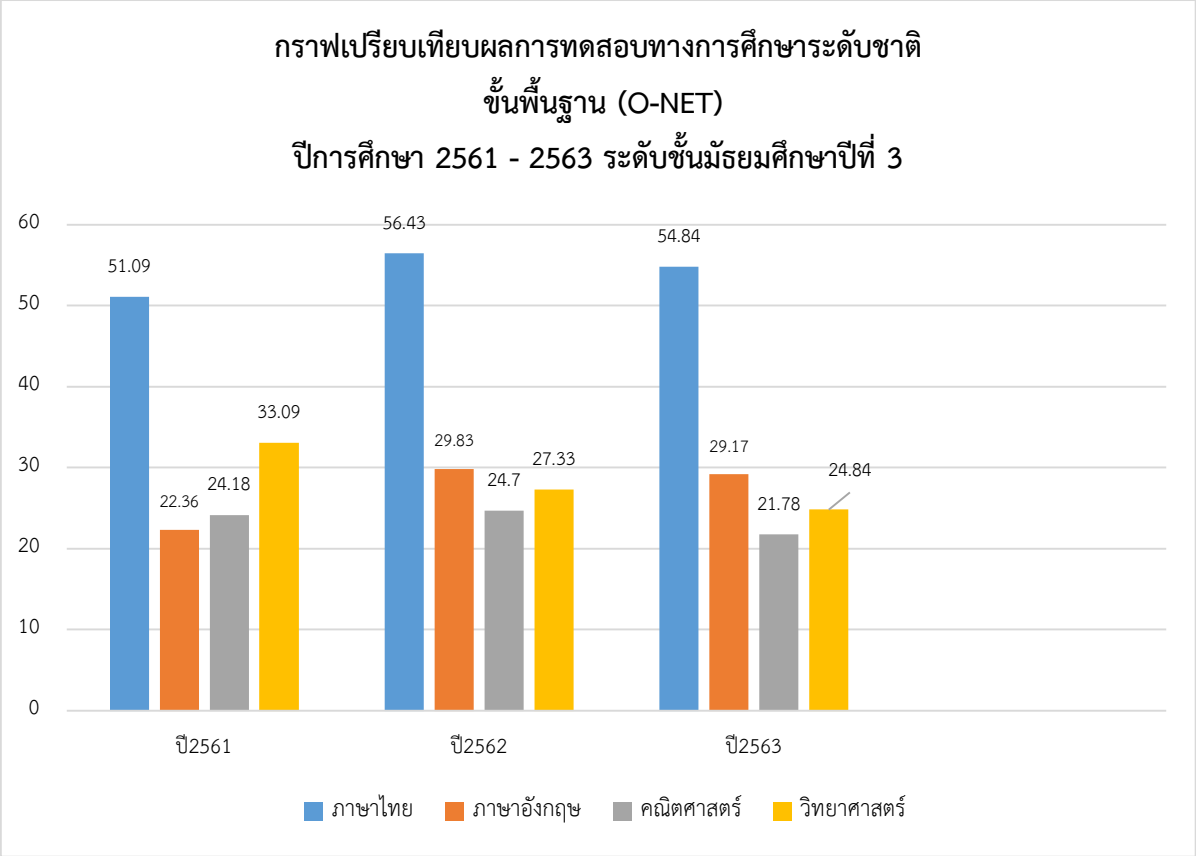
ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	34.75	17.58	27.42	33.50	20.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.57	24.49	31.79	35.25	28.21
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.22	26.33	33.04	36.32	29.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94



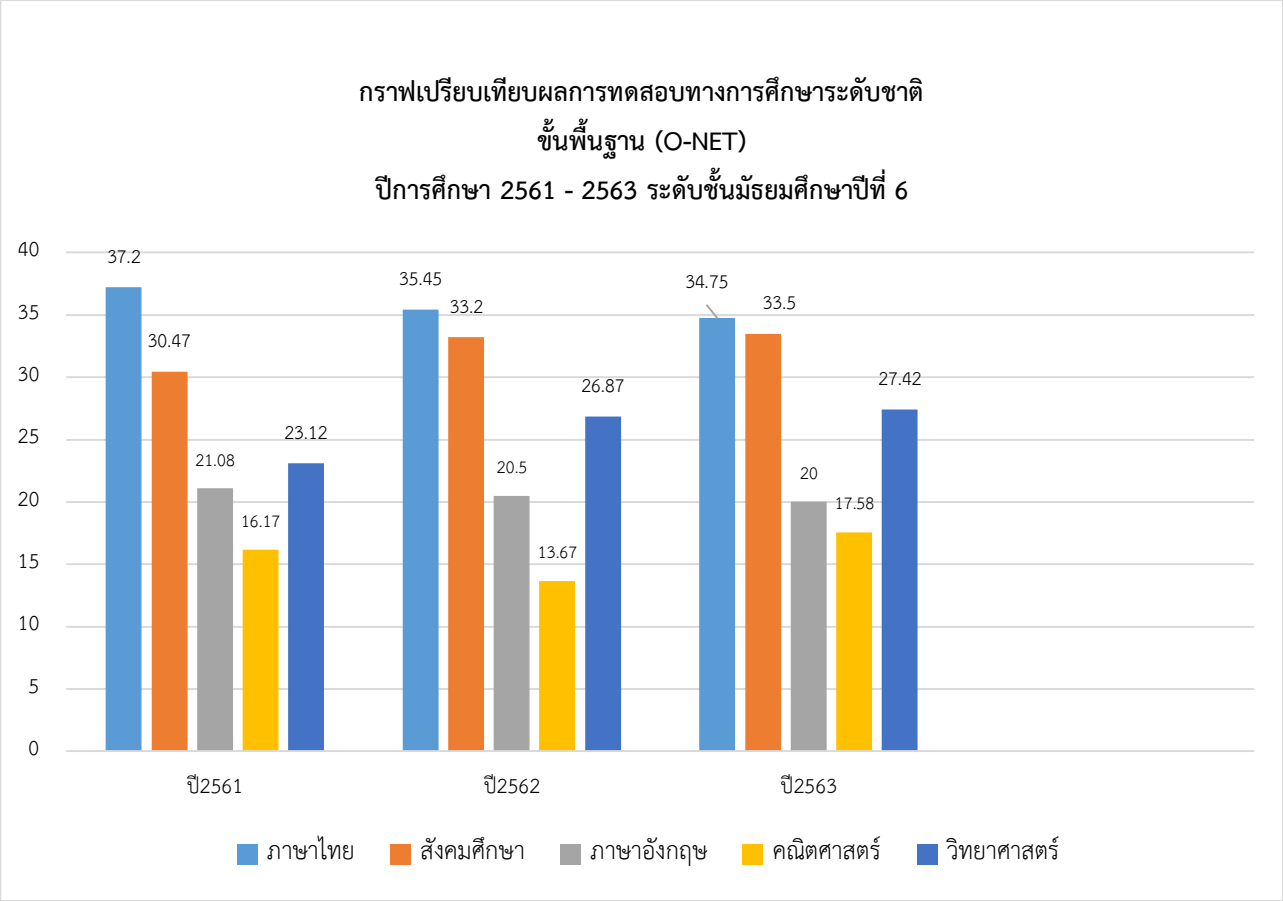
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2561–2563 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ผลต่าง 2561-2562	ปี กศ. 2563	ผลต่าง 2562-2563
ภาษาไทย	51.09	**56.43**	+5.34	**54.86**	**-1.57**
ภาษาอังกฤษ	22.36	**29.83**	+7.47	**29.17**	**-0.66**
คณิตศาสตร์	24.18	**24.70**	+0.52	**21.78**	**-2.92**
วิทยาศาสตร์	33.09	**27.33**	-5.76	**24.84**	**-2.49**
รวมเฉลี่ย	32.68	**34.57**	+7.57	**32.66**	**-1.91**



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

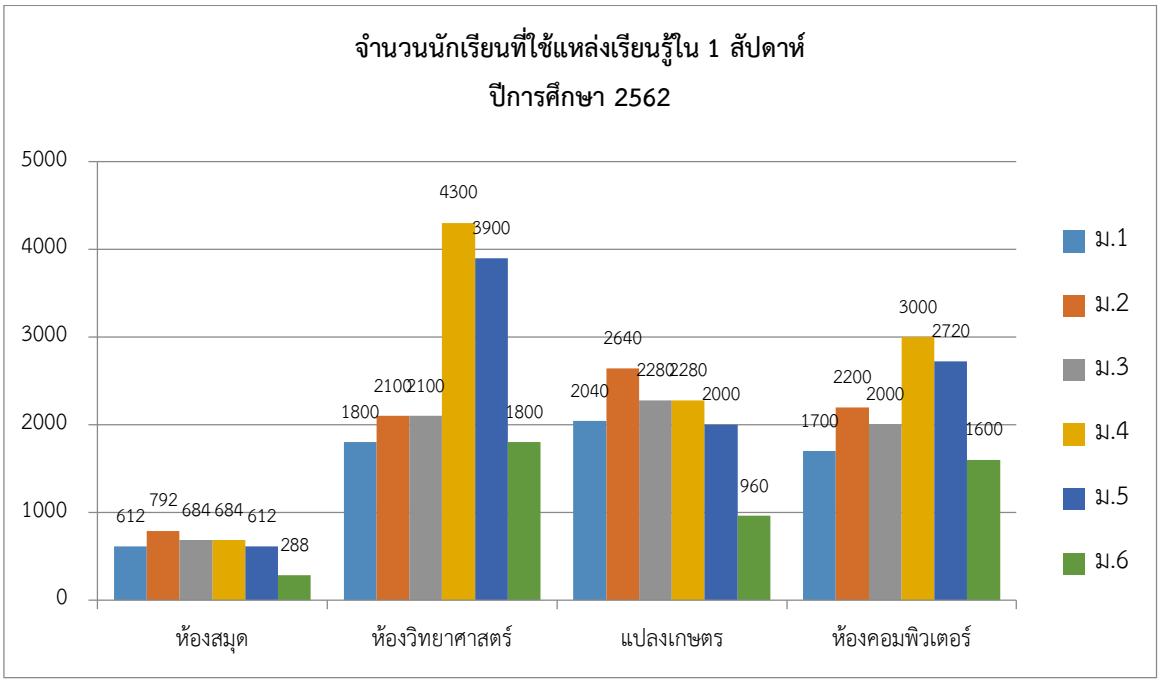
รายวิชา	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ผลต่าง 2561-2562	ปี กศ.2563	ผลต่าง 2562-2563
ภาษาไทย	37.20	35.43	-1.77	34.75	-0.68
สังคมศึกษา	30.47	33.20	+.2.73	33.50	+0.30
ภาษาอังกฤษ	21.08	20.50	-0.58	20.00	-0.50
คณิตศาสตร์	16.17	13.67	-2.50	17.58	+3.91
วิทยาศาสตร์	23.12	26.87	+3.75	27.42	+0.55
รวมเฉลี่ย	25.60	25.93	+1.63	26.65	+0.72



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ใน1 ปีการศึกษา 2563

แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	612	792	684	684	612	288
ห้องวิทยาศาสตร์	1800	2100	2100	4300	3900	1800
แปลงเกษตร	2040	2640	2280	2280	2000	960
ห้องคอมพิวเตอร์	1700	2200	2000	3000	2720	1600



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 (จำนวนครั้งใน1ปี)

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
วัดหันสว่าง บ้านนาสีนวน	51	66	60	57	51	24
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนงดการทำกิจกรรมทัศศึกษานอกสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ยกเว้นการทำกิจกรรมทางศาสนา ที่ต้องเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัยอย่างเต็มที่

1.7 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2563

ประมาณการ งบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนขัวเรียงศึกษา อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินอุดหนุน	จำนวนเงิน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	22	3,500	77,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	25	3,500	87,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23	3,500	80,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	19	3,800	72,200
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	8	3,800	30,400
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	15	3,800	57,000
	112	-	404,600

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

กำหนดสัดส่วนการใช้เงินงบประมาณ ประจำปี 2563

งบจำแนกตามงาน	งบดำเนินงาน(70%)	งบสำรองจ่าย (10%)	งบสาธารณูปโภค(20%)	รวมทั้งสิ้น
จำนวนเงิน(บาท)	283,200	40,460	80,920	404,600

เงินเรียนฟรี 15 ปี ประจำปีการศึกษา 2563

ค่าหนังสือเรียน	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น
83,210	52,500	24,360	50,750	210,820

<u>หมายเหตุ</u>

1. เงินอุดหนุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,500 บาท
2. เงินอุดหนุนรายหัวมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3,800 บาท
3. สามารถถัวเฉลี่ยโครงการกิจกรรมได้

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยรวม

คำชี้แจง

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	90-100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	80-89.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	70 -79.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	60 -69.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ 87.67**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 81.65	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 80.58	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 83.01	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 78.64	**ดี**	**บรรลุ**
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 88.35	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65.13	**ปานกลาง**	**บรรลุ**
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 94.17	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ 93.69**	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 94.17	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92.23	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 93.20	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 95.15	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียน) 2.7. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**87.46**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.46	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.49	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	89.66	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86.21	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86.46	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**87.67**	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**87.46**	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขัวเรียงศึกษา		**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้นำเอาระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิ่ง เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการบุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาและ เครือข่ายผู้ปกครอง ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก” นำคติพจน์ประจำโรงเรียนที่ว่า ชุมชนพร้อมเพียง ขัวเรียงก้าวหน้า โรงเรียนมีเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม หลังจากนั้นได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนว่า ภายในปี 2565 โรงเรียนขัวเรียงศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนา ครูสู่มืออาชีพ แหล่งเรียนรู้คู่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน พัฒนาตนสู่ประชาคมอาเซียน ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีพันธกิจที่ต้องกระทำในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 จำนวน 2 ข้อ คือ 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายที่ดีและ ห่างไกลยาเสพติด มีกลยุทธ์ในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้อง ตามประเด็นพิจารณา 6 ด้านดังนี้ 1) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ 2) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน 6 โครงการ 22 กิจกรรม และ มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้อง ตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ ดังนี้1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จำนวนโครงการที่ใช้พัฒนา 4 โครงการ 28 กิจกรรม นอกจากนั้นโรงเรียนขัวเรียงศึกษานำโดยผู้อำนวยการเชษฐา วันสุทะ ยังมีนโยบายในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต้องรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ภายใน 7 วัน หลังจากจัดกิจกรรมแล้วเสร็จ เพื่อนำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ใช้ รูปแบบวงจรคุณภาพ P D C A มาใช้ในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยมีขั้น ดังนี้

1 .โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปัจจุบันและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเด็นพิจารณา ที่ชัดเจน

2. โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีผู้บริหารกำกับติดตามการทำงานทุกขั้นตอน

3.โรงเรียนได้แต่งตั้งคำสั่งในการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มาตรฐาน ประเมินผู้เรียนทุกคนก่อนที่จะรายงานผลการประเมินตนเอง

4. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ปัญหา อุปสรรคจาการจัดกิจกรรมตลอดจนการพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ใน SAR

5. โรงเรียนได้ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตน ทั้งที่เป็นเอกสารและทางเว็บไซต์โรงเรียน http://www.khuariangsuksa.ac.th/datashow_219731

หลังจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้วางวิธีการและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 5 ขั้นตอนแล้ว มีหลักฐานร่องรอยของกระบวนการทำงาน ดังนี้

1.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา /หลักฐานร่องรอย
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ไทย-อังกฤษ) และการคิดคำนวณ	- แบบทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐาน จาก สพฐ. แยกเป็น ม.1 ม.2 ม.3 - ข้อมูลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารจากตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระ - ข้อสอบวัดความสามารถการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน - ข้อสอบวัดการคิดคำนวณจากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ - กิจกรรมรักการอ่าน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา /หลักฐานร่องรอย
	- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมMath Quiz - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง - กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันคริสมาสต์
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน/รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - รายงานกิจกรรมคณะกรรม การสภานักเรียน - รายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - พัฒนากระบวนการคิด/นร.ทำแบบทดสอบทักษะการคิด - กิจกรรม/รายงานพัฒนาการคิดวิเคราะห์
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- จัดกิจกรรม/รายงานการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน - ตรวจชิ้นงาน และผลงานของนักเรียน - จัดกิจกรรม/โครงงานส่งเสริมคุณธรรม - จัดกิจกรรม/รายงานโครงงานผลิตปุ๋ยจากใบไม้ - สร้างสื่อผสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ประเมินผู้เรียนโดยเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน“การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้” - ผลการเรียน ปพ 5.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-รายงานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย(GPAX)ปีการศึกษา2562 และปีการศึกษา 2563 -รายงานสารสนเทศผลการทดสอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6 ของปีการศึกษา 2562 กับปี 2563

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา /หลักฐานร่องรอย
	-รายงานพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6 ของปีการศึกษา 2562 เทียบกับปี 2563
6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-สถิติข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม6.. ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.6 -หนังสือตรวจสอบวุฒิจากสถาบันต่างๆ -.ข้อมูลการมีงานทำและประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบชั้น ม.3. และ ม6. - แบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพของกรมการจัดหางาน ของนักเรียน .ม3. และ ม6. - บันทึกการเข้าแนะแนวจากสถาบันการศึกษาภายนอก - กิจกรรมแนะแนว

2.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา /หลักฐานร่องรอย
1.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ประเมิน/ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สถิติการมาเรียนของนักเรียน - รายงานผลการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ - จัดกิจกรรม/รายงานผลการอบรบคุณธรรมจริยธรรม - จัดทำ/รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - รายงานและสถิตินักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ -รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
2.มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	- รายงานกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน - รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย - รายงานกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ - รายงานกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานกิจกรรมวันวชิราวุธ - รายงานกิจกรรมวันปิยมหาราช

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา /หลักฐานร่องรอย
	- รายงานกิจกรรมพิธีสวนสนาม
3.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-รายงานการประเมินความสามารถและทักษะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตโดยใช้แอปพลิเคชั่น -รายงานผลการประเมินความสามารถและทักษะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิต -แบบบันทึกการสัมภาษณ์
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	-ผลการประเมินจากตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา -สรุปผลการการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง -ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา -ผลการประเมินโปรแกรม SDQ - ผลการประเมินสุขภาพจิต -จัดกิจกรรมกีฬาภายในประจำปี -รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - จัดกิจกรรมเต้นแอโรบิค - จัดกิจกรรมจิตอาสาภายในและภายนอกโรงเรียน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

1.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ไทย-อังกฤษ) และการคิดคำนวณ	1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ไทย-อังกฤษ) และการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ..80.58 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.01 ระดับคุณภาพ...ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละร้อยละ 78.64 ระดับคุณภาพ ดี บรรลุเป้าหมาย
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็น ร้อยละ 88.35 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.13 ระดับคุณภาพ ปานกลาง บรรลุเป้าหมาย
6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.17 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

2.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 94.17 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย
2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	2.นักเรียนความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 92.23 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย
3.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 93.20 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 95.15 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีพัฒนาการขึ้น โดยการเทียบฐานข้อมูล 2 ปีย้อนหลัง โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนมีพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีพร้อมสัญญาณอินเตอร์เน็ตบริการผู้เรียนและผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่ เกิดจากการเรียนรู้โดยการจัดทำโครงงานผลิตปุ๋ยใบไม้ และที่สำคัญผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออกในเวลาที่เหมาะสม และสามารถทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่าง มีความสุข	ครูผู้สอนควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อข้อข้อมูลไปปรับปรุง และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละ กลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ส่วนผลการสอบระดับชาติ(o-net)ของนักเรียนลดลงเนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมามีสภาวะโรคระบาด ไม่บังคับให้สอบทุกคน มีกลุ่มตัวอย่างที่สามารถสอบได้เป็นตัวแทนจึงมี แนวโน้มเปลี่ยนแปลงคะแนนลดลงเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดเล็กด้วยกัน แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ควรการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยมีแผนการ เรียนรู้รายบุคคลที่สอนเสริมให้กับนักเรียน มีการเปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปให้มีการพัฒนาที่เพิ่มสูงขึ้นต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น จำนวน 3 แผน ดังนี้แผนปฏิบัติงานที่ 1 เร่งรัดการจัดการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ 2 นำกระบวนการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการของนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัย. และครูต้องใช้google classroom ในสถานการณ์ที่โควิด-19 แพร่ระบาด เพื่อเชื่อมโยงการเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพและหลักธรรมาภิบาลใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดความโปร่งใสคุ้มค่าในการดำเนินการโดยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย ทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและนำผลการจัดการศึกษามาเป็น ข้อมูลสารสนเทศ จากการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ให้ครอบคลุม รวมทั้งกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3)ด้านบริหารงบประมาณและ 4) ด้านบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องกับมาตรฐานครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์การประเมิน ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทำกิจกรรมในโครงการสู่การปฏิบัติบัติ ตามตรวจสอบมีปฏิทินนิเทศและรายงาน ผลการ ดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่องจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษารายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนในทุกองค์ประกอบคุณภาพนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและรายงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณะและใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน การติดตามตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ (เกณฑ์การประเมินมี 5 ระดับ) เนื่องจากโรงเรียนได้ใช้วงจรคุณภาพเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด และได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนามาตรฐานที่ 2 ในปีนี้จำนวน 6 โครงการ 42 กิจกรรม เพื่อส่ง เสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ในปี 2563 นี้โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการของ มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ใช้ รูปแบบวงจรคุณภาพ P D C A มาใช้ในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีขั้น ดังนี้

1 .โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปัจจุบันของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกประเด็นพิจารณา ที่ชัดเจน

2. โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

3.โรงเรียนได้แต่งตั้งคำสั่งในการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มาตรฐาน ประเมินผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อได้ข้อมูลครบถ้วนก่อนที่จะรายงานผลการประเมินตนเอง

4. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ปัญหา และอุปสรรคจากการจัดโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนสิ่งที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

5. โรงเรียนได้ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาทั้งที่เป็นเอกสารและเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน http://www.khuariangsuksa.ac.th/datashow_219731

หลังจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้วางวิธีการและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 5 ขั้นตอนแล้ว สามารถอ้างอิงหลักฐานร่องรอยของกระบวนการ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ หลักฐานร่องรอย
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 - จัดโครงสร้างการบริหารงาน - ทำคำสั่งปฏิบัติงาน ประจำปี 2563ให้ครอบคลุมงาน - จัดทำบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - มีนิเทศและการบันทึกการนิเทศ แสดงผลงานเชิงประจักษ์ /รางวัลต่าง ๆ ของผู้บริหาร -สรุป/รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนฯปี 2563

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ หลักฐานร่องรอย
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษา - เอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการ.ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวง พ .ศ.2533 - รายงานผลการพัฒนาการศึกษาประจำปี 2563 - ประเมิน/เครื่องมือติดตามองค์ประกอบระบอบการประกันคุณภาพในสถานศึกษารายงานต้นสังกัด
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ - แบบรายงานผลการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ - แบบสรุปการตรวจสอบการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ - แบบสรุปการจัดทำวิจัยชั้นเรียน - แบบสรุปการจัดทำวิจัยชั้นเรียน - แบบสรุปแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ID Plan รายบุคคลของครู -รายงานการปฏิบัติงานSAR ครูทุกตน - เกียรติบัตร ภาพ การอบรมสัมมนา - บันทึกการประชุมประจำเดือน plc - รายงานการปฏิบัติงาน SAR สำหรับครูทุกคน
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- จัดทำสารสนเทศของโรงเรียน - บันทึกการปฏิบัติงานการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคาร - แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน - แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ -รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมดังนี้ -โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ หลักฐานร่องรอย
	-ให้บริการรถรับ-ส่งนักเรียน -บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการดังนี้ 1.บันทึกห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2.บันทึกห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3.บันทึกรายงานการใช้ห้องสมุด
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-มีการเชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ตทุครอบคลุมพื้นที่ -มีสื่อโทรทัศน์/โปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน -มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการการเรียนการสอน การบริหารงานและรวบร่วมข้อมูล ดังนี้ -ระบบ DLIT สื่อสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน -ระบบ DMC ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -ระบบ SGS ระบบงานทะเบียนวัดผล -บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการดังนี้ -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ -ห้องสมุด
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมโรงเรียน) 7. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 -รายงานโครงการ/กิจกรรม -จัดกิจกรรม/เครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียง - จัดกิจกรรม/เครื่องมือ ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - จัดกิจกรรม/เครื่องมือแบบประเมินโรงเรียนสีขาว - จัดโครงการ/เครื่องมือประเมินโรงเรียนปลอดขยะ - จัดกิจกรรม/ประเมินการจัดการเรียนในสถานการณ์โรคระบาดโควิด- 19

3.ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากผลการการวางแผนงาน ที่มีกระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ที่ชัดเจนส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6.โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติมโรงเรียน) 7. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา	7. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตาม ความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดหางบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ ให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกห้องตลอดสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่ทั่วถึงทุกห้องเพื่อให้บริการนักเรียน ครู ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด-19

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น โรงเรียนขัวเรียงศึกษามีแผนในการพัฒนาจำนวน ๒ แผนดังนี้ แผนปฏิบัติงานที่ 1.ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆให้มีสมาร์ททีวี และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (WIFI) ที่มีความแรง ให้ครอบคลุมในพื้นที่และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2. พัฒนาหลักสูตรสถานเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสภาพของสังคมยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะด้านวิชาอาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งค่าเป้าหมาย

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการ สอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมของคนไทย 12 ประการ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี DLITและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ สอนตามแผน ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และทักษะชีวิต เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประเมินการใช้สื่อและมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความ สนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน ตลอดจนและครูจัด ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ

สถานศึกษาต่าง ๆ มีโครงการพัฒนาทั้งสิ้น 5 โครงการ 15 .กิจกรรม และ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการของ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้ใช้ รูปแบบวงจรคุณภาพ P D C A มาใช้ในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนทรี่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้น ดังนี้

1 .โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปัจจุบันของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกประเด็นพิจารณา ที่ชัดเจน

2. โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

3.โรงเรียนได้แต่งตั้งคำสั่งในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มาตรฐาน ประเมินผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อได้ข้อมูลครบถ้วนก่อนที่จะรายงานผลการประเมินตนเอง

4. โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ปัญหา และอุปสรรคจาการจัดโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนสิ่งที่ควรพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

5. โรงเรียนได้ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตนเอง ทั้งที่เป็นเอกสารและเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน http://www.khuariangsuksa.ac.th

หลังจากโรงเรียนขัวเรียงศึกษาได้วางวิธีการและกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 5 ขั้นตอนแล้ว สามารถอ้างอิงหลักฐานร่องรอยของกระบวนการ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ หลักฐานร่องรอย
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- จัดกิจกรรม/รายงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - จัดกิจกรรม/รายงาน กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น - จัดกิจกรรม/รายงานกิจกรรมการเรียนรู้กับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น - จัดกิจกรรม/รายงานการเรียนรู้แบบโครงงาน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ หลักฐานร่องรอย
	- ประเมินการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำแบบประเมิน/การประเมินครูผู้สอนด้วยกระบวนการคิด (ประเมินครู ผู้นิเทศการสอนประเมินครู) - จัดกิจกรรม/รายงานการเรียนรู้กับวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-ทะเบียนสื่อของทุกกลุ่มสาระ สถิติการใช้ห้อง-คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเตอร์ -จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -รายงานการอบรมพัฒนาของครู -ระบบ DLIT , DMC, SGS, GOOGLE CLASSROOM -รายงานการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้ -รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-จัดทำโครงการ/รายงานการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว -จัดทำแฟ้มห้องเรียนสีขาว -บันทึกแบบสรุปผลการประเมินห้องเรียนสีขาว -จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน -แบบบันทึกการนิเทศการสอน/รายงานนิเทศการสอน .-แบบบันทึกการสัมภาษณ์/รายงานผลต่อวิชาการ -รายงานความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ หลักฐานร่องรอย
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- แบบวิเคราะห์ตัวชี้วัด - แบบตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้ - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อนวัตกรรม - เครื่องมือการวัดประเมินผลผู้เรียน •แบบประเมินผลงานนักเรียน •แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล •แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม •แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม (ในแผนการจัดการเรียนรู้) •แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการนิเทศการสอน -แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) -รายงานผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน -รายงานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-บันทึกการนิเทศการสอน -แบบบันทึกการประชุม PLC -คำสั่ง PLCคำสั่งการนิเทศ -แฟ้มรายงานกระบวนการPLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู (SAR)

3.ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากผลการการวางแผนงาน ที่มีกระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ที่ชัดเจนส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ หลักฐานร่องรอย
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับคุณภาพ..ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ..ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ..ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ..ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ..ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้น ทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนและช่วยในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ส่วนที่ 3
สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

1. **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**
   1. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 95.15 ระดับยอดเยี่ยม
   2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 94.17 ระดับยอดเยี่ยม
   3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 93.20 ระดับยอดเยี่ยม
   4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.17 ระดับยอดเยี่ยม
2. **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**
   1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ
   2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ
   3. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ
3. **ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

   โดยภาพรวมในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน /ประเด็นพิจารณาทั้ง 5 ข้อ คือ 1).ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2).ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3). ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4). ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และ5)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งโดยภาพรวมแล้วมี ***ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*** ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนสร้างขึ้น

4 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา

1.โรงเรียนมีการดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาวจนมีผลงานเชิงประจักษ์ผ่านการประเมินในระดับเพชร ส่งผลให้ผู้เรียนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข

จุดควรพัฒนา

1. **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

   1.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 65.13 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

2. **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

   1.โรงเรียนยังมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนที่รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. **ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

   1.ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

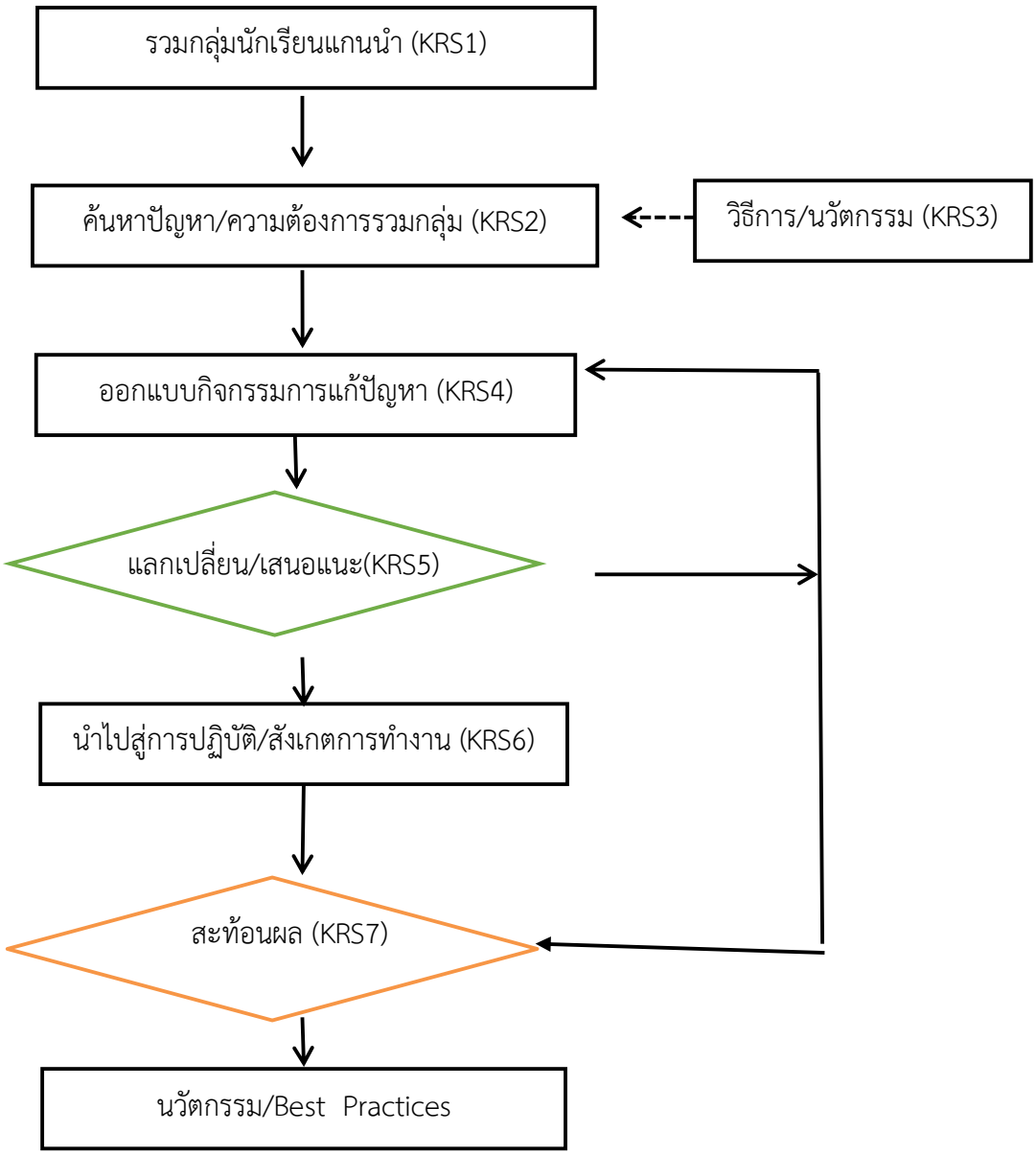
1.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนวาง ระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ ได้แก่ จัดสอนซ่อมแก่ผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างสม่ำเสมอเป็น รายบุคคลและมีบันทึกรายงานความก้าวหน้าเสนอผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบด้วย จนกว่าผู้เรียนจะมีผล การเรียนในระดับดีจึงหยุดการสอนซ่อม การเพิ่มความรู้แก่ผู้เรียนกลุ่มปานกลางเพื่อพัฒนาให้กลุ่มสู่ความเป็น เลิศ และจัดสอนเสริมแก่กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ 2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ โดยครู ต้องกำหนดประเด็นและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณให้ ชัดเจน

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน การปลูกฝังคุณธรรมที่ดีสู่วิถีโรงเรียนสีขาว โดยใช้รูปแบบ PLC **การดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ PLC ไปสู่การปฏิบัติในแก้ปัญหายาเสพติดโรงเรียนขัวเรียงศึกษา**

ในการควบคุมคุณภาพการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดโรงเรียนขัวเรียงศึกษา การดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ PLC มีโครงสร้างที่แสดงขั้นตอนในการทำงาน 7 ขั้นตอน ดังนี้

โครงสร้างแสดงรูปแบบการทำงานแบบ PLC



ในการปลูกฝังคุณธรรมที่ดีสู่วิถีโรงเรียนสีขาวโดยใช้ PLC ของโรงเรียนขัวเรียงศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. การรวมกลุ่มนักเรียนแกนนำในห้องเรียนสีขาว (แบบ KRS1)
   1.1 กลุ่มการเรียน
   1.2 กลุ่มการงาน
   1.3 กลุ่มสารวัตนักเรียน
   1.4 กลุ่มกิจกรรม
2. ค้นหาปัญหา และความต้องการ (แบบ KRS2)
   2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการในห้องเรียน
   2.2 จัดกลุ่มปัญหาแต่ละกลุ่มตามหลักห้องเรียนสีขาว
   2.3 จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนในแต่ละด้านที่ต้องการแก้ไข
   2.4 เลือกปัญหาเร่งด่วนในห้องเรียนเพียง 1 ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน
3. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา (แบบ KRS3)
   3.1 เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
   3.2 หาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
   3.3 นักเรียนร่วมตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา
4. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แบบ KRS4)
   ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก
5. นำเสนอกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเสนอแนะ (แบบ KRS5)
   นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ครูที่ปรึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายหรือผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะ
6. นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการณ์ในและนอกห้องเรียน (แบบ KRS6)
   6.1 นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
   6.2 ครูสังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. สะท้อนผล (แบบ KRS7)
   7.1 สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหาบรรลุตามวัตถุประสงค์
   7.2 อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานโรงเรียน
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้านายสถิตย์ มีที ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขัวเรียงศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนขัวเรียงศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน และมาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน อีก 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 4

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ใน**ระดับ ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน) ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนขัวเรียงศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสถิย์ มีที)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขัวเรียงศึกษา
19 เมษายน 2564



ประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียน.ขัวเรียงศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563

(.นายเชษฐา วันสุทะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนขัวเรียงศึกษา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ 75 ขึ้นไป**	**ดี**
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีเลิศ
2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีเลิศ
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 78 ขึ้นไป	ดี
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 88 ขึ้นไป	ดีเลิศ
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (3ขึ้นไป)	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ปานกลาง
6) นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนถนัดและต้องการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ 92 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ 90 ขึ้นไป**	**ยอดเยี่ยม**
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามกฎระเบียบของโรงเรียน	ร้อยละ 94 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยทำกิจกรรมหน้าเสาธง	ร้อยละ 92 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3) นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87 ขึ้นไป	ดีเลิศ
4) นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	**ระดับดีเลิศ**	
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	
2.4 โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	ระดับดีเลิศ	

(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียน) 2.7. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	ระดับดีเลิศ
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	ระดับดีเลิศ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	ระดับดีเลิศ
4.4 ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	ระดับดีเลิศ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดี ระดับ ปานกลาง ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพและค่าร้อยละของโรงเรียนขัวเรียงศึกษา	
ระดับคุณภาพ	**ค่าร้อยละ**
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 -79.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 -69.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ60

ค่าร้อยละของเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานที่ 1 หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป (ระดับ 3 ขึ้นไป)

4. การพิจารณาระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ 2 พิจารณาโดยนำคะแนนจากการประเมิน ตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐาน และผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณามาคิด คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม 5 แล้วพิจารณาระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ	คุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	1	กำลังพัฒนา

5.การพิจารณาระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 พิจารณาจากการประเมินครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ เทียบกับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ	คุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย	1	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่ 073 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1. นายเชษฐา วันสุทะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. .นายสถิต มีที	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
3. นางจินตนา คงอานนท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
4. นายเดชา ทะมานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานและมาตรฐานของโรงเรียนอีก 1 มาตรฐาน รวม 4 มาตรฐานให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นายเชษฐา วันสุทะ.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	**10**	**8.47**				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	5	4.57					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	5	3.90				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	**10**	**9.40**					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	**4**	**3.48**					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	**4**	**3.77**					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	**2**	**1.83**					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	**10**	**8.88**				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4.38				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	5	4.50					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	**10**	**8.75**				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	5	4.25				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	5	4.50					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	**20**	**3.78**	✓				
5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ม.3 และ ม.6	**2.5**	0.30	✓				
5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 และ ม.6	**2.5**	1.1.			✓		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.3 และ ม.6	**2.5**	0.41	✓				
5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6	**2.5**	0.30	✓				
5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ชั้น ม.3 และ ม.6	**2.5**	0.60		✓			
5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ชั้น ม.3 และ ม.6	**2.5**	0.41	✓				
5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ ชั้น ม.3 และ ม.6	**2.5**	0.44	✓				
5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯภาษาต่าง ประเทศ ชั้น ม.3 และ ม.6	**2.5**	0.22	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**10**	**8.00**				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา (5 คะแนน)	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (5 คะแนน)	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	**5**	**4.30**				✓	
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	2	1.50				✓	
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	0.80				✓	
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	2	2.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	**5**	**3.48**			✓		
1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี	2.5	2.24			✓ ✓		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง	2.5	1.25					
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	**5**	**5**					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	**5**	**5**					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	**5**	**5**					✓
11.1 คะแนนเชิงคุณภาพ	2	2					✓
11.2 คะแนนพัฒนาการ	3	3					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา(5 คะแนน)	**5**	**3.00**			✓		

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** โดยมี**ค่าเฉลี่ย** 73.07

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☑ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพทุกด้านอย่างเป็นระบบโดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนทั้งโรงเรียน มีแนวทางในการประเมินที่ชัดเจน และมีความต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักรับฟังเหตุผลของผู้อื่นให้มากขึ้น เช่น การทำงานโดยกระบวนการกลุ่ม การทำโครงงาน เป็นต้น และการประเมินผลจากการพัฒนาผู้เรียน ควรประเมินให้ครอบคลุมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาให้ครอบคลุมในทุกด้านอย่างเป็นระบบ และพัฒนาต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนเพิ่มเติม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้หลากหลายมากขึ้น เช่น การสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี การบันทึกความรู้/ความจำจากการอ่านอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาทุกระดับชั้น ติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างแท้จริง

4) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นให้กับผู้เรียน กำหนดโครงการที่จะพัฒนา ให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งโรงเรียน มีการประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการติดตามการประเมินผลของผู้เรียนตามหลักสูตรด้วยความเป็นจริง กำหนดคะแนนที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบที่มาของผลคะแนนที่ได้

5) สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามผลประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ในแต่ละกลุ่มสารตามสภาพจริง ด้วยเกณฑ์การประเมินและการตัดสินที่เป็นรูปธรรม และในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน

6) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจัง โดยโรงเรียนใช้โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาในแนวทางเดียวกัน พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการเดิมที่โรงเรียนเคยใช้ คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้เป็นโครงการในระดับโรงเรียนจัดกิกรรมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเดียวกัน กำหนดวัน เวลา ที่ชัดเจน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมติวเข้มเพื่อสอบ O-net กิจกรรมฝึกทำแบบทดสอบแนวทางเดียวกับข้อสอบ O-net มีการกำกับติดตามประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากฝ่ายบริหาร นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจริงจัง มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับตัวนักเรียนเป็นรายบุคคลจัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

7) สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะ นาฏศิลป์ในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยเชิญมาเป็นวิทยากร/มาช่วยสอน หรือนำผู้เรียนออกไปศึกษาเรียนรู้ในชุมชน หรือส่งครูที่มีความสนใจมีความถนัดในเรื่องนี้ไปอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

8) อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” และโครงการมาตรการส่งเสริมพิเศษของโรงเรียน คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (โรงเรียนวิถีพุทธ) โครงการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพัฒนาได้ดีอยู่แล้ว ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติตนที่ดีแก่ผู้ปกครองและชุมชนต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนางาน เช่น การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกับโรงเรียน ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และสถานศึกษาควรจัดหาแหล่งระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นให้มากขึ้น นำเสนอผลงานเด่นของผู้เรียนสู่สาธารณะชนให้มากยิ่งขึ้น

2) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการที่ถูกต้อง มีรายละเอียดของกิจกรรมแต่ละกิจกรรมในโครงการให้ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้ และควรประเมินการดำเนินงานทุกงานทุกกิจกรรมในโครงการ นำผลการประเมินไปวางแผนการพัฒนางานรายกิจกรรมย่อย ๆ แต่ละกิจกรรมให้ชัดเจนก่อนการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาโดยสถานศึกษานำผลจากการพัฒนาครู ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอย่างต่อเนื่อง จริงจัง เป็นระบบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระกรวง ให้ถูกต้อง ชัดเจนโดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องถึงเหตุผลความจำเป็น ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพอย่างถูกต้อง สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานปกติควบคู่กับการประกันคุณภาพและสถานศึกษาควรขอความช่วยเหลือจากต้นสังกัดในการนิเทศติดตามช่วยเหลือในการวางระบบการประกันคุณภาพให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

5. กิจกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม

โรงเรียนมี 2 โครงการคือ 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธมีหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตอบปัญหาธรรม กิจกรรมคนดีศรีขัวเรียง กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมนั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน กิจกรรมสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน กิจกรรมสวดมนต์ยาวทุกวันศุกร์ จัดอบรวมครู และนักเรียนเป็นผู้นำทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา 2. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร กิจกรรมขยะรีไซเคิล กิจกรรมตามรอยพ่อ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ การดำเนินงานของโครงการทั้ง 2 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีสมาธิในการเรียน มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนขัวเรียงศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบอย่างตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562 มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ 86.78**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 79.75	**ดี**	**บรรลุ**
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 77.37	**ดี**	**บรรลุ**
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 76.15	**ดี**	**บรรลุ**
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 77.98	**ดี**	**บรรลุ**
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 88.07	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 68.09	**ปานกลาง**	**บรรลุ**
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90.82	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ 93.81**	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 94.50	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 94.50	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 92.66	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 93.58	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
(ประเด็นพิจารณาเพิ่มภายในโรงเรียน) 2.7. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา		**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ร้อยละ 83.08**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 84.62	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 84.62	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 84.62	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 84.62	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 76.92	**ดี**	**บรรลุ**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขัวเรียงศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**86.78**	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**83.08**	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขัวเรียงศึกษา		**ดีเลิศ**



คำสั่งโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

ที่ 080 / 2563

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ.2542 ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขัวเรียงศึกษาปีการศึกษา 2563 เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1. นายเชษฐา วันสุทะ ประธานกรรมการ
2. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ กรรมการ
3. นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ กรรมการ
4. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ กรรมการ
5. นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา กรรมการ
6. นายเดชา ทะมานันท์ กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกเป็นมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1. นางจันทร์เพ็ญ ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. นางสาวกุศลิน บุญล้วน ผู้รับผิดชอบ

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ผู้รับผิดชอบ

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

1. นางดารุณี เรืองฤทธิ์ ผู้รับผิดชอบ

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นางสาวประยวน แพงไทย ผู้รับผิดชอบ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ ผู้รับผิดชอบ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.นายพงค์ศิลป์ พรมรัตน์ ผู้รับผิดชอบ

3) การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

1. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ ผู้รับผิดชอบ

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1.นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นายเดชา ทะมานันท์ ประธานกรรมการ
2. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ กรรมการ

2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ประธานกรรมการ
2. นายเดชา ทะมานันท์ กรรมการ

3) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นางละอองดาว อ่อนศิริ ผู้รับผิดชอบ

4) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. นางสาวศิริรักษ์ ลมคำภา ผู้รับผิดชอบ

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. นายสาคร นาคสุวรรณ ผู้รับผิดชอบ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้

2. นายภานุมาศ พิมพ์เรือง ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. นางสาวอภิญญา บุตรศรีภูมิ ผู้รับผิดชอบ

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. นายเดชา ทะมานันท์ ผู้รับผิดชอบ

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ ผู้รับผิดชอบ

4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบแนะนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. นางชุติมณฑน์ เลิศอุดมโชค ผู้รับผิดชอบ

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ ผู้รับผิดชอบ

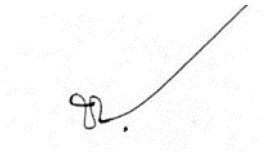
มาตรฐานที่ 4 มาตรการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

1. นายสุวิทย์ ไหมสมบุญ ประธานกรรมการ
2. นายสาคร นาคสุวรรณ กรรมการ
3. นายชนพัฒน์ ช่างเสาร์ กรรมการ
4. นางสาวเบญจมาศ สิทธิเลาะ กรรมการ
5. นางสาวอภิญญา บุตรศรีภูมิ กรรมการ
6. นางสาวมลเทียน ภูมิพัฒน์ กรรมการ
7. ครูดารุณี เรืองฤทธิ์ กรรมการ
8. นายเดชา ทะมานันท์ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563



(นายเชษฐา วันสุทะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขัวเรียงศึกษา

